

Kennsluáætlun

Skólaár: 2020

Kennari/ar: Elín Ása Magnúsdóttir, Jónína Ágústsdóttir og Sólborg Ýr Sigurðardóttir

Árgangur: 2007

Önn: Vor

Námsgrein: Samfélagsfræði

Fjöldi kennslustunda á viku: 6

Vika/lota	Hæfniviðmið	Námsmarkmið	Viðfangsefni	Námsmat
Lota 1 06.01 – 07.02	Reynsluheimur: Lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks. Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf. Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú. Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs. Nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög.	Fræðast um helstu trúarbrögð heimsins	Trúarbragðafræði: Búddismi Hindúatrú Íslamstrú Gyðingdómur Kristni	Símat Leiðsagnarmat samhliða vinnu í kennslustundum Ýmis verkefni
Lota 2 24.03 – 03.04	Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga.	Að nemendur kynnist hvernig á að nota kort og gröf til að afla sér	Landslag, höf, eyjar, skagar, ár og vötn,	Símat

	Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.	upplýsinga t.a.m. um staðsetningu Evrópu-landanna á korti, samgöngur og hverjar eru höfuðborgir þeirra.	fjallgarðar, loftslag,gróður, búsetu og golfstraumurinn.	Leiðsagnarmat samhliða vinnu í kennslustundum Ýmis verkefni.
Lota 3 06.04.- 10.04.	Lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta. Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi. Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni. Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú.	Að nemendur kynnist helstu hugtökum og atriðum hvað varðar lýðræðislega samfélagshætti, gildi og hugtök.	Vestur Evrópa, Austur Evrópa og Suður Evrópa	Símat Leiðsagnarmat samhliða vinnu í kennslustundum Ýmis verkefni

Lota 4 13.04.- 24.04	Dregið upp mynd af afmörkuðum efnispáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar. Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu. Lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks. Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú. Lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks. Nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda. Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur,	Að nemendur þekki afmarkaða efnispætti í sögu Evrópu og geti rætti um ákveðnar persónur og atburði.	Styrjaldir og Breska konungsfjölskyldan	Símat Leiðsagnarmat samhliða vinnu í kennslustundum Ýmis verkefni
-------------------------------------	---	--	---	--

	sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.			
Lota 4 27.04.- 08.05.	Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í hópi Gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins.	Að nemendur þjálfist í samstarfi, geti tjáð sig með fjölbreyttum hætti um það helsta sem hann hefur lært um Evrópu.	Evrópureisa- verkefni gert í spjaldtölvum og unnið með Google Tour Creator VR og græna vegginn þar sem nemendur skapa sína Evrópureisu og kynna helstu staði. Einnig er gott að gera plakat og hugarkort. Skilað til kennara og kynnt fyrir fram bekkinn. Samvinna í Evrópu	Símat Leiðsagnarmat samhliða vinnu í kennslustundum Stöðumat í lok lotunnar /könnun
Hæfniviðmið hér til hliðar eru almenn viðmið um og eru höfð til hliðsjónar fyrir allt skólaárið	Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. Rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga. Nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í			

	samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda. Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausán hátt. Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í hópi. Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra. Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.			
--	--	--	--	--

Námsaðlögun: Verkefni verða gerð með hliðsjón til þess að mæta þörfum hvers og eins nemenda.