

Kennsluáætlun

Skólaár: 2020

Kennari/ar: Elín Ása Magnúsdóttir, Jónína Ágústsdóttir og Sólborg Ýr Sigurðardóttir

Árgangur: 2007

Önn: Vor

Námsgrein: Stærðfræði

Fjöldi kennslustunda á viku: 5 tíma í þessari kennsluáætlun og 1 tíma í stærðfræðiþrautum

Vika/lota	Hæfniviðmið	Námsmarkmið	Viðfangsefni	Námsmat
13.01 – 14. 02	Notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði. Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum . Tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti.	Viti heiti horna, mælt og reiknað stærð horna, viti heiti hrings, geti teiknað horn. Þekki helstu eiginleika marghyrninga. Læri um samsíða línur, horn og hliðarlengdir.	Rúmfræði: Horn; topphorn, grannhorn Hringur; geisli, þvermál, geiri Mælikvarði Rúmfræðiteikningar Marghyrningur	Símat Leiðsagnarmat samhliða vinnu í kennslustundum Stöðumat í lok lotunnar /könnun
17.02 – 13.03	Notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það.	Geti reiknað ummál og flatarmál marghyrninga. Geti reiknað yfirborðsflatarmál og rúmmál, vegalengd, hraða og tíma.	Mælingar: Ummál flatarmál yfirborðsflatarmál rúmmál tímaútreikningar	Símat Leiðsagnarmat samhliða vinnu í kennslustundum Stöðumat í lok lotunnar /könnun

16.03 – 03.04	Notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman. Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum. Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu.	Geti reiknað almenn brot sem hluta af heild og safni. Geti lagt saman, dregið frá og marfaldað almenn brot. Fundið prósent sem hluta af heild og safni. Þekki tengsl almennta brota, tugabrota og prósentu og geti reiknað prósentur.	Almenn brot Prósentur	Símat Leiðsagnarmat samhliða vinnu í kennslustundum Stöðumat í lok lotunnar /könnun
14.04 – 8.05	Rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar	Vinna með rúmfræðileg mynstur, eins myndir sem fást með flutningum. Geti notað hnitakerfi í flutningum.	Mynstur og algebra: Rúmfræðileg mynstur Flutningar: speglun, hliðrun og snúningur hnitakerfi	Símat Leiðsagnarmat samhliða vinnu í kennslustundum Stöðumat í lok lotunnar /könnun
04.05 – 08.05	Notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum	Geti reiknað einfaldar stæður og jöfnur með bókstafi fyrir óþekkta stærð.	Talnamynstur og algebra: Jöfnur	Símat Leiðsagnarmat samhliða vinnu í kennslustundum Stöðumat í lok lotunnar /könnun

11.05 – 29.05	Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur. Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.	Að æfa sig í reikningsaðferðunum fjórum, prósentureikningi, námundun og slumpureikningi, svigum í reikningi og forgangsröðun reiknisaðgerða.		Símat Leiðsagnarmat samhliða vinnu í kennslustundum Stöðumat í lok lotunnar /könnun
	Að geta spurt og svarað með stærðfræði Spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta Sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum Leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi,	Hæfniviðmið hér til hliðar eru almenn viðmið um stærðfræðilega hæfni og eru höfð til hliðsjónar í allri stærðfræðivinnu		

	eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu Sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi			
--	---	--	--	--

Námsaðlögun: Verkefni verða gerð með hliðsjón til þess að mæta þörfum hvers og eins nemenda.