

Kennsluáætlun

Skólaár: 2019-2020

Kennari/ar: Ásta I. Sævarsdóttir, Nanna Kristín Skúladóttir og Sigríður Sturludóttir

Árgangur: 3. bekkur

Önn: vorönn

Námsgrein: Stærðfræði

Fjöldi kennslustunda á viku: 6 tímar

Vika/lota	Hæfniviðmið	Námsmarkmið/viðfangsefni	Kennsluaðferð	Námsmat
Lota 1	- Getur leyst samlagningar og frádráttardæmi með þriggja stafa tölum. - Leyst stræðfræðiþrautir, hlutbundið og notað eigin skýringarmyndir. - Getur skipt þriggja stafa tölum upp eftir sætum(hundrað, tugir og eining). - Getur lesið og skrifað og borið saman tölur upp í 1000.	- Að nemendur noti talnaskilning sinn og flokki í hundrað, tugi og einingar. - Að nemendur nái að þróa sínar eigin reiknisaðferðir við að leggja saman og draga frá þriggja stafa tölur.	Innlagnir, einstaklingsvinna, hópavinna, talnaspjall, umræður, samræður, námsleikir, vettvangsferðir, paravinna.	Fjölbreytt verkefni, kannanir, próf, ástundun og leiðsagnarmat.
Lota 2	- Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. - sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkun, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast	- að nemendur þrói með sér talnaskilning með því að nota talnalínur. - Að nemendur kynnast mörgum hugmyndum sem mynda grunn stærðfræði almennt og því sem einkennir algebra.	Innlagnir, einstaklingsvinna, hópavinna, talnaspjall, umræður, samræður, námsleikir, vettvangsferðir, paravinna.	Fjölbreytt verkefni, kannanir, próf, ástundun og leiðsagnarmat.

	umhverfi hans og daglegu lífi. • getur rökrætt um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi og útskýrt niðurstöður sínar og val á lausnaleiðum.	• Að nemendur noti jöfnúmerkið .		
Lota 3	• getur skipt þriggja stafa tölum upp eftir sætum(hundrað, tugir og eining). • Getur leyst samlagningar og frádráttardæmi með þriggja starfa tölum.	• Að nemendur læri hefðbundnar reiknisaðgerðir í samlagningu og frádrætti með þriggja stafa tölum.	Innlagnir, einstaklingsvinna, hópavinna, talnaspjall, umræður, samræður, námsleikir, vettvangsferðir, paravinna.	Fjölbreytt verkefni, kannanir, próf, ástundun og leiðsagnarmat.
Lota 4	• Rúmfræði og mælingar • Getur þekkt rétt, hvöss og gleið horn.	• Að nemendur læri rúmfræðihugtök sem tengjast tvívíðum rúmfræðiformum. • Að nemendur læri að þekki rétt, hvöss og gleið horn.	Innlagnir, einstaklingsvinna, hópavinna, talnaspjall, umræður, samræður, námsleikir, vettvangsferðir, paravinna.	Fjölbreytt verkefni, kannanir, próf, ástundun og leiðsagnarmat.
Lota 5	• Getur skilið einföld almenn brot.	• Að nemendur kynnist brotum annaðhvort sem hluta af heild eða sem	Innlagnir, einstaklingsvinna, hópavinna, talnaspjall, umræður, samræður,	Fjölbreytt verkefni, kannanir, próf,

		hluta af safni, einkum í tengslum við verkefni úr daglegu lífi. - Að nemendur geri sér grein fyrir að hlutar brots eru ætíð jafn stórir eða innihalda jafn marga hluti. - Að nemendur læri að skrifa	námsleikir, vettvangsferðir, paravinna.	ástundun og leiðsagnarmat.
Lota 6	- Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar. - sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkun, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi. - Getur lesið og skrifað og borið saman tölur upp í 1000. - getur skipt þriggja stafa tölum upp eftir sætum (hundrað, tugir og eining).	- Að nemendur vinni með margföldun sem endurtekna samlagningu. - Lagt verður áhersla á 2x, 3x, 4x, 5x og 10 x töflurnar. - Einnig verður fengist við verkefni þar sem margföldun kemur við sögu við hversdagslegar aðstæður.	Innlagnir, einstaklingsvinna, hópavinna, talnaspjall, umræður, samræður, námsleikir, vettvangsferðir, paravinna.	Fjölbreytt verkefni, kannanir, próf, ástundun og leiðsagnarmat.

	• getur rökrætt um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi og útskýrt niðurstöður sínar og val á lausnaleiðum. • Leyst stærðfræðiþrautir hlutbundið og notað eigin skýringarmyndir.			
	• Getur skipt þriggja stafa tölum upp eftir sætum (hundrað,tugir og eining). • Getur leyst samlagningar og frádráttardæmi með þriggja stafa tölum. • sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkun, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi. • Leyst stærðfræðiþrautir hlutbundið og notað eigin skýringarmyndir. • Getur lesið og skrifað og borið saman tölur upp í 1000.	• Að nemdendur vinni sem samlagningu og frádrátt með þriggja stafa tölum. • Að nemendur vinni með orðadæmi.	Innlagnir, einstaklingsvinna, hópavinna, talnaspjall, umræður, samræður, námsleikir, vettvangsferðir, paravinna.	Fjölbreytt verkefni, kannanir, próf, ástundun og leiðsagnarmat.

	Getur lýst staðsetningu í rúðuneti.	Að nemendur læri að nota rúðunet til að lýsa bæði staðsetningu og hreyfingu.	Innlagnir, einstaklingsvinna, hópavinna, talnaspjall, umræður, samræður, námsleikir, vettvangsferðir, paravinna.	Fjölbreytt verkefni, kannanir, próf, ástundun og leiðsagnarmat.
--	---	--	--	---

Námsaðlögun: að allir nemendur hafi námsefni við hæfi og vinni á sínum hraða.