

Skólanámskrá
2020-2021



VATNSENDASKÓLI

Efnisyfirlit

Skólinn okkar	4
Stefnan okkar.....	5
Heimanámsstefna skólans	5
Skólabragur	6
Grunnþættir menntunar:	6
Uppeldi til ábyrgðar.....	7
Mat á skólastarfi	10
Innra mat.....	10
Samstarf milli heimila og skóla	11
Nemenda- og foreldraviðtöl	11
Upplýsingamiðlun til foreldra	11
Samstarf við leikskóla.....	12
Samstarf við framhaldsskóla	12
Menntaskólinn í Kópavogi	12
Verklegur áfangi í matvælagreinum.....	Error! Bookmark not defined.
Bóklegir áfangar.....	Error! Bookmark not defined.
Tækniskólinn.....	12
Verk- og listgreinaval	Error! Bookmark not defined.
Áætlanir	12

Jafnréttisáætlun Vatnsendaskóla	12
Viðbragðsáætlun Vatnsendaskóla vegna inflúensufaraldurs	18
Viðbrögð við brotum á skólareglum	21
Ferli vegna brota á skólareglum	23
Markmið og leiðir í skólanum okkar - Skólanámskrá árganga	24
1. bekkur	24
2. bekkur	40
3. bekkur	64
4. bekkur	88
5. bekkur	110
6. bekkur	131
7. bekkur	158
8. bekkur	187
9. bekkur	211
10. bekkur	238
Valgreinar	266

Skólinn okkar

Vatnsendaskóli tók til starfa haustið 2005. Þá var ein kennsluálma tilbúin til notkunar og 122 nemendur í skólanum í 1. til 6. bekk. Önnur kennsluálma og verkgreinahús bættist við haustið 2006 og unglingaálman var tekin í notkun á þriggja ára afmæli skólans haustið 2008. Á sama tíma var skrifstofuhúsnæði, bókasafn og mötuneyti opnað. Síðasta byggingaáfanganum lauk með vígslu samkomusalar 26. janúar 2012. Haustið 2013 var svo tveimur lausum kennslustofum, Holti og Mýri, bætt á skólalóðina. Vorið 2016 hófust framkvæmdir við íþróttahús en í þeirri byggingu eru einnig fjórar kennslustofur sem voru teknar í notkun haustið 2017. Íþróttahúsið var tekið í notkun á þessu skólaári en það var vígt 11. maí 2018.

Vatnsendaskóli stendur við Elliðavatn í fallegu umhverfi. Í skólanámskrá er sérstök áhersla á útikennslu, náttúrufræði og umhverfismennt. Góðar forsendur eru fyrir hendi að tengja skólastarfið við umhverfið með virkum hætti. Göngustígur liggur frá skólanum niður að vatninu og tengist stígakerfi sem opnar leið að fjölbreyttum náttúru- og útivistarsvæðum. Tvær sérhannaðar náttúrufræði- og raungreinastofur eru í skólanum.

Í Vatnsendaskóla eru 613 nemendur og 86 starfsmenn þetta skólaárið. Fjölbreyttir kennsluhættir og einstaklingsmiðað nám eru leiðarljós skólans. Gildi skólanámskrár eru byggð á virðingu, vináttu, samvinnu og skapandi skólastarfi.

Stefnan okkar

Í Vatnsendaskóla er lögð rík áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og einstaklingsmiðað nám. Áhersla er lögð á umhverfis-, rannsóknar- og vettvangsnám. Gildi skólanámskrár byggjast á virðingu, vináttu, samvinnu og skapandi skólastarfi. Sérstök áhersla er lögð á náttúrufræði og raungreinar og útikennsla er ríkur þáttur í skólastarfinu þar sem skólinn er staðsettur í fallegu umhverfi við Elliðavatn. Kennsluáætlanir birtast á mentor og á námsvef skólans.

Í Vatnsendaskóla er lítið á hvern árgang sem eina heild. Kennarar árgangsins bera sameiginlega ábyrgð á nemendum og vinna saman að því að skipuleggja nám nemenda. Þetta fyrirkomulag stuðlar að sveigjanleika og býður upp á möguleika að breyta hópum í samræmi við viðfangsefni og aukna samkennslu þar sem það á við. Þannig nýtist styrkur og hæfni starfsfólks nemendum. Nemendum árganga er skipt í mismunandi hópa og lögð er áhersla á að nemendur í sama árgangi kynnist vel og fái tækifæri til að vinna saman. Markmiðið með þessu fyrirkomulagi er að efla félagsþroska og félagsfærni nemenda, auka samkennd og þjálfar nemendur í að vinna með ólíkum einstaklingum að fjölbreyttum verkefnum. Þannig læra nemendur að taka tillit til þarfa hvers annars og verða hæfari til að lifa og starfa í lýðræðis þjóðfélagi. Ýmsar leiðir eru færar til að þjálfar nemendur í þessum þáttum en farsælast teljum við að starfið í skólanum bjóði upp á það mikla samvinnu nemenda að þeir þjálfist í þessum þætti í gegnum raunveruleg viðfangsefni. Sameiginleg ábyrgð á námi og líðan nemenda er grunnurinn í stefnu skólans.

Kennslan er ýmist einstaklingsbundin eða fer fram í hóp, hvort sem er innan bekkjar eða utan. Grundvöllur sérkennslu er greining á námsstöðu og vanda nemandans svo hægt sé að velja námsefni við hæfi. Greiningar geta komið frá kennara, sálfræðingi, sjúkraþjálfara, lækni, talmeinafræðingi, náms- og starfsráðgjafa eða öðrum sérfræðingum. Greiningar og sérkennsla eru ætíð unnin í samráði við forráðamenn barnanna og í góðu samstarfi við umsjónakennara.

Heimanámsstefna skólans

Vatnsendaskóli leggur áherslu á mikilvægi heimanáms sem í upphafi skólagöngu felst aðallega í aukinni þjálfun í lestri. Hver kennari sér um skipulag á yfirferð námsefnisins og ákveður það efni sem vinna skal heima. Alltaf er tekið tillit til þeirra einstaklinga sem eru hægir í vinnubrögðum og heimanámið aðlagð þeim sérstaklega í samráði við foreldra. Heimanámsáætlun birtist á www.mentor.is. Foreldrum er bent á að hafa samband við viðkomandi kennara ef þeir telja heimanám of mikið eða of lítið hjá sínu barni.

Skólabragur

Í Vatnsendaskóla er lögð áhersla á að skapa jákvæðan skólabrag og að góður vinnuandi sé ríkjandi. Mikilvægt er að allir sem í skólanum starfa stuðli að og viðhaldi góðum starfsanda þar sem öryggi, vellíðan og heilbrigði eru í fyrirrúmi. Gagnkvæmt traust, virðing, samábyrgð, tillitssemi og kurteisleg framkoma eru höfð að leiðarljósi í skólastarfinu. Námsagi einkennist af því að tillit sé tekið til þarfa nemenda, þroska þeirra og hæfni með áherslu á mannréttindi, jafnrétti, lýðræðisleg vinnubrögð og bann við mismunun af öllu tagi.

Grunnpættir menntunar:

Grunnpættir menntunar eru læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun.

Þessa þætti þarf að rækta með markvissum hætti þá þekkingu, leikni og viðhorf sem styrkir getu einstaklinga í framtíðinni þannig að þeir verði gagnrýnir, virkir og hæfir þátttakendur í jafnræðis- og lýðræðissamfélagi.

Sköpun sem grunnpáttur menntunar á að stuðla að ígrundun og andríki, persónulegum þroska og sveigjanleika í námi, frumkvæði og nýsköpun. Í skólum fer fram skapandi starf, þar sem kennarar og nemendur ræða saman og eru óhræddir við að leita nýrra leiða.

Heilbrigði og velferð; skólar þurfa að skapa börnum aðstæður til heilbrigðra lífshátta. Það á að gera með því að efla færni í samskiptum, byggja upp sjálfsmynd þeirra, færni í að taka ákvarðanir, setja sér markmið og hafa stjórn á streitu.

Sjálfbærni snýst um samspil umhverfis, efnahags, samfélags og velferðar. Sjálfbærni felur í sér virðingu fyrir umhverfinu, ábyrgð, heilbrigði, lýðræðisleg vinnubrögð og réttlæti ekki bara í nútíma heldur gangvært komandi kynslóðum.

Lýðræði og mannréttindi: forsenda lýðræðis er samábyrgð, meðvitund og virkni borgaranna sem gerir þá færa um að taka þátt í að móta samfélag sitt og hafa áhrif nær og fjær. Lýðræði er mikilvægt í grunnskólum., skólar þurfa að taka mið af því að börn og ungmenni muni taka þátt í lýðræðissamfélagi og því er mikilvægt að börn læri um þess háttar samfélög. Einnig þarf að taka mið af því í öllum starfsháttum að borin sé virðing fyrir manngildi hvers og eins.

Jafnrétti: Jafnréttismenntun er ein undirstaða lýðræðis og mannréttinda í öllum skólum. Meginviðhorfið er að allir geti tekið þátt í samfélaginu. Jafnrétti og lýðræði eru hvort tveggja forsenda þess að samfélag geti verið sjálfbært enda byggir sjálfbærni á samvinnu og þátttöku allra.

Læsi: Lestur er undirstaða fyrir allt nám. Góð lestrarfærni og markviss lestrarþjálfun er mikilvæg í námi allra barna og getur skipt sköpum varðandi framtíð þeirra. Því er mikið í húfi að vel takist til í lestrarnáminu þar sem lestur er ekki aðeins grunnur almennrar menntunar heldur hefur hann áhrif á sjálfsmynd nemenda og stuðlar að betra valdi á tungumálinu. Ennfremur stuðlar góð lestrarfærni að virkri þátttöku í samfélaginu og hlutdeild í heimi upplýsingatækni (unnið upp úr ritröð um grunnþætti menntunar á vegum Menntamálastofnunnar)

Uppeldi til ábyrgðar

Starfsfólk Vatnsendaskóla vinnur samkvæmt stefnunni Uppeldi til ábyrgðar, uppbyggingu sjálfsaga sem byggð er á kenningum Diane Gossen. Uppeldi til ábyrgðar leggur áherslu á jákvæð samskipti fremur en reglur, á ábyrgð fremur en blindna hlýðni og á virðingu fremur en stjörnugjöf. Treyst er á hæfileikann til sjálfstjórnar og að hver og einn geti hugsað áður en hann framkvæmir og brugðist rétt við aðstæðum. Uppeldi til ábyrgðar hvetur hvern og einn til að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum. Aðferðin nýtist við bekkjarstjórnun þar sem allir fá að vaxa og njóta sín. Þetta er aðferð í samskiptum og aðferð við að ná jafnvægi og innri styrk eftir að hafa beitt samferðamenn sína rangindum eða lent upp á kant við þá. Leitast er við að ná samstöðu um lífsgildi til að hafa að leiðarljósi og fylgja þeim síðan eftir með fáum skýrum reglum. Spurt er bæði hvernig við viljum vera og hvað við þurfum að gera til að ná eigin markmiðum í sátt og samlyndi við samferðamenn.

Teymiskennsla

Í Vatnsendaskóla er litið á hvern árgang sem eina heild. Í 1.- 8. árgangi eru þrír til fjórir umsjónarkennarar í hverjum árgangi sem fara með sameiginlega umsjón. Hver bekkur á netfang sem foreldrar geta haft samband við kennarateymi (ártalárgangs)@vatnsendaskoli.is. Kennarar árgangsins bera sameiginlega ábyrgð á nemendum og vinna saman að því að skipuleggja nám nemenda. Þetta fyrirkomulag stuðlar að sveigjanleika og býður upp á möguleika að breyta hópum í samræmi við viðfangsefni og aukna teymiskennslu þar sem það á við. Þannig nýtist styrkur og hæfni starfsfólks nemendum. Nemendum árganga er skipt í mismunandi hópa og lögð er áhersla á að nemendur í sama árgangi kynnist vel og fái tækifæri til að vinna saman. Markmiðið með þessu fyrirkomulagi er að efla félagsprosa og félagsfærni nemenda, auka samkennd og þjálfar nemendur í að vinna með ólíkum einstaklingum að fjölbreyttum verkefnum. Þannig læra nemendur að taka tillit til þarfa hvers annars og verða hæfari til að lifa og starfa í lýðræðis þjóðfélagi. Ýmsar leiðir eru færar til að þjálfar nemendur í

Þessum þáttum en farsælast teljum við að starfið í skólanum bjóði upp á það mikla samvinnu nemenda að þeir þjálfist í þessum þætti í gegnum raunveruleg viðfangsefni. Sameiginleg ábyrgð á námi og líðan nemenda er grunnurinn í stefnu skólans

Markmið teymiskennslu

- Að skapa heildstæða kennslu fyrir nemendur og lítið sé á árganginn sem einn bekk, í stað stakra bekkjardeilda
- Að efla fjölbreytni í kennsluháttum
- Að bæta samvinnu og samskipti nemenda
- Að nýta fjölbreyttar kennsluaðferðir sem leið til einstaklingsmiðaðs náms
- Að auka við hlutbundna vinnu nemenda og að vinna nemenda sé stýrð af markmiðum aðalnámskrá frekar en að námsbækur stýri vinnu nemenda
- Að bæta og auka samstarf starfsfólks með aukinni faglegri samvinnu.

Sprettur

- Sprettur er hugtak sem nær yfir samþættingu fjögurra námsgreina, samfélagsfræði, náttúrufræði, upplýsingatækni og íslensku (síðastnefnda fagið þó einungis að hluta til ásamt erlendum tungumálum sem kemur inn í eina lotu). Sprettur byggir á því að auka vitund nemenda á eigin námi og gera þá enn meðvitaðri um þróun þess. Með breyttum áherslum er leitast við að gera markmið námsins skýrari og að nemendur séu meðvitaðri hvað sé framundan og hvers sé ætlast til af þeim í fyrirliggjandi vinnu. Nemendur vinna í lotum þar sem áhersla er á einstaklings- og hópamiðaða vinnu. Það fyrirkomulag býður upp á aukin tækifæri fyrir nemendur á að nýta eigin styrkleika, sér og öðrum til framdráttar.
- Fyrirkomulag
- Í Spretti vinna nemendur í mismunandi teymum og nýta þannig ólíka styrkleika sína til þess að uppfylla markmið hvers viðfangsefnis fyrir sig. Með því að nýta fjölbreytni og mismunandi hæfni samnemenda gefst tækifæri á því að dýpka nálgun á viðfangsefnum, auk þess sem hvert viðfangsefni fær aukinn tíma og þar af leiðandi gefst nemendum kostur á að koma sínum hugmyndum og skoðunum enn frekar á framfæri. Hver Sprettur er byggður upp af skyldu- og valverkefnum sem tengjast bæði beint og óbeint. Í hverju verkefni er unnin vinna sem styður við og styrkir nemendur í þeim hæfniviðmiðum, sem skólastarfið byggir á. Þannig fá nemendur skýrari mynd hvers vegna þeir eru í námi og hvers vegna hvert verkefni er uppbyggt eins og það er. Þannig taka nemendur aukna ábyrgð á eigin vinnu og geta verið með betri yfirsýn á námið og hvað þarf að gera til að ná markmiðum,

gera þau að sínum og auka árangur í starfi. Auðvelt er fyrir nemendur og foreldra að fylgjast með þar sem öll verkefni fara inn á Google Classroom og inn á heimsíðu skólans undir „Námið“ ásamt því að vera metin inni á Mentor út frá þeim hæfniviðmiðum sem fylgja hverju verkefni.

Námsmatsstefna

Námsmatsstefna Vatnsendaskóla byggir á hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Í henni birtist heildarstefna stjórnvalda í menntamálum sem byggir á lögum um grunnskóla. Samkvæmt Aðalnámskrá er skólum skylt að marka sér stefnu í námsmati sem birtist í skólanámskrá. Í skólanámskrá Vatnsendaskóla eru einkunnarorð skólans,vinátta, virðing, samvinna og skapandi skólastarf lögð til grundvallar. Í henni endurspeglast sú framtíðarsýn að til þess að ná árangri í skólastarfi þurfi að hlúa að vellíðan og starfsánægju bæði nemenda og starfsmanna skólans. Í bekkjarnámskrám má fræðast um hæfniviðmið, námsmarkmið, námsgreinar, kennsluaðferðir,námsmat og helstu námsgögn hverrar námsgreinar.

Námsmat

Hæfniviðmið er sá grundvöllur sem kennsluhættir og námsmat byggist á. Mikilvægt er að námsmat nái til allra færniþátta og endurspegli hæfniviðmiðin og viðfangsefni námsins. Út frá hæfniviðmiðum velja kennarar og nemendur kennsluaðferðir, námsefni og matsaðferðir og skal gera grein fyrir þeim í skólanámskrá.

Lykilhæfni er sú hæfni sem snýr að nemandanum sjálfum og er ætlað að stuðla að alhliða þroska hans. Hún tengist öllum námssviðum og snýr að hæfni í tjáningu og miðlun, skapandi og gagnrýnni hugsun, sjálfstæði og samvinnu, nýtingu miðla og upplýsinga og ábyrgð og mat á eigin námi. Mat á lykilhæfni birtist í hæfnikorti nemandans og koma allir kennarar hans að því mati. Mikilvægt er að lykilhæfni sé hluti af menntun í grunnskóla, bæði formlega og óformlega sem og í starfsháttum skólans.

Kennsla, nám og námsmat mynda eina heild. Námsmatið er hluti af náms- og kennsluferlinu og er skipulagt í samræmi við námskrá, hæfniviðmið og viðfangsefni nemenda. Námsmat er notað til þess að ákveða næstu skref í námi nemenda.

Mikilvægt er að námsmatið sé fjölbreytt og gefi heildstæða mynd af hæfni nemandans. Það þarf að vera sanngjarnt og gefa nemandanum tækifæri til að sýna þekkingu, leikni og hæfni. Leggja skal áherslu á leiðsagnarmat sem byggist á því að nemendur leggi reglulega mat á nám sitt með kennurum til að nálgast eigin markmið og ákveða hvert skal stefna. Með slíku mati fá bæði kennarar og nemendur upplýsingar um framvindu náms og hvort kennslan hafi skilað

árangri. Mikilvægt er að nemendur fái vitneskju um forsendur námsmats, til hvers er ætlast af þeim, hvernig verði metið og veita þeim endurgjöf um það sem þarf að bæta.

Með námsmati er fylgst með því hvernig nemendum tekst að ná almennum hæfniviðmiðum aðalnámskrár, stuðlað að námshvatningu, nemendur örvaðir til framfara og metið hvaða aðstoð þeir þurfa. Námsmat miðar einnig að því að afla vitneskju um árangur skólastarfsins og hvernig einstaklingum og hópum gengur að ná settum markmiðum. Námsmat á að vera upplýsandi fyrir foreldra og nemendur, kennara, viðtökuskóla og skólayfirvöld um námsgengi sem má hafa að leiðarljósi við skipulagningu náms.

Mat á skólastarfi

Mat á skólastarfi er yfirleitt skipt í innra og ytra mat. Með ytra mati er átt við úttekt á starfsemi stofnunar sem unnin er af utanaðkomandi aðilum. Áætlað er að Kópavogsbær standi fyrir mati á ákveðnum þáttum skólastarfsins með könnun meðal foreldra síðar í vetur.

Með innra mati er átt við sjálfsmat stofnunar unnið af starfsmönnum hennar. Markmið innra mats er að tryggja að starfsemi skólans sé í samræmi við lög, reglugerðir og aðalnámskrá grunnskóla. Grundvallaratriði innra mats er að það stuðli að umbótum sem bæti skólastarfið og efli skólaþróun.

Innra mat

Nokkrum sinnum yfir skólaárið er lögð fyrir könnun á líðan og viðhorfi nemenda í 6. – 10. bekk og er sú könnun unnin af Skólapúlsinum. Þannig fæst samanburður við sambærilega skóla annars staðar af landinu. Þættirnir sem þar eru mældir eru:

- Ánægja af lestri
- Ánægja af náttúrufræði
- Trú á eigin vinnubrögð í námi
- Sjálfsálit
- Stjórn á eigin lífi
- Vellíðan
- Samsömun við nemendahópinn
- Virk þátttaka nemenda í tímum

Annað hvert vor er svo lögð fyrir könnun á viðhorfi starfsmanna til vinnustaðarins og á móti könnun á viðhorfi foreldra til skólans.

Samstarf milli heimila og skóla

Gott samstarf heimila og skóla er ein af forsendum góðs skólastarfs og stuðlar að ánægju og vellíðan nemenda. Til þess að samskipti verði góð og árangursrík þurfa allir starfsmenn skólans og foreldrar að leggja sitt af mörkum. Foreldrar og forráðamenn bera ábyrgð á uppeldi barna sinna. Skólinn aðstoðar þá í uppeldishlutverkinu og skapar menntunartækifæri. Menntun og velferð nemenda er sameiginlegt verkefni skólans og heimilanna. Öll þátttaka foreldra í skólastarfinu er mikilvæg. Má þar nefna virka þátttöku í foreldrafélagi og bekkjarstarfi. Ýmsir þættir í hinu daglega skólastarfi snúa beint að foreldrum og er ekki síður mikilvægt að þeir séu virkir þátttakendur í þeim hluta t.d. með því að fylgjast með heimanámi barna sinna, mæta á fundi s.s. námsefniskynningar og bekkjarkvöld, aðstoða í ferðum og koma með innlegg í kennsluna þegar það á við, t.d. hvað varðar kynningar á starfsgreinum. Skólinn er ávallt opinn foreldrum og forráðamönnum hvenær sem er.

Nemenda- og foreldraviðtöl

Foreldrar eru ávallt velkomnir í skólann. Gott samstarf heimila og skóla leggur grunn að farsælli skólagöngu nemenda. Hefðbundin nemenda- og foreldraviðtöl eru tvisvar yfir skólaárið, í nóvember og janúar/mars, en kennarar boða foreldra til viðtala að auki ef þurfa þykir.

Upplýsingamiðlun til foreldra

Á heimasíðu skólans, <http://www.vatnsendaskoli.is> er miðlað því helsta sem er á döfinni hverju sinni og þar er einnig að finna upplýsingar um skipulag skólaársins. Vatnsendaskóli er með facebooksíðu <https://www.facebook.com/Vatnsendaskoli/> sem einnig er nýtt til upplýsingagjafar.

Kennarar senda foreldrum vikupóst í hverri viku í gegnum Mentor þar sem fram kemur hvað gert hefur verið í skólanum s.l. viku og hvað er á döfinni þá næstu.

Samstarf við leikskóla

Vatnsendaskóla hefur undanfarin ár átt í samstarfi við leikskólann Aðalping og Sólhvörf. Markmiðið er að brúa bil milli skólastiga og að tilvonandi nemendur fái að kynna skólaumhverfinu áður en þau hefja skólagöngu. Nemendur á leikskóla koma í heimsókn í skólann og fá tækifæri til að vera þátttakendur í skólastarfi. Einnig eru mynduð tengsl milli leikskólanemenda og nemanda í 4. bekk. Nemendur í 4. bekk eru skólavinir tilvonandi nemandi.

Að auki hittast umsjónakennara, leikskólastarfsmenn og stjórnendur á fagfundum 2-3 yfir skólaárið til að útbúa dagskrá og ræða faglegt samstarf.

Samstarf við framhaldsskóla

Menntaskólinn í Kópavogi

Vatnsendaskóli hefur undanfarin ár átti í samstarfi við Menntaskólann í Kópavogi. En í ár vegna Covid 19 hefur ekki verið neitt samstarf.

Tækniskólinn

Samstarf við Tækniskólann hófst haustið 2018. En í ár vegna Covid 19 hefur ekki verið neitt samstarf.

Áætlanir

Jafnréttisáætlun Vatnsendaskóla

Allir einstaklingar óháð kyni eigi að hafa jafna möguleika á að njóta eigin atorku og þroska hæfileika sína

Markmið jafnréttisáætlunar grunnskólans er að gæta þess að jafnrétti ríki milli karla og kvenna sem og stráka og stelpna. Til grundvallar þarfagreiningar, mælanlegra aðgerðabundinna markmiða og þeirra leiða sem valið er að fara liggja lög nr. 10 frá 2008 ***Lög um jafna stöðu og jafnan rétt kvenna og karla.***

Launajafnrétti

Markmið: Stjórnendur, bæjaryfirvöld og starfsmenn munu í sameiningu vinna að jöfnum rétti kynjanna varðandi launakjör. Unnið skal að því að ekki sé um óútskýrðan launamuna að ræða milli kynjanna í skólanum.

Aðgerð/verkefni: Stjórnendur geri ekki upp á milli kynjanna þegar til greina kemur að ákvarða laun, hlunnindi og öll almenn kjör.

Ábyrgð: Skólastjóri

Laus störf, starfsþjálfun, endurmenntun og símenntun

Markmið: Þegar stöður innan skólans eru auglýstar skulu bæði kynin hvött til að sækja um laus störf. Komi tveir jafnhæfir umsækjendur til greina skal stefna að því að ráða einstakling af því kyni sem hallar á innan skólans, deildarinnar, kennslugreinarinnar eða stigsins sem um ræðir. Við sérstakar aðstæður, t.d. vegna kyns nemanda sem þarf stuðning eða sérstaka aðstoð, getur verið nauðsynlegt að auglýsa og ráða einstakling af ákveðnu kyni til starfa. Öllum starfsmönnum skólans skal standa til boða að sækja sér endurmenntun. Bæði kyn skulu hafa jafnan aðgang að fjölbreyttri endurmenntun.

Aðgerð/verkefni: Stjórnendur og bæjaryfirvöld munu sameinast um að gæta fyllsta jafnréttis við ráðningu í laus störf innan skólans. Skólastjóri hvetur starfsfólk sitt til að sækja sér endurmenntun.

Ábyrgð: Skólastjórnendur í samvinnu við skólamálayfirvöld.

Tímarammi: Við innra mat, ár hvert skal þess gætt að jafnréttis hafi verið gætt við ráðningar í laus störf.

Í starfsmannasamtölum að vori skal starfsmaður inntur eftir því hvaða endurmenntun hann óski eftir og símenntun rædd.

Samræming fjölskyldu- og atvinnulífs

Markmið: Skólastjórnendur stefna að því að koma til móts við þarfir starfsmanna varðandi fjölskyldulíf og gæta þess sérstaklega að sama gildi um karla jafnt sem konur. Tekið skal tillit til fjölskylduaðstæðna um leið og starfsmenn skuldbinda sig til að taka einnig tillit til þarfa atvinnulífsins að því marki að aldrei halli á starfsmanninn og fjölskyldu hans. Starfsmönnum skal gert auðvelt að koma til starfa að loknu fæðingar- og foreldraorlofi eða leyfi úr vinnu vegna óviðráðanlegra og brýnna fjölskylduaðstæðna. Stjórnandi vinnur náið með starfsmönnum að skipuleggja það leyfi sem þarf við þessar aðstæður.

Aðgerð/verkefni: Við innra mat, ár hvert skal þess gætt að tekið hafi verið tillit til þarfa starfsmanns með tilliti til samræmingar fjölskyldu og atvinnulífs. Í starfsmannakönnun að vori skal sérstaklega spyrja að þessu og komi óánægja starfsmanna í ljós skal skólastjóri í samvinnu við stjórnunarteymi kanna málið frekar og tafarlaust grípa til aðgerða til að sporna við árekstrum milli samræmingar fjölskyldulífs og atvinnuþátttöku starfsmanns við skólann.

Ábyrgð: Skólastjóri í samvinnu við starfsmenn.

Tímarammi: Við innra mat, ár hvert skal þess gætt að sérstakt tillit sé tekið til fjölskyldulífs starfsmanna í skólanum.

Kynbundin áreitni og kynferðisleg áreitni

Markmið: Hvorki kynbundin áreitni né kynferðisleg áreitni skal liðin í skólanum. Miða skal við orðskýringar úr jafnréttislögum

Aðgerð/verkefni: Fræðsla skal fara fram a.m.k. annað hvert ár varðandi kynbundna og kynferðislega áreitni þá jafnana samhliða vinnu að áhættumati og séu til þess nýttir vinnuumhverfisvísar Vinnueftirlitsins.

Ábyrgð: Skólastjóri, trúnaðarmenn, öryggistrúnaðarmaður og öryggisvörður.

Tímarammi: Ár hvert skal inna starfsmenn eftir upplifun sinni varðandi kynferðislega eða kynbundna áreitni í starfsmannakönnun sem er þáttur af innra mati skólans auk sérstakrar fræðslu sem fara skal fram eigi sjaldnar en annað hvert ár.

Menntun og skólastarf

Markmið: Hvorki starfsmönnum né nemendum skal mismunað eftir kyni í skólanum. Þess skal gætt við alla áætlanagerð og stefnumótun. Á öllum skólastigum skulu nemendur hljóta fræðslu um jafnréttismál þar sem m.a. skal lögð áhersla á að búa bæði kynin undir jafna þátttöku í samfélaginu, svo sem í fjölskyldu-, og atvinnulífi. Kennslu- og námsgögn skulu þannig úr garði gerð að kynjum sé ekki mismunað. Í náms- og starfsfræðslu og við ráðgjöf í skólum skulu piltar og stúlkur óháð kyni hljóta fræðslu og ráðgjöf í tengslum við sömu störf.

Aðgerð/verkefni: Skólastjóri skal fela deildarstjórum að yfirfara kennsluáætlanir og skólanámskrá með það fyrir augum að kanna hvort jafnt tillit sé tekið til kynjanna innan skólans. Skólastjóri skal leitast við að öll stefnumótun sem þannig er úr garði gerð að hún miðist við kynjasambættingu. Kannanir starfsmanna, nemenda og foreldra sem eru þáttur í innra mati skólans skulu innviðkomandi aðila eftir því hvort jafnrétti kynjanna sé að jafnaði gætt innan skólans.

Ábyrgð: Skólastjóri

Tímarammi: Ár hvert við innra mat skal þess gætt að jafnrétti ríki innan skólans hvort heldur sem um starfsmenn og/eða nemendur er að ræða.

Bann við mismunun á grundvelli kyns

Markmið: Innan skólans eru kynin jafn réthá. Skulu drengir jafnt sem stúlkur eiga rétt á allri þeirri þjónustu sem völ er á innan skólans óháð kyni sínu. Starfsfólki ber að virða alla nemendur óháð kyni og taka mið af því varðandi alla umgengni, nám, kennslu og skipulag starfshátta.

Aðgerð/verkefni: Við skipulag, alla áætlanagerð og daglegt samneyti skal þess gætt að einstaklingum sé gert jafn hátt undir höfði óháð kyni.

Ábyrgð: Skólastjórnendur og skólamálayfirvöld.

Tímarammi: Við innra- og ytra mat, ár hvert skal þess sérstaklega gætt að jafnrétti ríki við alla ákvarðanatöku og skipulag sem og samskipti innan skólans.

Móttaka erlendra nemenda

Þegar óskað er eftir skólavist fyrir barn af erlendum uppruna í Vatnsendaskóla er viðkomandi boðaður í viðtal til aðstoðar skólastjóra eða deildarstjóra. Fyrsti fundur fer fram með foreldrum, nemanda og túlki. Skólastjórnendur tilkynna árgangateymi nemandans um komu hans, hvaðan hann er og hvenær móttökuvíðtalið fer fram. Umsjónarkennara undirbúa árganginn fyrir komu nýs nemanda. Aðstoðar skólastjóri eða deildarstjóri tilkynnir jafnframt öðrum kennurum um komu nemandans í skólann og í hvaða árgang hann fer. Einnig er farið yfir stöðu nemandans út frá menningarlegum forsendum hans. Tekið er saman fyrir viðtal innritunarblað, skólareglur, stundaskrá hópsins, upplýsingar um Frístund - Stjörnuheima fyrir 1. – 4. bekk, upplýsingar um félagsstarf skólans, upplýsingar um mötuneyti og nestismál ásamt upplýsingum um hvernig innritun í mötuneyti og Frístund fer fram.

Móttökuviðtalið sitja foreldrar/forráðmenn, nemandi, umsjónarkennari, túlkur og aðstoðar skólastjóri eða deildarstjóri . Ávallt skal kalla til túlk fyrir móttökuviðtal, einnig þótt annað foreldra sé íslenskt. Hér er mikilvægt að skyldmenni eða vinir sitji ekki viðtalið. Í viðtalinu fylla foreldrar út innritunarblaðið með aðstoð tólks og önnur gögn varðandi skólavistina afhent. Óskað er eftir bakgrunnsupplýsingum um nemandann ef mögulegt er

Gerð er einstaklingsáætlun ef þarf, í samvinnu við sérkennara og umsjónarkennara nemandans þar sem kemur fram hvenær nemandinn er með bekknum og hvenær hann er í kennslu í íslensku sem annað mál. Ákveðin er fundartími eftir fjórar/fimm vikur og er þá staða nemandans skoðuð með tilliti til líðan og hvernig áframhaldið er hugsað hvað varðar kennslutilhöggun nemandans.

Móttaka nýrra nemenda

Við móttöku nýrra nemenda er lögð áhersla á hlýjar móttökur og skýrar upplýsingar. Nemandinn og foreldrar eru boðuð í heimsókn í skólann áður en nemandi hefur nám. Deildarstjóri og umsjónarkennarar sjá um að raða honum í námshóp. Þegar nýir nemendur hefja nám í Vatnsendaskóla að hausti þá boða kennarar þá og foreldra / forráðamenn þeirra til sín sérstaklega áður en bekkurinn kemur í skólann. Kennarinn gefur þeim upplýsingar um skólann, sýnir þeim skólahúsnæðið og spjallar við þá. Við komu nýs nemanda í árgang er sérstaklega stuðlað að því að hann tengist þeim sem fyrir eru og er þá m.a. einum eða fleiri nemendum falið það hlutverk að fylgja honum um skólann fyrstu dagana og bjóða honum að vera með í útivist. Ef þurfa þykir hittir námsráðgjafi einnig nýja nemendur og fylgist með hvernig þeim vegnar á nýjum stað. Þeim nemendum sem hefja nám í 1. bekk er boðið að koma í vorskólann vorið áður. Að hausti er foreldrum 1. bekkjar og 8. bekkjar boðið á kynningarfund í skólanum.

Eineltisáætlun

Starfsfólk Vatnsendaskóla lýsir því yfir að hvorki einelti né annað ofbeldi verði liðið í skólanum og unnið verði að því að starfsmenn, nemendur og foreldrar geri sér grein fyrir hvað einelti er. Leitað verður allra ráða til að fyrirbyggja einelti og ofbeldi og brugðist verður við þeim málum sem upp kunna að koma án tafar og í góðri samvinnu. Frá skólabyrjun verði nemendum markvisst kennd góð samskipti. Nemendur skulu hvattir til að taka afstöðu gegn einelti og ofbeldi í verki með því að bregðast við til hjálpar og láta vita. Gera skal nemendum grein fyrir því að það að skilja útundan og virða aðra ekki viðlits er jafnmikið einelti og að hæðast að eða berja. Þannig verður stuðlað að vellíðan allra í sameiginlegu átaki. Vatnsendaskóli skal vera öruggur og góður vinnustaður, þar sem starfið mótast af virðingu og umhyggju fyrir öllum.

[Eineltisáætlun Vatnsendaskóla er að finna á heimasíðu skólans.](#)

Áfallaáætlun

Eftirfarandi er áfallaáætlun Vatnsendaskóla, í henni má finna upplýsingar um meðlimi áfallráðs og hlutverk þess, einnig eru settar fram skilgreiningar á áföllum ásamt verkferlum til viðmiðunar ef áföll verða. Áfallaáætlun Vatnsendaskóla var síðast endurskoðuð í apríl 2016.

Í áfallaráði er hópur af starfsfólki skólans sem er ávallt í viðbragðsstöðu ef upp kemur áfall í skólanum. Ráðið vinnur eftir áfallaáætlun Vatnsendaskóla þar sem fjallað er um vinnuferli til að styðjast við þegar áföll verða.

Í áfallaráði skólaárið 2020 - 2021 sitja:

María Jónsdóttir, skólastjóri,

Ingunn Huld Kristófersdóttir, aðstoðarskólastjóri

Jóhanna Rakei Sveinbjörnsdóttir, deildarstjóri elsta stigs (6.-10.bekkur)

Ásta Ingunn Sævarsdóttir, deildarstjóri yngra stigs (1.-5. bekkur)

Guðrún Svava Þrastardóttir, náms- og starfsráðgjafi

Auður Sveinbjörg Jóhannsdóttir, hjúkrunarfræðingur

Aníta Björk Helgadóttir, sérkennari

Áfallaráð sér um að nemendur og starfsfólk fái viðeigandi þjónustu ef þeir verða fyrir áfalli.

Ef áfall verður í Vatnsendaskóla skal áfallaráð koma saman eins fljótt og auðið er og ákveða skipulag næstu klukkustunda og næstu daga. Ef um nemanda er að ræða skal umsjónarkennari látinn vita strax um atburðinn.

Áfallaráð skal funda að hausti til að fara yfir stöðu mála hvort breytingar hafi orðið á aðstæðum nemenda, starfsfólks eða aðstandenda.

Hlutverk áfallaráðs er fyrst og fremst að greina niður hvaða aðstæður gætu skapast hverju sinni. Einnig þarf að finna tiltekna einstaklinga til að taka að sér ýmis verkefni sem þeir sjá um eins og:

- hver aflar upplýsingar varðandi atburðinn
- hver hefur samband við aðstandendur
- hver er talsmaður skólans gagnvart utanaðkomandi einstaklingum
- hver sér um að koma upplýsingum til réttra einstaklinga
- hver sér um að hafa samband við samstarfsfólk utan skólans s.s. prest, lækni, lögreglu.

Lykilatriði er að í hverju tilviki sé mótuð skýr og afdráttarlaus vinnuáætlun um hver sinni hvaða hlutverki, í hvaða röð og hvernig beri að bregðast við. Mikilvægt er að huga vandlega að óskum fjölskyldna þeirra sem hlut eiga að máli hverju sinni.

[Sjá nánar](#) á heimasíðu skólans.

Rýmingaráætlun

Rýmingaráætlun er til í hverri kennslustofu.

Brunaæfingar eru haldnar tvisvar á ári og þá er húsið rýmt. Rýmingaráætlun er kynnt á kennarafundi að hausti og farið yfir hvernig henni verður hagað yfir veturinn.

Fyrri æfingin er að hausti og er auglýst því þá er verið að æfa nemendur í að fara í röð og fara á sinn stað úti. Þá er tekinn tími til að kanna hversu fljótir nemendur eru að tæma skólann. Seinni æfingin er eftir áramót og er sú æfing óundirbúin. Á næsta kennarafundi eftir æfingarnar er farið yfir það sem gekk vel og hvað betur mátti fara.

Viðbragðsáætlun Vatnsendaskóla vegna inflúensufaraldurs

Vatnsendaskóli hefur sett sér viðbragðsáætlun um skipulag og stjórn aðgerða í skólanum í samræmi við áætlun Almannavarna um viðbrögð við heimsútbreiðslu inflúensu. Markmið áætlunarinnar miða að því að lágmarka áhrif inflúensufaraldurs og afleiðingar hans innan skólans.

Eftirfarandi gildir almennt um inflúensufaraldur.

Helstu leiðir til að draga úr smiti:

Veikist nemandi þannig að einkennin bendi til inflúensu, er honum ráðlagt að halda sig heima í tvo daga eftir að hann er orðinn hitalaus.

Ekki er þörf á því að aðrir sem eru einkennalausir á heimili sjúklings haldi sig heima.

Hreinlæti skiptir mestu máli í að draga úr smithættu. Þar ber fyrst að nefna handþvott og að fólk hafi á sér einnota pappírspurrkur til að hnerra eða hósta í.

Frekari upplýsingar er að finna á heimasíðu sóttvarnalæknis og almannavarnadeildar ríkislögreglustjóra á www.influensa.is

Viðbrögð við vá

Sjá meðfylgjandi skýrslur:

Viðbrögð við óveðri:

http://php.vatnsendaskoli.is/files/skolinn/roskun_a_skolastarfi.pdf?PHPSESSID=715e6757fc65b88cde81a13402e1b6bd

Viðbrögð við jarðskjálftum: http://www.almannavarnir.is/displayer.asp?cat_id=342

Viðbrögð við eldgosi: http://www.almannavarnir.is/default.asp?cat_id=171

Skólareglur Vatnsendaskóla

Í skólanum eiga allir nemendur rétt á að vera öryggir og geta sinnt námi sínu og leikið sér án áreitis og truflunar frá öðrum .

Það þýðir að nemendur:

- Sýna hver öðrum og starfsfólki virðingu, kurteisi og tillitssemi.
- Fara eftir fyrirmælum starfsmanna skólans.
- Sitja með öryggisbelti spennt á meðan sundrúta er á ferð.
- Eru á skólalóðinni á skólatíma nema með sérstöku leyfi kennara eða annarra starfsmanna skólans.
- Nota hvorki reiðhjól, vespur, rafhjól, línuskauta, hjólaskó, hjólabretti né hlaupahjól á skólalóðinni á skólatíma.

Nemendur hafa ákveðnum skyldum að gegna í skólanum.

Það þýðir að nemendur:

Mæta stundvíslega í allar kennslustundir.

- Ganga um ganga skólans og eru ekki með háreysti á ferðum sínum um skólann, í matsal eða kennslustofum.
- Ganga vel og snyrtilega um húsnæði skólans og eigur hans, svo sem bækur, spjaldtölvur og önnur kennslugögn, kennsluáhöld og húsgögn.
- Fara í röð fyrir framan sundrútu áður en þeim er hleypt inn í hana.
- Fylgja fyrirmælum starfsfólks varðandi notkun GSM síma, snjallúra og spjaldtölva á skólatíma.

Í skólanum er borin umhyggja fyrir heilsu nemenda

Það þýðir að nemendur:

- Neyta hvorki gosdrykkja/orkudrykkja né nokkurs sælgætis á skólatíma.
- Nota hvorki tóbak né rafsígarettur á skólatíma og á skólalóð eða aðra vímuefna. Sömu reglur gilda um allt tómstundastarf, skemmtanir og ferðir á vegum skólans.

Viðbrögð við brotum á skólareglum

Þeir nemendur sem ekki geta farið eftir skólareglum fá viðeigandi leiðsögn:

1. Kennari ræðir við nemanda og bendir honum á hvað hann hefur gert rangt og spyr nemandann um sitt hlutverk og hvort hann geti bætt fyrir brot sitt.
2. Stjórnendur eru kallaðir til þegar nemendur láta ekki segjast eftir samtal við kennara.
3. Tilkynnt er um brot sem send eru til skólastjórna til forráðamanna með símtali.
4. Mál eru skráð í dagbók nemanda í Mentor að undangengnu símtali.

Þegar alvarlegri brot eiga sér stað, t.d. brot sem fela í sér ofbeldi eða meiðandi notkun á snjalltækjum:

- Getur komið til þess að foreldrar þurfi að sækja nemendur tafarlaust í skólann.
- Ef um ræðir alvarlegt brot á notkun á snjalltæki er tækið tekið af nemendum tímabundið í samráði við foreldra.

Notkun GSM síma

Nemendum unglingastigs er heimilt að vera með og nota GSM-síma í skólanum fari þeir eftir eftirfarandi reglum. Þeim sem ekki treysta sér til að fara eftir reglunum er óheimilt að vera með síma í skólanum.

- Símarir eru á ábyrgð nemenda í skólanum. Tjón vegna þjófnaðar eða skemmda verður ekki bætt af hálfu skólans.
- Í kennslustundum er öll notkun GSM-síma bönnuð nema með leyfi kennara.
- Ekki er heimilt að nýta símana til að taka upp eða dreifa efni úr skólastarfinu.
- Verði nemandi uppvís að óheimilli notkun síma í kennslustund skal hann samstundis ganga frá síma í skólatösku. Kennari skráir atvik í mentor að undangengnu símtali við foreldra.
- Við alvarleg eða ítrekuð brot er nemanda vísað til skólastjórna og foreldrum tilkynnt um atvik.

Notkunarreglur spjaldtölva

- Förm eftir fyrirmælum kennara um notkun spjalda.
- Í kennslustundum fáum við staðfest frá kennara að við eigum/megum nota spjaldið.
- Tónlist = heyrnartól.
- Myndatökur og myndbirtingar eru háðar SAMÞYKKI.
- Í matsalnum notum við ekki spjaldtölvurnar.

Viðbrögð við brotum á reglum um spjaldtölvur

- Við fyrsta brot er nemandi gefin **VIÐVÖRUN**.
- Við annað brot er **GEFINN PUNKTUR** í Mentor.
- Við endurtekin brot er **SENDUR PÓSTUR** til foreldra.
- (eftir 5 punkta sendir kennari póst heim)
- Við síendurtekin brot er nemandi **BOÐAÐUR Á FUND** ásamt foreldrum og skólastjórnendum.
- Geti nemandi ekki farið eftir reglum þá skal **SPJALDIÐ GEYMT** á vegum skólans þar til annað er ákveðið.
- Þessi viðurlög eru í endurskoðunarferli.

Ferli vegna brota á skólareglum

Ferli vegna brota á skólareglum

Ferli 1 Atvik leyst á staðnum, minniháttar aðabrot

Starfsmaður sem kemur að atviki talar við nemanda og gerir honum grein fyrir brotinu og ræðir við hann um úrlausn. Ef sættir takast er málinu lokið.

Ferli 2 Umsjónarkennari tekur við máli

Ef mál leysist ekki í ferli 1 og/eða er talið alvarlegt, tekur umsjónarkennari við máli. Umsjónarkennari ræðir við málsaðila og leitar lausna í anda uppeldis til ábyrgðar.

Kennari skráir atvikið í mentor í samráði við umsjónarkennara og að undagengnu símtali. Ef nemendur úr öðrum bekkjum blandast í málið er haft samband við viðkomandi kennara og hann skráir atvikið á sinn nemanda.

Ef málið leysist ekki hefur kennari samband við foreldra og/eða beinir málinu til stjórnenda. Ef máli lýkur hjá kennara sér hann um skráningu í mentor að undanengnu símtali og tilkynnir um málalok.

Ferli 3 Stjórnendur taka við máli

Ef mál leysist ekki í ferli 2 eða mál telst strax alvarlegt fer mál til skólastjórnenda. Stjórnendur ræða við málsaðila og leita lausna í anda uppeldis til ábyrgðar.

Ef málið leysist á sáttafundi skráir stjórnandi málið í mentor og tilkynnir foreldrum og umsjónarkennara.

Ef mál er mjög alvarlegt og leysist ekki á staðnum eru foreldrar boðaðir samstundis á fund. Leitað leiða til úrbóta og viðurlög ákveðin í samræmi við brotið. Stjórnandi skráir málalok í mentor.

Markmið og leiðir í skólanum okkar - Skólanámskrá árganga

1. bekkur

Íslenska 1.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Lestur og bókmenntir Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa Valið sér lesefni eftir áhuga Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni	Bækur í Byrjendalæsisvinnu. Ljóð. Vísur. Gagnvirkir vefir.	Hljóðgreining. Hljóðtenging. Paralestur. Kórlestur. Hljóðlestur. Þáttökulestur. Skiptilestur. Yndislestur. Heimsókn á bókasafn.	Hraðlestrarpróf. Læsi. Verkefni metin. Leiðsagnarmat.
Ritun Dregið rétt til stafs Samið texta frá eigin brjósti	Kennslubækur. Ýmis verkefnavinna.	Móta stafi og orð á fjölbreyttan hátt. Dótasögur.	Verkefni metin.Leiðsagnarmat.
Málfræði Beitt töluðu máli af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska. Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki.	Bækur í Byrjendalæsisvinnu. Verkefni frá kennara.	Hópvinna Einstaklingsvinna. Leikir. Samræður.	Verkefni metin. Leiðsagnarmat.

Talað mál, hlustun og áhorf Beitt skýrum og áheyrulegum framburði. hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni. sagt frá eftirminnilegum atburði og endursagt efni átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.	Bækur í Byrjendalæsisvinnu. Bekkjarfundir. Hlustun. Áhorf. Samstund.	Umræður. Vettvangsferðir.	Leiðsagnarmat.
--	---	------------------------------	----------------

Stærðfræði 1.bekkur			
Hæfniviðmið-nemandi geti:	Námsefni Hvað á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	Námsleiðir Hvernig – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	Námsmat Námsmat – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Að geta spurt og svarað með stærðfræði Tekið þátt í samræðum um einföld stærðfræðiverkefni, getur tengt stærðfræði við daglegt líf og reynsluheim, getur leyst hlutbundnar stærðfræðiþrautir, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur og teikningar sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.	Kennslubækur. Verkefni frá kennara. Gagnvirkir vefir. Spjaldtölur. Hlutbundin gögn.	Innlagnir og sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Hópavinna. Paravinna. Stöðvavinna. Umræður.	Leiðsagnarmat verkefni nemenda metin.
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn og talnalínu til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum, getur notað einföld stærðfræðitákn.	Kennslubækur. Verkefni frá kennara Gagnvirkir vefir. Spjaldtölur. Hlutbundin gögn.	Innlagnir og sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Hópavinna. Paravinna. Stöðvavinna. Umræður.	Leiðsagnarmat verkefni nemenda metin.
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar Getur notað fjölbreyttar lausnaleyðir t.d. með því að nota hlutbundin gögn og teikningar, getur notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við.	Kennslubækur. Verkefni frá kennara. Gagnvirkir vefir. Spjaldtölur. Hlutbundin gögn.	Innlagnir og sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Hópavinna Paravinna. Stöðvavinna. Umræður.	Leiðsagnarmat. Verkefni nemenda metin.

Tölur og reikningur Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman, getur notað tugakerfi, getur leyst viðfangsefni úr daglegu lífi og umhverfi með hugarreikningi og skriflegum útreikningi, reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.	Kennslubækur. Verkefni frá kennara. Gagnvirkir vefir. Spjaldtölur. Hlutbundin gögn.	Innlagnir og sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Hópavinna Paravinna. Stöðvavinna. Umræður.	Leiðsagnarmat. Verkefni nemenda metin.
Algebra Búið til og spáð fyrir um framhald mynsturs	Kennslubækur. Verkefni frá kennara. Gagnvirkir vefir. Spjaldtölur. Hlutbundin gögn.	Einstaklingsvinna. Hópavinna Paravinna. Stöðvavinna. Umræður. Innlagnir og sýnikennsla.	Leiðsagnarmat. Verkefni nemenda metin.
Rúmfræði og mælingar Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu, getur mælt með mismunandi mælieiningum svo sem lengd og þyngd, borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar, getur unnið með form og stærðir, getur unnið með speglun og speglað flatarmyndir.	Kennslubækur. Verkefni frá kennara. Gagnvirkir vefir. Spjaldtölur. Hlutbundin gögn	Innlagnir og sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Hópavinna Paravinna. Stöðvavinna. Umræður.	Leiðsagnarmat. Verkefni nemenda metin.

Tölfræði og líkindi Getur safnað gögnum og lesið úr þeim, getur talið, flokkað og skráð gögn, getur tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.	Kennslubækur. Verkefni frá kennara. Gagnvirkir vefir. Spjaldtölur. Hlutbundin gögn.	Innlagnir og sýnikennsla. Einstaklingsvinna. Hópavinna Paravinna. Stöðvavinna. Umræður.	Leiðsagnarmat. Verkefni nemenda metin.
--	---	--	---

Náttúrufræði 1.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Geta til aðgerða Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.	Verkefni frá kennara.	Vettvangsferðir. Verkefnavinna. Einstaklingsvinna. Paravinna. Hópvinna. Innlögn.	Leiðsagnarmat. Verkefni nemenda metin jafnt og þétt.
Vinnubrögð og færni Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni, Hlustað á og rætt hugmyndir annarra, Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.	Verkefni frá kennara.	Vettvangsferðir. Verkefnavinna. Umræður. Paravinna. Hópvinna. Innlögn.	Leiðsagnarmat. Verkefni nemenda metin jafnt og þétt.
Ábyrgð á umhverfinu Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð, Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.	Verkefni frá kennara.	Vettvangsferðir. Verkefnavinna. Umræður. Paravinna. Hópvinna. Innlögn.	Leiðsagnarmat. Verkefni nemenda metin jafnt og þétt.
Að búa á jörðinni Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð, Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks.	Verkefni frá kennara.	Vettvangsferðir. Verkefnavinna. Umræður. Paravinna. Hópvinna. Innlögn.	Leiðsagnarmat. Verkefni nemenda metin jafnt og þétt.

Lífsskilyrði manna Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannslíkamans, Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans, Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns.	Kennslubækur. Rafrænt efni. Gagnvirkir vefir. Verkefni frá kennara.	Umræður. Verkefnavinna. Hópavinna. Innlögn.	Leiðsagnatmat. Verkefni nemenda metin jafnt og þétt.
Náttúra Íslands Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi, Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu.	Verkefni frá kennara.	Umræður. Vettvangsferð. Hópavinna. Verkefnavinna.	Leiðsagnarmat. Verkefni nemenda metin jafnt og þétt.
Heilbrigði umhverfisins Flokkað úrgang	Verkefni frá kennara.	Sýnikennsla. Bein kennsla.	Leiðsagnarmat.

Samfélagsgreinar 1.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Reynsluheimur Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi, Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna, Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni, Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristinnar trúar.	Kennslubækur. Verkefni frá kennara. Vináttuverkefnið (Blær). Samvinnuleikir.	Umræður. Vettvangsferðir. Verkefnavinna. Einstaklingsvinna. Paravinna. Hópvinna. Innlögn.	Leiðsagnarmat.
Hugarheimur Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum, Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti, Sett sig í spor annarra jafnaldra, Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði.	○ Kennslubækur. ○ Verkefni frá kennara. ○ Vináttuverkefnið (Blær).	○ Umræður ○ Verkefnavinna. ○ Einstaklingsvinna. ○ Innlögn. ○ Samvinnuleikir.	○ Leiðsagnarmat.

Félagsheimur Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi, Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur, Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra, Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna, Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.	Kennslubækur. Verkefni frá kennara. Vináttuverkefnið (Blær).	Umræður. Verkefnavinna. Samvinnuleikir.	○ Leiðsagnarmat.
---	--	---	------------------

Enska 1.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Samskipti - enska ○ Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. ○ tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.	○ Verkefni frá kennara ○ veraldavefurinn	○ Bein kennsla. ○ Umræður. ○ Stöðvavinna. ○ Einstaklingsvinna.	○ Leiðsagnar mat. ○ Verkefni nemenda metin.

List- og verkgreinar 1.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Tónlist Sungið í hóp Þekkt nöfn og hljóð nokkurra algengra hljóðfæra Skynjað að einhverju leyti hæð, lengd og styrk tóna Flutt einfalt tón- og hrynmynstur eftir heyrn	Söng – og nótnabækur Tölva Myndbönd Píanó Ýmis hljóðfæri Hljóðkerfi Geisladiskar	Söngur Leikir Verklegar æfingar Innlagnir Samvinna Hópvinna Skrifleg verkefni	Frammistöðumat, námsframvinda – markmið. Símat Verkefnaþing
Myndlist Gengið frá eftir vinnu sína Sýnt vönduð/nákvæm vinnubrögð Unnið eftir einföldum leiðbeiningum/fyrirmælum/ferli (hugmynd að verki). Þekkt ólíka miðla og aðferðir myndsköpunar Þekkt grunnlitina og einfalda litablöndun Þekkt myndbyggingu – forgrunn og bakgrunn Lesið táknmyndir Þjálfast í að klippa Þjálfast í að mála með pensli Þjálfað skapandi hugsun Unnið skapandi verkefni í spjaldtölvu	Efni og áhöld greinarinnar Efni frá kennara Fjölbreyttur efniviður Skapandi forrit í spjaldtölvu Skissuvinna	Innlagnir Sýnikennsla Sjálfstæð vinnubrögð Samvinna Persónuleg útfærsla	Frammistöðumat Símat Framfarir Verkferli metin Námsframvinda Leiðsagnamat
Hönnun og smíði Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar Notað verkfæri er hæfa verkefninu Saga út með laufsög Nota sandpappír og þjöl til að forma og pússa efni	Tæki og áhöld greinarinnar Efni frá kennara Fjölbreyttur efniviður	Innlagnir Sýnikennsla Sjálfstæð vinnubrögð	Símat Sjálfsmat Framfarir Verkferli metin

Nota hlífðarbúnað Ganga frá eftir vinnu sína Nota tréliti og vatnsleysanleg efni Kynnast brennipenna	Heiti áhalda Handverkspætti Sköpun Skyssuvinna	Samvinna Persónuleg útfærsla	Leiðsagnamat
Textílmennt Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. Gengið frá eftir vinnu sína. Kynnst saumavélinni Saumað einföld útsaumsspor. Notað verkfæri sem hæfa verkefninu. Þjálfist í að tileinka sér hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu	Tæki og áhöld greinarinnar. Efni frá kennara Fjölbreyttur efniviður Sköpun Skissuvinna Heiti áhalda Náttúran Bækur	Innlagnir, sýnikennsla, einstaklingskennsla, samvinna og verklegar æfingar.	Símat, virkni og vinnusemi nemenda, vandvirkni, framfarir.

UT			
1.bekkur			
<u>Hæfniviðmið – nemandi:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Vinnulag og vinnubrögð Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi. Geti staðsett fingur rétt á lyklaborði. Tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn.	Gagnvirkt efni.	Bein kennsla. Hópavinna.	Leiðsagnarmat.
Upplýsingaöflun og úrvinnsla Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.	Gagnvirkt efni.	Bein kennsla.	Leiðsagnarmat.

Íþróttir			
1. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Fengið jákvæða upplifun með þátttöku í íþróttum Tekið þátt í leikjum sem reyna á samspil skynfæra. Gert æfingar með áhöldum t.d. gjörðum, böndum, boltum o.fl. Tekið þátt í leikjum sem veita útrás fyrir hreyfipörf og eflir færni í íþróttagreinum. Tekið þátt í nýrri hreyfireynslu sem snýr að þátttöku í íþróttum eða hreyfingu. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem innihalda stöðugt álag í nokkuð langan tíma og eykur og eflir þol. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem auka og efla kraft Tileinkað sér rétta tækni við vöðvateygjur og liðkandi æfingar. Lært að taka við hvatningu frá öðrum Verið hluti af hóp, verið hvetjandi og sýnt öðrum umburðalyndi Tileinki sér reglur og góða umgengni í íþróttahúsi og búningasklefum Tileinki sér persónulegt hreinlæti og mæti með viðeigandi fatnað í kennslustund	Þau hæfniviðmið sem sett eru fram í fyrsta bekk í íþróttum er náð fram með leikjum og æfingum sem tengjast ýmsum íþróttagreinum.	Verkleg kennsla í og við íþróttahús. Aðrar kennsluaðferðir: - Sýnikennsla - Samvinnunám - Einstaklingsnám	Verkleg próf Símat Mæting og virkni Hegðun og framkoma

Sund 1. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Nemendur geta: Þjálfast í grunnhreyfingum í vatni. Náð tökum á fjölbreyttum æfingum í sundi. Framkvæmt æfingar með áhöld í vatni.	Til að ná fram þeim hæfniviðmiðum sem sett eru fram í sundi er lögð áhersla á eftirfarandi þætti með æfingum og leikjum: Vellíðan í vatni Köfun Flot á bringu og baki Skriðsundsfótatök Baksundsfótatök	Sund í fyrsta bekk er kennt í innilaug sundlaugarinnar við Versali.	Verkleg próf til að ljúka 1.sundstigi.

2. bekkur

Íslenska

2.bekkur

<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Lestur og bókmenntir: Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr. Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögu Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs útfrá samhengi. Aflað sér upplýsinga úr einföldum fræðitexta. Lesið lipurt og skýrt.	Lestrarbækur Bækur kenndar með aðferðum Byrjendalæsis	Kennt eftir aðferðum Byrjendalæsis	Símat Hraðpróf Læsispróf
Ritun Dregið rétt til stafs, skrifað skýrt og læsilega. Samið texta frá eigin brjósti svosem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.	Aðferðir Byrjendalæsis Ítaliu skrift	Kennt eftir aðferðum Byrjendalæsis	Læsispróf símat
Málfræði Hafi orðaforða og málskilning sem hæfi þroska. Þekkt og fundið einingar máls, s.s. orð, samsett orð og málsgrein.	Aðferðir Byrjendalæsis	Kennt eftir aðferðum Byrjendalæsis	Læsispróf Símat

Raðað í stafrófsröð.			
Talað mál, hlustun og áhorf: Getur beitt töluðu máli að nokkru öryggi. Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni og ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni. Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu. Getur komið fram fyrir hóp og sagt stutt frá. Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.	Aðferðir Byrjendalæsis	Kennt eftir aðferðum Byrjendalæsis	Símat

Stærðfræði 2.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Að geta spurt og svarað með stærðfræði Geti tjáð sig um stærðfræði og útskýrt hugsun sína og lausnir fyrir öðrum. Getur leitað lausna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. Getur leyst stærðfræði hlutbundið og með eigin skýringarmyndum. Getur sett fram og meðhöndlað einföld reiknilíkön s.s. talnalínur og teikningar.	Námsbækur og ýmis verkefni við hæfi	Einstaklings- og hópavinna. Vettvangsferðir og rannsóknir. Umræður, spil og leikir.	Símat Tvö próf á ári
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar Getur notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðarmerki og tengt þau við daglegt líf. Getur fundið stærðfræðileg viðfangsefni í texta og myndmáli. Getur notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar í samræðum	Námsbækur og ýmis verkefni við hæfi	Einstaklings- og hópavinna. Vettvangsferðir og rannsóknir. Umræður, spil og leikir.	Símat Tvö próf á ári

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar Getur notað fjölbreyttar lausnaleiðir með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. Getur unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna Getur unnið einn að því rannsaka lausnir á viðfangsefnum sem tengjast daglegu lífi.	Námsbækur og ýmis verkefni við hæfi	Einstaklings- og hópavinna. Vettvangsferðir og rannsóknir. Umræður, spil og leikir.	Símat Tvö próf á ári
Tölur og reikningur Notað náttúrulegar tölur, raðað þeim og borið saman. Getur lagt saman og dregið frá eftir leiðum sem byggja á eigin skilning. Getur tekið þátt í að þróa lausnaleiðir við útreikninga og skráð svör sín með tugakerfishætti. Getur leyst viðfangsefni sem spröttin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikning og skriflegum útreikningum.	Námsbækur og ýmis verkefni við hæfi	Einstaklings- og hópavinna. Vettvangsferðir og rannsóknir. Umræður, spil og leikir.	Símat Tvö próf á ári

Algebra Getur búið til reglur í mynstrum og spáð fyrir um framhald Getur notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi Getur fundið lausnir með óformlegum aðferðum.	Námsbækur og ýmis verkefni við hæfi	Einstaklings- og hópavinna. Vettvangsferðir og rannsóknir. Umræður, spil og leikir.	Símat Tvö próf á ári
Rúmfræði og mælingar Getur notað og rannsakað hugtök úr rúmfræði, búið til líkön og teiknað skýringarmyndir, áætlað og mælt með stöðluðum og óstöðluðum mælingum. Getur notað hugtök úr rúmfræði svo sem form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu. Getur áætlað og mælt með stöðluðum og óstöðluðum mælingum Getur áætlað og mælt þyngd. Getur áætlað og mælt tíma. Getur gert óformlegar rannsóknir á tvívíðum formum og teiknað skýringarmyndir af þeim og hluti úr umhverfi sínu. Getur speglað þekjandi flatarmyndir.	Námsbækur og ýmis verkefni við hæfi	Einstaklings- og hópavinna. Vettvangsferðir og rannsóknir. Umræður, spil og leikir.	Símat Tvö próf á ári

Tölfræði og líkindi Getur gert rannsóknir á umhverfi sínu, unnið og lesið úr niðurstöðum og getur safnað gögnum í umhverfi sínu og eftir áhugasviði. Getur talið flokkað og skráð gögn Getur sett niðurstöður í einföld myndrit.	Námsbækur og ýmis verkefni við hæfi.	Einstaklings- og hópavinna. Vettvangsferðir og rannsóknir. Umræður, spil og leikir.	Símat Tvö próf á ári.
--	--------------------------------------	---	--------------------------

Enska 2.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Hlustun Getur skilið einföld fyrirmæli	Námsbækur Ýmis verkefni Hljóðdiskar	Innlagnir Hlustun Söngtextar Námsleikir	Símat Virkni í tímum
Lesskilningur Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.	Námsbækur Ýmis verkefni Hljóðdiskar	Innlagnir Hlustun Söngtextar Námsleikir	Símat Virkni í tímum

Samskipti	Námsbækur	Innlagnir	Símat
Getur kynnt sig og heilsað	Ýmis verkefni	Hlustun	Virkni í tímum
Farið með talnarunu 1-20	Hljóðdiskar	Söngtextar	
Þekki algengustu liti		Námsleikir	
Þekki orð yfir fjölskyldumeðlimi			
Þekki heiti algengra ávaxta			
Þekki heiti helstu líkamsparta			
Þekki orð yfir helstu hátíðir			

Samfélagsgreinar			
2.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Félagsheimur Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. Sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. Sýnt að hannað hann virði reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar og nefnt dæmi um slíkar reglur. Hlustað á og greint ólíkar skoðanir.	Námsbækur og ýmis verkefni Myndbönd Verkfærakistan Vináttuverkefni Barnaheilla	Stöðvavinna, Fjölbreyttar kennsluaðferðir Samræður/umræður Innlagnir Listsköpun Vettvangsferðir Námsleikir	Símat Virkni í kennslustundum

Hugarheimur Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu ,siðum og venjum. Fyrirlestur frá hjúkku í 2.bekk Sett sig í spor annarra. Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði sorg og reiði.	Námsbækur og ýmis verkefni Myndbönd Verkfærakistan Vináttuverkefni Barnaheilla	Stöðvavinna, Fjölbreyttar kennsluaðferðir Samræður Innlagnir Listsköpun Vettvangsferðir Námsleikir	Símat Virkni í kennslustundum
Reynsluheimur Geti sýnt tillitsemi og umhyggju í leik og starfi og sett sig í spor annarra. Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélaginu. Áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi Geti gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti.	Námsbækur og ýmis verkefni Myndbönd Verkfærakistan Vináttuverkefni Barnaheilla	Stöðvavinna, Fjölbreyttar kennsluaðferðir Samræður Innlagnir Listsköpun Vettvangsferðir Námsleikir	Símat Virkni í kennslustundum

Sagt frá atburðarás og gert sér grein fyrir afleiðingum gjörða sinna og orða. Sagt frá helstu hátíðum kristinnar trúar. Áttað sig á samkennd til náungans.	Námsbækur og ýmis verkefni Myndbönd Verkfærakistan Vináttuverkefni Barnaheilla	Stöðvavinna, Fjölbreyttar kennsluaðferðir Samræður Innlagnir Listsköpun Vettvangsferðir Námsleikir	Símat Virkni í kennslustundum
---	--	---	---

Náttúrufræði 2.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Geta til aðgerða Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífskilyrði lífvera í því	Námsbækur og samþætting við íslensku.	Stöðvavinna Samþætting við íslensku Upplýsingaleit í spjaldtölvu Ritun út frá fræðitexta Listsköpun Samþætt verkefni við verklega náttúrufræði	Símat Virkni í kennslustund
Nýsköpun og hagnýting þekkingar Bent á störf sem krefjast sérþekkingar Geti gert sér grein fyrir því að maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana	Námsbækur og samþætting við íslensku.	Stöðvavinna Samþætting við íslensku Upplýsingaleit í spjaldtölvu Ritun út frá fræðitexta Listsköpun Samþætt verkefni við verklega náttúrufræði	Símat Virkni í kennslustund
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	Námsbækur og samþætting við íslensku.	Stöðvavinna Samþætting við íslensku Upplýsingaleit í spjaldtölvu Ritun út frá fræðitexta Listsköpun	Símat Virkni í kennslustund

		Sambætt verkefni við verklega náttúrufræði	
Vinnubrögð og færni Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni. Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim. Hlustað á og rætt hugmyndir annara. Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.	Námsbækur og sambætting við íslensku.	Stöðvavinna Sambætting við íslensku Upplýsingaleit í spjaldtölvu Ritun útfrá fræðitexta Listsköpun Sambætt verkefni við verklega náttúrufræði	Símat Virgni í kennslustund
Ábyrgð á umhverfinu Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru aðlúð Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.	Námsbækur og sambætting við íslensku.	Stöðvavinna Sambætting við íslensku Upplýsingaleit í spjaldtölvu Ritun útfrá fræðitexta Listsköpun	Símat Virgni í kennslustund

		Sambætt verkefni við verklega náttúrufræði	
Að búa á jörðinni Fyglst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks.	Námsbækur og sambætting við íslensku.	Stöðvavinna Sambætting við íslensku Upplýsingaleit í spjaldtölvu Ritun útfrá fræðitexta Listsköpun Sambætt verkefni við verklega náttúrufræði	Símat Virgni í kennslustund
Lífsskilyrði manna Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns.	Námsbækur og sambætting við íslensku.	Stöðvavinna Sambætting við íslensku Upplýsingaleit í spjaldtölvu Ritun útfrá fræðitexta Listsköpun Sambætt verkefni við verklega náttúrufræði	Símat Virgni í kennslustund
Náttúra Íslands Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi.	Námsbækur og sambætting við íslensku.	Stöðvavinna Sambætting við íslensku Upplýsingaleit í spjaldtölvu Ritun útfrá fræðitexta Listsköpun	Símat Virgni í kennslustund

Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða.		Sambætt verkefni við verklega náttúrufræði	
Heilbrigði umhverfisins. Flokkað úrgang	Námsbækur og sambætting við íslensku.	Stöðvavinna Sambætting við íslensku Upplýsingaleit í spjaldtölvu Ritun út frá fræðitexta Listsköpun Sambætt verkefni við verklega náttúrufræði	Símat Virgni í kennslustund

UT 2.bekkur			
<u>Hæfniviðmið – nemandi:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi. Geti þekkt staðsetningu heimalyklanna á lyklaborði. Tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn. Leitað upplýsinga. Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni. Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun.	word excel paint forritun Efni af síðu mms.is	Innlögn og ýmsar kennsluaðferðir.	Símat

List- og verkgreinar 2.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Tónlist Sýnt færni í að syngja í hóp Þekkt nöfn og hljóm nokkurra algengra hljóðfæra, þ.á.m. allra skólahljóðfæra (heyrn, sjón, nafn) Flutt tón- og hrynmunstur eftir heyrn, grafískum nótnátáknum og einföldum nótnátáknum Hlustað á fjölbreytta tónlist með athygli, sýnt viðbrögð við henni og greint notkun efnispátta, s.s. tónhæð, tónlengd, hrynur, áherslur	Söng – og nótnabækur Tölva Myndbönd Píanó Ýmis hljóðfæri Hljóðkerfi Geisladiskar	Söngur Leikir Verklegar æfingar Innlagnir Samvinna Hópvinna Skrifleg verkefni	Frammistöðumat, námsframvinda – markmið. Símat Verkefnamappa
Myndlist Gengið frá eftir vinnu sína Sýnt vönduð/nákvæm vinnubrögð Unnið eftir einföldum leiðbeiningum/fyrirmælum/ferli (hugmynd að verki). Þekkt ólíka miðla og aðferðir myndsköpunar Þekkt grunnlitina og flóknari litablöndun Þekkt myndbyggingu – forgrunn og bakgrunn Þjálfað skapandi hugsun Unnið skapandi verkefni í spjaldtölvu	Efni og áhöld greinarinnar Efni frá kennara Fjölbreyttur efniviður Skapandi forrit í spjaldtölvu Skissuvinna	Innlagnir Sýnikennsla Sjálfstæð vinnubrögð Samvinna Persónuleg útfærsla	Frammistöðumat Símat Framfarir Verkferli metin Námsframvinda Leiðsagnamat

Hönnun og smíði Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar Notað verkfæri er hæfa verkefninu Sagað út með laufsög og þverskera Notað sandpappír og þjöl til að forma og pússa efni Notað hlífðarbúnað Gengið frá eftir vinnu sína Notað tréliti og vatnsleysanleg efni Notað brennipenna Beitt líkama sínum rétt við vinu sína	Tæki og áhöld greinarinnar. Efni frá kennara. Fjölbreyttur efniviður. Heiti áhalda. Handverksþættir. Sköpun. Skyssuvinna. Yfirborðmeðhöndlun. Einföld hönnun.	Innlagnir Sýnikennsla Samvinna Sjálfstæð vinnubrögð Persónuleg útfærsla og sköpun.	Símat Sjálfsmat Virkni í kennslustundum og verkefni metin.
Textílmennt Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. Gengið frá eftir vinnu sína. Fest tölu á efni Saumað saman tvö stykki. Saumað einföld útsaumsspor. Sýnt góða nýtingu þegar efni er klippt. Notað verkfæri sem hæfa verkefninu. Þjálfist í að tileinka sér hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu	Tæki og áhöld greinarinnar. Efni frá kennara Fjölbreyttur efniviður Sköpun Heiti áhalda Netið – frumform og litafræði	Innlagnir, sýnikennsla, einstaklingskennsla og verklegar æfingar	Símat, virkni og vinnusemi nemenda, vandvirkni , framfarir.
Heimilsfræði	Námsbók	Innlagnir Sýnikennsla Einstaklingskennsla Samvinna Sjálfstæð vinnubrögð	Símat Virkni í tímum

Tónlist Sýnt færni í að syngja í hóp Þekkt nöfn og hljóm nokkurra algengra hljóðfæra, þ.á.m. allra skólahljóðfæra (heyrn, sjón, nafn) Flutt tón- og hrynmunstur eftir heyrn, grafskum nótnátáknum og einföldum nótnátáknum Hlustað á fjölbreytta tónlist með athygli, sýnt viðbrögð við henni og greint notkun efnispátta, s.s. tónhæð, tónlengd, hrynur, áherslur	Söng – og nótnabækur Tölva Myndbönd Píanó Ýmis hljóðfæri Hljóðkerfi Geisladiskar	Söngur Leikir Verklegar æfingar Innlagnir Samvinna Hópvinna Skrifleg verkefni	Frammistöðumat, námsframvinda – markmið. Símat Verkefnamappa
Myndlist Gengið frá eftir vinnu sína Sýnt vönduð/nákvæm vinnubrögð Unnið eftir einföldum leiðbeiningum/fyrirmælum/ferli (hugmynd að verki). Þekkt ólíka miðla og aðferðir myndsköpunar Þekkt grunnlitina og flóknari litablöndun Þekkt myndbyggingu – forgrunn og bakgrunn Þjálfað skapandi hugsun Unnið skapandi verkefni í spjaldtölvu	Efni og áhöld greinarinnar Efni frá kennara Fjölbreyttur efniviður Skapandi forrit í spjaldtölvu Skissuvinna	Innlagnir Sýnikennsla Sjálfstæð vinnubrögð Samvinna Persónuleg útfærsla	Frammistöðumat Símat Framfarir Verkferli metin Námsframvinda Leiðsagnamat

Hönnun og smíði Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar Notað verkfæri er hæfa verkefninu Sagað út með laufsög og þverskera Notað sandpappír og þjöl til að forma og þússa efni Notað hlífðarbúnað Gengið frá eftir vinnu sína Notað tréliti og vatnsleysanleg efni Notað brennipenna Beitt líkama sínum rétt við vinnu sína	Tæki og áhöld greinarinnar. Efni frá kennara. Fjölbreyttur efniviður. Heiti áhalda. Handverksþættir. Sköpun. Skyssuvinna. Yfirborðmeðhöndlun. Einföld hönnun.	Innlagnir Sýnikennsla Samvinna Sjálfstæð vinnubrögð Persónuleg útfærsla og sköpun.	Símat Sjálfsmat Virkni í kennslustundum og verkefni metin.
Textílmennt Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. Gengið frá eftir vinnu sína. Fest tölu á efni Saumað saman tvö stykki. Saumað einföld útsaumsspor. Sýnt góða nýtingu þegar efni er klippt. Notað verkfæri sem hæfa verkefninu. Þjálfist í að tileinka sér hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu	Tæki og áhöld greinarinnar. Efni frá kennara Fjölbreyttur efniviður Sköpun Heiti áhalda Netið – frumform og litafræði	Innlagnir, sýnikennsla, einstaklingskennsla og verklegar æfingar	Símat, virkni og vinnusemi nemenda, vandvirkni, framfarir.

Heimilisfræði beitt líkamanum rétt við vinnu sína. farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif. farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld. valið hollan mat. Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.	Kennsluefni Efni frá kennara	Innlagnir Sýnikennsla Einstaklingskennsla Samvinna Sjálfstæð vinnubrögð	Símat Virkni í tímum
--	---------------------------------	---	-------------------------

Íþróttir 2. bekkur			
<u>Hæfniviðmið- nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Fengið jákvæða upplifun með þátttöku í íþróttum Framkvæmt æfingar með mismunandi áhöld Fengið útrás fyrir spennu- og hreyfipörf Framkvæmt fjölþættar hreyfingar sem reyna á samspil skynfæra og samhæfingu. Tekið þátt í leikjum sem veita útrás fyrir hreyfipörf og efli færni í íþróttagreinum. Tekið þátt í nýrri hreyfireynslu sem snýr að þátttöku í íþróttum eða hreyfingu. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem innihalda stöðugt álag í nokkuð langan tíma og eykur og eflir þol. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem auka og efla kraft Tileinkað sér rétta tækni við vöðvateygjur og liðkandi æfingar. Lært að taka við hvatningu frá öðrum Verið hluti af hóp, verið hvetjandi og sýnt öðrum umburðalyndi Tileinki sér reglur og góða umgengni í íþróttahúsi og búningssklefum Tileinki sér persónulegt hreinlæti og mæti með viðeigandi fatnað í kennslustund	Þau hæfniviðmið sem sett eru fram í öðrum bekk í íþróttum er náð fram með leikjum og æfingum sem tengjast ýmsum íþróttagreinum	Verkleg kennsla í og við íþróttahús. Aðrar kennsluaðferðir: - Sýnikennsla - Samvinnunám - Einstaklingsnám	Verkleg próf Símat Mæting og virkni Hegðun og framkoma

Sund 2. bekkur			
<u>Hæfniviðmið- nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Spennt og slakað á vöðvum í vatni Framkvæmt fjölþættar hreyfingar sem reyna á samspil skynfæra og samhæfingu hreyfinga Hoppað af bakka og út í sundlaug Tekið þátt í fjölbreyttum leikjum í sundi sem reyna á samspil skynfæra	Til að ná fram þeim hæfni-viðmiðum sem sett eru fram í sundi er lögð áherslu á eftirfarandi þætti með æfingum og leikjum: Vellíðan í vatni Köfun Flot Skriðsundsfóta- og handatök Bringusundsfótatök Baksund Leikir	Sund í öðrum bekk er kennt í innilaug sundlaugarinnar við Versali	Verklegr próf til að ljúka 2.sundstigi

3. bekkur

Íslenska 3.bekkur			
Hæfniviðmið-nemandi geti:	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
	Hvað á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	Hvernig – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	– hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Lestur og bókmenntir Lesið lipurt og skýrt. Valið sér lesefni eftir áhuga og geti lesið sér til ánægju og skilnings. Geti lesið sögur og fræðandi efni sem hæfir lestrargetu. Fundið rím í ljóði. Nýtt orðaforða sinn til að skilja texta. Geti ráðið í merkingu orða út frá samhengi. Aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi. Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap.	Ýmsar barnabókmenntir eftir íslenska og erlenda höfunda Þjóðsögur Ljóð Efni af alnetinu	Kennt eftir aðferðum Byrjendalæsis	Leiðsagnarmat Kannanir við annarlök Lesferill
Ritun Beitt einföldum stafsetningarreglum við ritun texta. Samið sögur með upphafi, meginmáli og niðurlagi.	Barnabókmenntir Efni frá kennara		

Málfræði Gert sér grein fyrir hlutverki lýsingarorða. Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og bent á þau í eigin texta. Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag. Búið til málsgreinar.	Barnabókmenntir Efni frá kennara Efni af alnetinu		
Talað mál, hlustun og áhorf: Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni. Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ráði yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska.	Efni frá kennara Efni af alnetinu	Vettvangsferðir Samstundir Upplestur nemenda úr bókum og á eigin efni	

	Stærðfræði 3.bekkur		
Hæfniviðmið-nemandi geti:	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Að geta spurt og svarað með stærðfræði Tjáð sig um stærðfræði og notað til þess stærðfræðileg hugtök. Tengt viðfangsefni úr daglegu lífi við ýmsar reikniaðgerðir. Leyst stærðfræðiþrautir og notað til þess áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. Sett fram, meðhöndlað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.	Kennslubækur Efni frá kennara	Innlagnir og umræður Rannsóknarvinna Hlutbundin vinna Þrautir og spil Hópavinna /paravinna	Leiðsagnarmat Kannanir við lok anna

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, talnalínu og vasareikna til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. Notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki. Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.	Kennslubækur Efni frá kennara	Innlagnir og umræður Rannsóknarvinna Hlutbundin vinna Þrautir og spil Hópavinna /paravinna	Leiðsagnarmat Kannanir við lok anna
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar Tekið þátt í að próa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með ápreifanlegum gögnum. Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.	Kennslubækur Efni frá kennara	Innlagnir og umræður Rannsóknarvinna Hlutbundin vinna Þrautir og spil Hópavinna /paravinna	Leiðsagnarmat Kannanir við lok anna
Tölur og reikningur Geti lesið, skrifað og borið saman tölur uppí 1000.	Kennslubækur Efni frá kennara	Innlagnir og umræður Rannsóknarvinna Hlutbundin vinna Þrautir og spil	Leiðsagnarmat Kannanir við lok anna

Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar- og frádráttardæmi. Notað tugakerfisrithátt. Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni og skriflegum útreikningum. Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundin hátt.		Hópavinna /paravinna Útikennsla	
Algebra Fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum.	Kennslubækur Efni frá kennara	Innlagnir og umræður Rannsóknarvinna Hlutbundin vinna Þrautir og spil Hópavinna /paravinna	Leiðsagnarmat Kannanir við lok anna
Rúmfræði og mælingar Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form og stærðir til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.	Kennslubækur Efni frá kennara	Innlagnir og umræður Rannsóknarvinna Hlutbundin vinna Þrautir og spil	Leiðsagnarmat Kannanir við lok anna

Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, þyngd og tíma og notað viðeigandi mælikvarða. Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum. Speglað og hliðrað flatarmyndum.		Hópavinna /paravinna Útikennsla	
Tölfræði og líkindi Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.	Kennslubækur Efni frá kennara	Innlagnir og umræður Rannsóknarvinna Hlutbundin vinna Þrautir og spil Hópavinna /paravinna Útikennsla	Leiðsagnarmat Kannanir við lok anna

Enska 3.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> Hvað á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> Hvernig – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> Námsmat – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Hlustun Skilið einföld fyrirmæli.	Verkefni frá kennara Kennslubækur Námsefni af netinu	Umræður Innlagnir Paravinna	Umræður Verkefni metin
Lesskilningur Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum á rituðu máli.	Verkefni frá kennara Kennslubækur Námsefni af netinu	Umræður Bein kennsla Paravinna	Umræður Verkefni metin

Samskipti Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu. Tekið þátt í einföldum samskiptaleikjum og samtalsæfingum.	Verkefni frá kennara Náms efni af netinu	Umræður Bein kennsla Paravinna	Umræður Verkefni metin
Frásögn Geti sagt frá nánustu fjölskyldumeðlimum.	Verkefni frá kennara Kennslubækur Náms efni af netinu	Umræður Bein kennsla Paravinna	Umræður Verkefni
Ritun Geti skráð einfalda frásögn um fjölskyldu, áhugamál, vini og umhverfi.	Verkefni frá kennara Kennslubækur Náms efni af netinu	Umræður Bein kennsla Paravinna	Umræður Verkefni
Námshæfni Tekið þátt í hóp- og paravinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.	Verkefni frá kennara Kennslubækur Náms efni af netinu	Umræður Bein kennsla Paravinna	Umræður Verkefni

Menningarlæsi Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.	Verkefni frá kennara Kennslubækur Námsefni af netinu	Umræður Bein kennsla Paravinna	Umræður Verkefni
--	--	--	-------------------------

Samfélagsgreinar			
3.bekkur			
Hæfniviðmið-nemandi geti:	Námsefni Hvað á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni	Námsleiðir Hvernig – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	Námsmat – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Félagsheimur Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum. Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum. Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna. Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.	Kennslubækur Gagnvirt námsefni Verkefni frá kennara	Umræður Sjálfstæð upplýsingaleit Bein kennsla Sýnkennsla Námsspil Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópvinna Paravinna	Umræður Verkefni

Hugarheimur Sett sig í spor annarra jafnaldra. Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans.	Kennslubækur Gagnvirt námsefni Verkefni frá kennara	Umræður Bein kennsla Sýnkennsla Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópvinna Paravinna	Umræður Verkefni
Reynsluheimur Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu. Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi. Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi. Sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu. Sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú. Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.	Kennslubækur Gagnvirk verkefni Verkefni frá kennara uppflettirit / fræðibækur	Umræður Sjálfstæð upplýsingaleit Bein kennsla Sýnkennsla Námsspil Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópvinna Paravinna	Umræður Verkefni

Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og mismunandi samsetningu fjölskyldna í samfélagi manna. Áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni. Lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga. Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra. Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu. Áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu.		Stöðvavinna	
--	--	-------------	--

	Náttúrufræði		
	3.bekkur		
Hæfniviðmið-nemandi geti	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Geta til aðgerða Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs. Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.	Verkefni frá kennara Kennslubækur uppflettirit	Útikennsla Paravinna Hópvinna Bein kennsla Sýnikennsla Verkefnavinna Umræður	Umræður Verkefni
Nýsköpun og hagnýting þekkingar Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu.	Gagnvirt námsefni Tölvur Verkefni frá kennara	Umræður Sjálfstæð upplýsingaleit Bein kennsla Sýnikennsla	Umræður Verkefni

		Námsspil Verkefnavinna. Einstaklingsvinna Hópvinna Paravinna Stöðvavinna Útikennsla	
Gildi og hlutverk vísinda og tækni Í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum. Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspili við hana.	Gagnvirt námsefni Tölvur Verkefni frá kennara	Umræður Sjálfstæð upplýsingaleit Bein kennsla Sýnikennsla Verkefnavinna. Einstaklingsvinna Hópvinna Paravinna Stöðvavinna	Umræður Verkefni

		Útikennsla	
Vinnubrögð og færni Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni. Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim. Hlustað á og rætt hugmyndir annarra. Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.	Kennslubækur Gagnvirt námsefni Tölvur Uppflettirit Verkefni frá kennara	Umræður Sjálfstæð upplýsingaleit Bein kennsla Sýnikennsla Verkefnavinna. Einstaklingsvinna Hópvinna Paravinna Stöðvavinna Útikennsla	Umræður Verkefni
Ábyrgð á umhverfinu Tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, sýnt félögum og náttúru alúð.	Gagnvirt námsefni Uppflettirit Verkefni frá kennara	Umræður Sjálfstæð upplýsingaleit Bein kennsla Sýnikennsla	Umræður Verkefni

Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.		Verkefnavinna. Einstaklingsvinna Hópvinna Paravinna Stöðvavinna Útikennsla	
Að búa á jörðinni Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð. Sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum.	Kennslubækur Gangvirt námsefni Tölvur Uppflettirit Verkefni frá kennara	Umræður Sjálfstæð upplýsingaleit Bein kennsla Sýnkennsla Verkefnavinna Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Stöðvavinna	Umræður Verkefni

Lífsskilyrði manna Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns.	Verkefni frá kennara	Umræður	Umræður Verkefni
Náttúra Íslands Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi.	Verkefni frá kennara Uppflettirit	Paravinna Hópavinna Umræður	Umræður Verkefni
Heilbrigði umhverfisins Fjallað um samspil manns og náttúru. Flokkað úrgang.	Gagnvirt námsefni Tölvur Uppflettirit Verkefni frá kennara	Umræður Verkefnavinna Útikennsla Paravinna Hópvinnu	Umræður Verkefni
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi geymsluaðferða matvæla.	Gagnvirt námsefni Tölvur Uppflettirit Verkefni frá kennara	Paravinna Hópavinna Umræður	Umræður Verkefni

	List- og verkgreinar 3.bekkur		
Hæfniviðmið-nemandi geti	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Tónlist Sýnt aukna færni í túlkun söngs og miðlað texta, þ.á.m. keðjusöngslög. Áhersla lögð á lög sem „allir kunna”, t.d. Maístjörnuna og Sofðu unga ástin mín Þekkt einföld hrynmunstur eftir nótnatáknum. Einfaldir ritmar og þrástef Samið eigin verk og flutt það fyrir framan áhorfendur Leikið á helstu skólahljóðfæri	Söng – og nótnabækur Tölva Myndbönd Píanó Ýmis hljóðfæri Hljóðkerfi Geisladiskar	Söngur Leikir Verklegar æfingar Innlagnir Samvinna Hópvinna Skrifleg verkefni	Frammistöðumat, námsframvinda – markmið Símat Verkefnamappa
Myndlist Gengið frá eftir vinnu sína Sýnt vönduð/nákvæm vinnubrögð	Efni og áhöld greinarinnar Efni frá kennara Fjölbreittur efniviður	Innlagnir, sýnikennsla, einstaklingskennsla,	Frammistöðumat

Unnið eftir einföldum leiðbeiningum/fyrirmælum/ferli (hugmynd að verki). Þekkt ólíka miðla og aðferðir myndsköpunar Þekkt grunnlitina og flóknari litablöndun Kunnað skil á myndbyggingu – forgrunn og bakgrunn Þjálfað skapandi hugsun Túlkað myndverk út frá tónlist Unnið skapandi verkefni í spjaldtölvu	Skapandi forrit í spjaldtölvu Skissuvinna	samvinna og verklegar æfingar	Símat Framfarir Verkferli metin Námsframvinda Leiðsagnamat
Hönnun og smíði Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar Nota verkfæri er hæfa verkefninu Saga út með laufsög, þverskera, handborvél,þjöl,hamri Nota sandpappír og þjöl til að forma og pússa efni Nota hlífðarbúnað Ganga frá eftir vinnu sína Nota tréliti og vatnsleysanleg efni Nota brennipenna Beita líkama sínum rétt við vinnu sína	Tæki og áhöld greinarinnar Efni frá kennara Fjölbreyttur efniviður Heiti áhalda Handverkspættir Sköpun Skyssuvinna Yfirborðmeðhöndlun Einföld hönnun	Innlagnir Sýnikennsla Sjálfstæð vinnubrögð Samvinna Persónuleg útfærsla	Símat Sjálfsmat Framfarir Verkferli metin

Tjáð sig um vinnu sína Sýnt sjálfstæð vinnubrögð			
Textílmennt Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. Gengið frá eftir vinnu sína. Ullarþæfing -íslenska ullin. Einföld útsaumsspor Þjálfist í að vefa Notað verkfæri sem hæfa verkefninu. Þjálfist í að tileinka sér hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu Þjálfast í sjálfstæðu litavali Notað ný og endurunnin efni í textilvinnu	Tæki og áhöld greinarinnar. Efni frá kennara Fjölbreyttur efniviður Sköpun Heiti áhalda Bækur	Innlagnir, sýnikennsla, einstaklingskennsla, samvinna og verklegar æfingar	Símat, virkni og vinnusemi nemenda, vandvirkni, framfarir,

Heimilisfræði beitt líkamanum rétt við vinnu sína. farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif. farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld. valið hollan mat. Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.	Kennslubækur verkefni frá kennara	Bein kennsla sýnikennsla einstaklingskennsla verklegar æfingar	Frammistöðumat námsframvinda símat
--	--	---	--

Íþróttir 3. bekkur			
Hæfniviðmið-nemandi geti:	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Fengið jákvæða upplifun með þátttöku í íþróttum Framkvæmt mismunandi samtengdar æfingar með stór og smá áhöld Tekið þátt í leikjum sem veita útrás fyrir hreyfipörf og efla færni í íþróttagreinum. Tekið þátt í nýrri hreyfireynslu sem snýr að þátttöku í íþróttum eða hreyfingu. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem innihalda stöðugt álag í nokkuð langan tíma og eykur og eflir þol. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem auka og efla kraft Tekið þátt í æfingum og leikjum sem notast við eigin líkamspunga til kraftþjálfunar. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem auka og efla þol, samhæfingu og snerpu. Tileinkað sér rétta tækni við vöðvateygjur og liðkandi æfingar. Lært að taka við hvatningu frá öðrum Verið hluti af hóp, verið hvetjandi og sýnt öðrum umburðalyndi Tileinki sér reglur og góða umgengni í íþróttahúsi og búningsklefum Tileinki sér persónulegt hreinlæti og mæti með viðeigandi fatnað í kennslustund	Þau hæfniviðmið sem sett eru fram í þriðja bekk í íþróttum er náð fram með leikjum og æfingum sem tengjast ýmsum íþróttagreinum.	Verkleg kennsla í og við íþróttahús. Aðrar kennsluaðferðir: - Sýnikennsla - Samvinnunám - Einstaklingsnám	Verkleg próf Símat Mæting og virkni Hegðun og framkoma

Sund
3. bekkur

Hæfniviðmið-nemandi geti:	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Tekið þátt í nýjum leikjum sem nota má á sundstað Haldið áfram að bæta færni sína í þeim sundaðferðum sem búið er að kynna og æfa	Til að ná fram þeim hæfniviðmiðum sem sett eru fram í sundi er lögð áherslu á eftirfarandi þætti með æfingum og leikjum: Vellíðan í vatni Köfun Flot Skriðsundsfóta- og handatök Bringusundsfóta- og handatök Baksundsfóta- og handatök Kollhnís Kafsund Leikir	Sund í þriðja bekk er kennt í innilaug sundlaugarinnar í Boðarþingi	Verkleg próf til að ljúka 3.sundstigi

4. bekkur

Íslenska 4.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Lestur og bókmenntir: Að nemendur geti: - Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum. - Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess.	Bækur og ljóð eftir ýmsa höfunda valdar af kennurum og nemendum. Vinnubækur: - Lesrún 1 og 2.	Kennt eftir aðferðum byrjendalæsis. Yndislestur og lesskilningsverkefni. Heimalestur	Símat Orðarún (lesskilningspróf) Lesfimi (hraðlestrarpróf)
Ritun: Að nemendur geti: - Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi. - Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis. - Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.	- Spjaldtölvur - Stílabækur - Skrift 3 og 4	Kennt eftir aðferðum byrjendalæsis. Verkefnavinna í skriftarbókum.	Símat
Málfræði: Að nemendur geti: - Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða. - Leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu. - Gerir sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði.	- Verkefni frá kennara Ritrún 2 og 3. - Skinna – rafrák.	Kennt eftir aðferðum byrjendalæsis. Verkefnavinna í bókum.	Símat
Talað mál, hlustun og áhorf: Að nemendur geti: - Nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi.	Kennt með aðferðum byrjendalæsis.	Unnið er með sögur, texta og ljóð út frá aðferðum byrjendalæsis.	Símat

- Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið. - Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.	Verkefni frá kennurum.	Samstund og kynningar í tímum á verkefnum.	
---	------------------------	--	--

Stærðfræði 4.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Að geta spurt og svarað með stærðfræði Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.	Sproti 4a og 4b. Verkefni frá kennurum. Spjaldtölvur. Smáforrit. Hlutbundin gögn.	Bein kennsla. Umræður. Verkefnavinna. Samvinnunám.	Símat Stuttar kannanir Vinna í tímum
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra. Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.	Sproti 4a og 4b. Verkefni frá kennurum. Spjaldtölvur. Smáforrit. Hlutbundin gögn.	Bein kennsla. Umræður. Verkefnavinna. Samvinnunám.	Símat Stuttar kannanir Vinna í tímum

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum. Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda. Nota stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga.	Sproti 4a og 4b. Verkefni frá kennurum. Spjaldtölvur. Smáforrit. Hlutbundin gögn.	Bein kennsla. Umræður. Verkefnavinna. Samvinnunám.	Símat Stuttar kannanir Vinna í tímum
Tölur og reikningur Tekið þátt í að próa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi. Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.	Sproti 4a og 4b. Verkefni frá kennurum. Spjaldtölvur. Smáforrit. Hlutbundin gögn.	Bein kennsla. Umræður. Verkefnavinna. Samvinnunám.	Símat Stuttar kannanir Vinna í tímum

Algebra Fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti.	Sproti 4a og 4b. Verkefni frá kennurum. Spjaldtölvur. Smáforrit. Hlutbundin gögn.	Bein kennsla. Umræður. Verkefnavinna. Samvinnunám.	Símat Stuttar kannanir Vinna í tímum
Rúmfræði og mælingar Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.	Sproti 4a og 4b. Verkefni frá kennurum. Spjaldtölvur. Smáforrit. Hlutbundin gögn.	Bein kennsla. Umræður. Verkefnavinna. Samvinnunám.	Símat Stuttar kannanir Vinna í tímum
Tölfræði og líkindi Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.	Sproti 4a og 4b. Verkefni frá kennurum. Spjaldtölvur. Smáforrit. Hlutbundin gögn.	Bein kennsla. Umræður. Verkefnavinna. Samvinnunám.	Símat Stuttar kannanir Vinna í tímum

Gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum.			
--	--	--	--

Enska 4.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Hlustun Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni.	Portfolio Workout og Speakout. Verkefni frá kennara.	Umræður. Bein kennsla Einstaklingsvinna Paravinna	Umræður Verkefni Símat
Lesskilningur Funduð afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglinga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.	Portfolio Workout og Speakout Verkefni frá kennara. Smábækur á ensku.	Umræður Bein kennsla Námsspil Einstaklingsvinna Paravinna	Umræður Verkefni Símat

Samskipti Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.	Verkefni frá kennara.	Umræður Paravinna	Umræður Verkefni Símat
Frásögn Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.	Portfolio Workout og Speakout Verkefni frá kennara.	Umræður Einstaklingsvinna Paravinna	Umræður Verkefni Símat
Ritun Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista. Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv. Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landræðilegrar legu, staðháttu og þekktra staða.	Portfolio Workout og Speakout Verkefni frá kennara.	Umræður Bein kennsla Námsspil Einstaklingsvinna Paravinna	Umræður Verkefni Símat

Menningalæsi Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða.	Sýndarveruleikagleraugu	Umræður Bein kennsla Einstaklingsvinna Paravinna	Umræður Verkefni Símat
Námshæfni Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki. Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur. Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur.	Portfolio Workout og Speakout Verkefni frá kennara.	Umræður Bein kennsla Einstaklingsvinna Paravinna	Umræður Verkefni Símat

Samfélagsfræði			
4.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Félagsheimur Að nemendur geti: - Rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni. - Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. - Sett sig inn í málefni nærsamfélagsins. - Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti.	Veraldarvefurinn Verkefni frá kennara Komdu og skoðaðu mannkynið Trúarbrögðin okkar Fræðigreinar Gagnvirkt efni á vef Spjaldtölvur Tölvur	Samþætt við íslensku og unnið eftir aðferðum byrjendalæsis. Hópverkefni og umræður.	Símat

Hugarheimur Að nemendur geti: - Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. - Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. - Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna. Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna.	Veraldarvefurinn Verkefni frá kennara Komdu og skoðaðu mannkynið Trúarbrögðin okkar Fræðigreinar Gagnvirk efni á vef Spjaldtölvur Tölvur	Sambætt við íslensku og unnið eftir aðferðum byrjendalæsis. Hópverkefni og umræður.	Símat
Reynsluheimur Að nemendur geti: - Nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar. - Rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi. - Áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa. - Bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu. - Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi. - Velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika. - Velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni. - Aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum. - Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra. - Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum. - Nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum.	Veraldarvefurinn Verkefni frá kennara Komdu og skoðaðu mannkynið Trúarbrögðin okkar Fræðigreinar Gagnvirk efni á vef Spjaldtölvur Tölvur	Sambætt við íslensku og unnið eftir aðferðum byrjendalæsis. Hópverkefni og umræður.	Símat

Náttúrufræði

4.bekkur

<u>Hæfniviðmið-nemandi geti</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Geta til aðgerða Að nemendur geti: - Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum. - Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.	Læra um lífveru að eigin vali í nánasta umhverfi skólans. Spjaldtölvur Komdu og skoðaðu hringrásir	Vettvangsferð Paralestur Umræður	Símat
Nýsköpun og hagnýting þekkingar Að nemendur geti: - Unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð.	Umræður Veraldarvefur	Verkefni frá kennara Val nemenda á viðfangsefni tengt við góðgerðaviku Jól í skókassa	Símat
Gildi og hlutverk vísinda og tækni Að nemendur geti: - Í máli og myndum miðla hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum. - Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum.	Læra um lífveru að eigin vali í nánasta umhverfi skólans. Veraldarvefur Bækur um lífverur Spjaldtölvur Komdu og skoðaðu hringrásir	Vettvangsferð Úrvinnsla mynda úr vettvangsferð Upplýsingaleit um viðfangsefni á bókasafni og í spjaldtölvum Val á hvaða formi verkefni er skilað Kynning á verkefni Ritunarverkefni	Símat

Vinnubrögð og færni Að nemendur geti: - Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim. Samspil vísinda tækni og þróunar í samfélaginu Að nemendur geti: - Flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra. - Lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita.	Læra um lífveru að eigin vali í nánasta umhverfi skólans. Veraldarvefur Bækur um lífverur Spjaldtölvur Komdu og skoðaðu hringrásir Veraldarvefurinn Nánasta umhverfi	Vettvangsferð Úrvinnsla mynda úr vettvangsferð Upplýsingaleit um viðfangsefni á bókasafni og í spjaldtölvum Val á hvaða formi verkefni er skilað Kynning á verkefni Útikennsla Verkefni frá kennara	Símat Símat
Ábyrgð á umhverfinu Að nemendur geti: - Rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns. - Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum.	Ýmis verkefni Vettvangsferð Veraldarvefurinn	Útikennsla Umræður Verkefni frá kennara	Símat
Að búa á jörðinni Að nemendur geti: - Lýst landnotkun í heimabyggð. - Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð.	Spjaldtölvur og tölvur	Bein kennsla og umræður	Símat

Lífsskilyrði manna Að nemendur geti: - Lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf.	Veraldarvefurinn	Hlustun, umræður og útikennsla	Símat
Náttúra Íslands Að nemendur geti: - Útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda. - Útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera - og tengsl við umhverfi.	Komdu og skoðaðu hringrásir Veraldarvefurinn	Paralestur Umræður Verkefni frá kennara	Símat
Heilbrigði umhverfisins Að nemendur geti: - Sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra. - Flokkað úrgang. - Rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna. - Gert grein fyrir þjónustu, sem náttúrulegir ferlar veita.	Verkefni frá kennara Veraldarvefurinn Komdu og skoðaðu hringrásir	Tilraunir Útikennsla Gagnvirkar æfingar og leikir Umræður Verkefni frá kennara.	Símat

UT 4.bekkur			
<u>Hæfniviðmið – nemandi:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Vinnulag og vinnubrögð Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. Beitt undirstöðuatríðum í fingrasetningum. Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn.	Spjöld. Tölvur. Ýmis forrit og smáforrit (öpp). Síðan: mms.is	Umræður. Bein kennsla. Einstaklingsvinna. Paravinna.	Umræður Símat
Upplýsingaöflun og úrvinnsla Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu. Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum. Unnið með heimildir.	Spjöld. Tölvur. Ýmis forrit og smáforrit (öpp). Síðan: mms.is	Umræður. Bein kennsla. Einstaklingsvinna. Paravinna.	Umræður Símat
Tækni og búnaður Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna. Notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu. Nýtt hugbúnað við einfalda vefsmíð.	Spjöld. Tölvur. Ýmis forrit og smáforrit (öpp). Síðan: mms.is	Umræður. Bein kennsla. Einstaklingsvinna. Paravinna.	Umræður Símat

Sköpun og miðlun Lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi. Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.	Spjöld. Tölvur. Ýmis forrit og smáforrit (öpp).	Umræður. Bein kennsla. Einstaklingsvinna. Paravinna.	Umræður Símat
Siðferði og öryggismál Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga. Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.	Spjöld. Tölvur.	Umræður. Einstaklingsvinna. Paravinna.	Umræður Símat

List- og verkgreinar 4.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Tónlist Beitt ólíkum áherslum í söng. Áhersla lögð á íslensk þjóðlög Skráð hryndæmi Samið, spunnið og útsett einfalt tónverk eftir gefnum fyrirmælum og með fjölbreyttum hljóðgjöfum	Söng – og nótnabækur Tölva Myndbönd Píanó Ýmis hljóðfæri Hljóðkerfi	Söngur Leikir Verklegar æfingar Innlagnir Samvinna Hópvinna	Frammi-stöðumat, Námsframvinda – markmið. Símat Verkefna-mappa

Greint á milli algengustu hljóðfærategunda, s.s. blásturs- og strengjahljóðfæra Leikið einfalda ritma og þrástef á öll skólahljóðfæri Greint ólíkar raddgerðir Greint einföld stílbrigði í tónlist, t.d. íslenskt þjóðlag Þekki og geti greint hugtök, s.s. háa tóna og djúpa tóna, hratt og hægt, bjart og dimmt, langt og stutt, púls og hrynn, sterkt og veikt, endurtekningu og andstæður, hljóð og þögn, einn tón eða fleiri og hendingar	Geisladiskar	Skrifleg verkefni	
Myndlist Gengið frá eftir vinnu sína Sýnt vönduð/nákvæm vinnubrögð Unnið eftir einföldum leiðbeiningum/fyrirmælum/ferli (hugmynd að verki). Þekkt ólíka miðla og aðferðir myndsköpunar Unnið í ólíka miðla Þekkt grunnlitina og flóknari litablöndun Kunnað skil á myndbyggingu – forgrunn og bakgrunn, nálægð og fjarlægð Þjálfað skapandi hugsun Unnið skapandi verkefni í spjaldtölvu	Efni og áhöld greinarinnar Efni frá kennara Fjölbreyttur efniviður Skapandi forrit í spjaldtölvu Skissuvinna	Innlagnir Sýnikennsla Sjálfstæð vinnubrögð Samvinna Persónuleg útfærsla	Frammistöðumat Símat Framfarir Verkferli metin Námsframvinda Leiðsagnamat

Hönnun og smíði Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar Nota verkfæri er hæfa verkefninu Saga út með laufsög, þverskera, handborvél, þjöl, hamri Nota sandpappír og þjöl til að forma og pússa efni Nota hlífðarbúnað Ganga frá eftir vinnu sína Nota tréliti og vatnsleysanleg efni Nota brennipenna Beita líkama sínum rétt við vinu sína Geta tjáð sig um vinnu sína Sýnt sjálfstæð vinnubrögð	Tæki og áhöld greinarinnar Efni frá kennara Fjölbreyttur efniviður Heiti áhalda Handverksþætti Sköpun Skyssuvinna Yfirborðmeðhöndlun Einföld hönnun	Innlagnir Sýnikennsl Sjálfstæð vinnubrögð Samvinna Persónuleg útfærsla	Símat Sjálfsmat Framfarir Verkferli metin
Textílmennt Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. Gengið frá eftir vinnu sína. Sauma saman í saumavél tvö stykki. Snúið snúrur úr böndum. Notað ný og endurunnin efni í textílvinnslu. Saumað útsaumsspor Sýnt góða nýtingu þegar efni er klippt Notað verkfæri sem hæfa verkefninu. Þjálfist í að tileinka sér hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu Sagt frá nokkrum tegundum textílefna	Tæki og áhöld greinarinnar. Efni frá kennara Fjölbreyttur efniviður Sköpun Skissuvinna Heiti áhalda Bækur Netið	Innlagnir, sýnikennsla, einstaklingskennsla, samvinna, skriflegar leiðbeiningar og verklegar æfingar	Símat, virkni og vinnusemi nemenda, vandvirkni, framfarir,

Heimilisfræði Heimilisfræði Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti Tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt Valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir Nýtt ýmsa miðla til að afla upplýsinga um einfaldar uppskriftir Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni Skilið einfaldar umbúðamerkingar	Heimilisfræði 4 Ýmis hráefni úr eldhúsinu Áhöld og tæki	Bein kennsla Einstaklingskennsla Sýnikennsla Verklegar æfingar	Frammistöðumat Leiðsagnarmat Símat
--	---	---	--

Íþróttir			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Fengið jákvæða upplifun með þátttöku í íþróttum Tekið stöðluð próf til að meta eigin líkamshreysti Tekið þátt í leikjum sem veita útrás fyrir hreyfiþörf og eflir færni í íþróttagreinum. Tekið þátt í nýrri hreyfireynslu sem snýr að þátttöku í íþróttum eða hreyfingu. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem innihalda stöðugt álag í nokkuð langan tíma og eykur og eflir þol. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem auka og efla kraft Tekið þátt í æfingum og leikjum sem notast við eigin líkamspunga til kraftþjálfunar. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem auka og efla þol, samhæfingu og snerpu. Tileinkað sér rétta tækni við vöðvateygjur og liðkandi æfingar. Lært að taka við hvatningu frá öðrum Verið hluti af hóp, verið hvetjandi og sýnt öðrum umburðalyndi Tileinki sér reglur og góða umgengni í íþróttahúsi og búningsklefum Tileinki sér persónulegt hreinlæti og mæti með viðeigandi fatnað í kennslustund	Þau hæfniviðmið sem sett eru fram í fjórða bekk í íþróttum er náð fram með leikjum og æfingum sem tengjast ýmsum íþróttagreinum.	Verkleg kennsla í og við íþróttahús. Aðrar kennsluaðferðir: - Sýnikennsla - Samvinnunám - Einstaklingsnám	Verkleg próf Símat Mæting og virkni Hegðun og framkoma

Sund			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Notað markvissa öndun við slökun sem endurheimt eftir líkamlegt erfiði Tekið stöðluð próf til að meta eigin líkamshreysti Tekið þátt í fjölbreyttum undirbúningsæfingum sem leggja grunna að bringu-, bak-, skólabak-, flug- og skriðsundi	Til að ná fram þeim hæfniviðmiðum sem sett eru fram í sundi er lögð áherslu á eftirfarandi þætti með æfingum og leikjum: Vellíðan í vatni Köfun Flot Skriðsundfóta- og handatök Bringusundsfóta- og handatök Baksundsfóta- og handatök Skólabaksund Kollhnís Kafsund Leiki Útilaug (að hluta)	Sund í fjórða bekk er kennt í innlaug sundlaugarinnar í Boðarþingi	Verkleg próf til að ljúka 4.sundstigi

5. bekkur

Íslenska 5.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Lestur og bókmenntir: • Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað. • Lesið sér til ánægju og fróðleiks. • Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða og rím. • Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju. • Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum. • Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.	Yndislestur Heimalestur Lestur námsbóka Kynning kennara á mismunandi gerðum ljóða Nemendur semja ljóð	Innlagnir Gagnvikur lestur Hópavinna Skriflegar æfingar, Samræðuaðferðir	Hraðlestrarpróf í september og við lok anna. Símat í lesskilningi.
Ritun: • Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur. • Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim. • Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.	Ritunarverkefni af ýmsum toga Stafsetningaræfingar Ritvinnsla	Skriflegar æfingar Innlagnir Skrifleg tjáning Ritun	Símat
Málfræði: • Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra. • Nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau texta. • Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál.	Málfræðiverkefni af ýmsum toga Stafsetningaræfingar Ýmis konar ritunarverkefni	Innlagnir Skrifleg verkefni Leikir Þulunám	Símat

• Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins. • Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.	Orðabókarverkefni Orðflokka-verkefni		
Talað mál, hlustun og áhorf: • Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar. • Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum. • Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar. • Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum. • Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.	Framsögn og tjáning Upplestur Hlustun Umræður (t.d. um skólareglur) Rökræður	Innlagnir Hópavinna Kynningar Leikir Upplýsingatækni	Símat Framsagnar-próf

Stærðfræði 5. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Að geta spurt og svarað með stærðfræði - Spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta. - Leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu. - Sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.	Heilar tölur Tölfræði Tugabrot Rúmfræði Mælingar Almenn brot Margföldun Deiling Mynstur	Innlögn Sjálfstæð vinna Hópavinna Hlutbundin vinna Verklegar æfingar, vinnubókarkennsla, þrautalausnir Gagnvirkir vefir Umræða og rökræða	Símat kaflapróf
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar - Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. - Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn. - Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.	Heilar tölur Tölfræði Tugabrot Rúmfræði Mælingar Almenn brot Margföldun Deiling Mynstur	Innlögn Sjálfstæð vinna Hópavinna Hlutbundin vinna Verklegar æfingar, vinnubókarkennsla, þrautalausnir Gagnvirkir vefir Umræða og rökræða	Símat kaflapróf

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar • Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum. • Undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði. • Rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni. • Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda.	Heilar tölur Tölfræði Tugabrot Rúmfræði Mælinga Almenn brot Margföldun Deiling Mynstur	Innlögn Sjálfstæð vinna Hópavinna Hlutbundin vinna Verklegar æfingar, Vinnubókarkennsla Þrautalausnir Gagnvirkir vefir Umræða Rökræða	Símat kaflapróf
Tölur og reikningur • Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga. • Notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi. • Leyst viðfangsefni sem spröttin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.	Heilar tölur Tölfræði Tugabrot Rúmfræði, Mælingar Almenn brot Margföldun Deiling Mynstur	Innlögn Sjálfstæð vinna Hópavinna Hlutbundin vinna Verklegar æfingar Vinnubókarkennsla Þrautalausnir Gagnvirkir vefir Umræða Rökræða	Símat kaflapróf
Algebra • Rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar. • Notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það.	Heilar tölur Tugabrot Almenn brot Margföldun Deiling Mynstur	Innlögn Sjálfstæð vinna Hópavinna Hlutbundin vinna Verklegar æfingar Vinnubókarkennsla Þrautalausnir Gagnvirkir vefir Umræða Rökræða	Símat kaflapróf

Rúmfræði og mælingar • Notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði. • Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum. • Tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti. • Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn. • Notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni.	Rúmfræðiform Samsettar myndir Flutningar Horn Lengdarmælingar Ummál Flatarmál Mælikvarði	Innlögn Sjálfstæð vinna Hópavinna Hlutbundin vinna Verklegar æfingar Vinnubókarkennsla Þrautalausnir Gagnvirkir vefir Umræða Rökræða	Símat kaflapróf
---	---	---	----------------------------

Enska 5. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Hlustun - Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti. - Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. - Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.	Kennslu-bækur Hljóð-diskar	Hlustun	Skrifleg próf
Lesskilningur Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.	Kennslu-bækur Ýmis ljósrit frá kennara og verkefni í spjaldtölvum	Lestur Glósur Einstaklings- verkefni Hópverkefni	Skriflegt próf

Samskipti - Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. - Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. - Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum	Kennslu-bækur Ýmis ljósrit frá kennara og verkefni í spjalddölvum	Hópvinna Paravinna Leikir	Símat
Frásögn Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.	Kennslubækur	Lestur Hlustun Tjáning	Símat
Ritun Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.	Kennslubækur Ýmis verkefni frá kennara	Lestur Ritun Læsi til náms	Símat
Námshæfni - Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. - Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. - Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.	Kennslubækur Netið Spjalddölvur	Umræður Lestur	Símat

Samfélagsfræði			
5. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Félagsheimur - Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. - Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum. - Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi skoðana og lífshátta. - Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra. - Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.	Uppeldis til ábyrgðar s.s. mitt/pitt hlutverk Grunnþarfir Bekkjarsáttmáli og bekkjарfundir Trúarbragðafræði með aðaláherslu á kristni Ganga gegn einelti og vinna fyrir/eftir hana; Söfnun fyrir hjálparstarf og kynning á því.	Innlögn Umræður Hópavinna Vinnublöð Lesið, spurt og spjallað	Mat á vinnu nemenda samkvæmt matskvarða kennara Sjálfmat nemenda Frammistöðumat.
Hugarheimur - Lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu. - Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum. - Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti. - Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn. - Vegið og metið áhrif fyrirmýnda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt - Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.	Uppeldis til ábyrgðar t.d. bekkjарfundir Umræða um grunnþarfir trúarbragðafræði/siðfræði	Innlögn. Umræður Hópavinna Vinnublöð Lesið, spurt og spjallað	Mat á vinnu nemenda samkvæmt matskvarða kennara Sjálfmat nemenda Frammistöðumat

Reynsluheimur - Gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa. - Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu. - Lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti. - Gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra. - Gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu. - Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú. - Dregið upp mynd af afmörkuðum efnispáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar - Lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga. - Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum. - Gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims. - Sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa eigin neyslu og á samfélagið.	Uppeldis til ábyrgðar s.s. mitt/pitt hlutverk Grunnþarfir Bekkjarsáttmáli Bekkjarfundir Trúarbragðafræði með aðaláherslu á kristni Jarðsaga Íslands Einkenni Íslands, staða, fornleifar, uppruni Víkingaöld Breytingar á umhverfi Kristin trú	Innlögn Fræðslumyndir Vinnublöð Hópavinna Lesið spurt og spjallað Umræður	Mat á vinnu nemenda samkvæmt matskvarða kennara, Sjálfrmat nemenda; Frammi-stöðumat
--	---	--	---

Náttúrufræði

5. bekkur

<u>Hæfniviðmið-nemandi geti</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluáðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Geta til aðgerða - Greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir. - Greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra.	Kennslubækur Nærumhverfið	Umræður Verkleg vinna / tilraunir Einstaklingsvinna Para- og hópvinna	Símat Virkni og þátttaka
Nýsköpun og hagnýting þekkingar - Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru. - Fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.	Umræður Veraldarvefurinn Myndbönd	Útinám/vettvangsferðir Samlestur og umræður Skapandi vinna Hópastarf Paravinna Einstaklingsvinna	Símat Þátttaka og virkni
Gildi og hlutverk vísinda og tækni - Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum. - Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.	Kennslubækur Spjaldtölvur Gagnvirkir vefur Nærumhverfi skólans	Útinám/vettvangsferðir Samlestur og umræður Skapandi vinna Hópastarf	Símat Þátttaka og virkni

Vinnubrögð og færni - Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni. - Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra. - Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.	Kennslubækur Spjaldtölvur Gagnvirkir vefur Nærumhverfi skólans	Útinám/vettvangsferðir Samlestur og umræður Skapandi vinna Einstaklingsvinna Hópastarf Myndskráning Tilraunir Tölvuvinna	Símat Þátttaka og virkni
Ábyrgð á umhverfinu - Gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama. - Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.	Kennslubækur Nærumhverfi skólans Spjaldtölvur	Útinám/vettvangsferðir Samlestur og umræður Skapandi vinna Hópastarf Stöðvavinna Samvinna milli heimilis og skóla	Símat Þátttaka og virkni
Að búa á jörðinni - Lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi. - Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist. - Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður.	Kennslubækur Myndbönd Nærumhverfi skólans Veraldarvefurinn	Útinám/vettvangsferðir Samlestur og umræður Skapandi vinna Hópastarf	Símat Þátttaka og virkni

Lífsskilyrði manna - Útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er. - Útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu.	Kennslubækur Spjaldtölvur Gagnvirkir vefur Nærumhverfi skólans	Samlestur og umræður Skapandi vinna Einstaklingsvinna Hópastarf Myndskráning Tilraunir Tölvuvinna	Símat Þátttaka og virkni
Náttúra Íslands - Lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd. - Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skiplögð.	Kennslubækur Spjaldtölvur Myndbönd Nærumhverfi skólans	Útinám/vettvangs-ferðir Samlestur og umræður Skapandi vinna Hópastarf	Símat Þátttaka og virkni
Heilbrigði umhverfisins - Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum. - Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs.	Umhverfisstefna skólans Kennslubækur Veraldarvefurinn Myndbönd	Útinám/vettvangs-ferðir Samlestur og umræður Skapandi vinna Hópastarf	Símat Þátttaka og virkni
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu - Bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi. - Lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra.	Umhverfisstefna skólans Kennslubækur Veraldarvefurinn Myndbönd	Útinám/vettvangs-ferðir Samlestur og umræður Skapandi vinna Hópastarf Einstaklingsvinna	Símat Þátttaka og virkni

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi. | | | |
|---|--|--|--|

UT			
5. bekkur			
<u>Hæfniviðmið – nemandi:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Vinnulag og vinnubrögð Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt. Nýtt rafrænt námsefni. Beitt rétttri fingrasetningu. Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.	Gagnvirkir efni á nams.is Ritvinnsla Kennsluforrit Teikniforrit Vefskoðarar/aðgerðahnappar Fingrafimi - heimalyklar (a,s,d,f,j,k,l,æ)	Innlagnir Sýnikennsla Umræður Verklegar æfingar	Frammistöðumat, Símat
Upplýsingaöflun og úrvinnsla Unnið með heimildir. Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. Verið gagnrýnninn á gæði ýmissa upplýsinga.	Gagnvirkir efni á nams.is Ritvinnsla Kennsluforrit Teikniforrit Vefskoðarar/aðgerðahnappar Fingrafimi - heimalyklar (a,s,d,f,j,k,l,æ)	Innlagnir Sýnikennsla Umræður Verklegar æfingar	Frammistöðumat, Símat

Tækni og búnaður Beitt undirstöðuatriðum í framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna.	Gagnvirkir efni á nams.is Ritvinnsla Kennsluforrit Teikniforrit Vefskoðarar/aðgerðahnappar Fingrafimi - heimalyklar (a,s,d,f,j,k,l,æ)	Innlagnir Sýnikennsla Umræður Verklegar æfingar	Frammistöðumat, Símat
Sköpun og miðlun Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.	Gagnvirkir efni á nams.is Ritvinnsla Kennsluforrit Teikniforrit Vefskoðarar/aðgerðahnappar Fingrafimi - heimalyklar (a,s,d,f,j,k,l,æ)	Innlagnir Sýnikennsla Umræður Verklegar æfingar	Frammistöðumat, Símat
Siðferði og öryggismál Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu.	Gagnvirkir efni á nams.is Ritvinnsla Kennsluforrit Teikniforrit Vefskoðarar/aðgerðahnappar Fingrafimi - heimalyklar (a,s,d,f,j,k,l,æ)	Innlagnir Sýnikennsla Umræður Verklegar æfingar	Frammistöðumat, Símat

List- og verkgreinar 5. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Tónlist • Öðlast stigvaxandi færni í söng og leik á skólahljóðfæri • Öðlast vaxandi færni í flutningi tónlistar, laga stefja eftir minni, heyrn og nótnátáknum • Flutt fjölbreytta tónlist frá ólíkum tímum og löndum sem gerir vaxandi kröfur til færni, einn og í hópi. • Þekkir helstu tímabil klassískrar tónlistarsögu og einkenni þeirra • Þekki og getur greint helstu hljóðfæri, hljóðfæraflokka og raddgerðir • Upplifað tónlist gegnum flutning, sköpun og hlustun • Sýnt aukið frumkvæði í að uppgötva og skapa tónlist • Nemandi hefur kynnst tónlist frá ólíkum menningarheimum, áhersla lögð á framandi tónlist	Söng – og nótnabækur Tölva Myndbönd Píanó Ýmis hljóðfæri Hljóðkerfi Geisladiskar	Söngur Leikir Verklegar æfingar Innlagnir Samvinna Hópvinna Skrifleg verkefni	Frammistöðumat Símat Verkefnamappa
Myndlist • Gengið frá eftir vinnu sína • Sýnt vönduð/nákvæm vinnubrögð • Unnið í ólíka miðla • Unnið eftir einföldum leiðbeiningum/fyrirmælum/ferli (hugmynd að verki). • Notað nokkur hugtök sem tengjast greininni. • Þekkt ólíka miðla og aðferðir myndsköpunar • Þekkt helstu stefnur og strauma listasögunnar • Unnið grafíkverk • Unnið skapandi verkefni í spjaldtölvum	Efni og áhöld greinarinnar Efni frá kennara Fjölbreyttur efniviður Listasaga Skapandi forrit í spjaldtölvu Skissuvinna	Innlagnir Sýnikennsla Sjálfstæð vinnubrögð Samvinna Persónuleg útfærsla	Frammistöðumat Símat Framfarir Verkferli metin Námsframvinda Leiðsagnamat

Hönnun og smíði • Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar • Notað verkfæri er hæfa verkefninu • Sagað út með laufsög og þverskera • Notað sandpappír og þjöl til að forma og pússa efni • Notað hlífðarbúnað • Gengið frá eftir vinnu sína • Notað tréliti og vatnsleysanleg efni • Notað brennipenna • Beitt líkama sínum rétt við vinnu sína	Tæki og áhöld greinarinnar Efni frá kennara Fjölbreyttur efniviður Heiti áhalda Handverksþættir Sköpun Skyssuvinna Yfirborðmeðhöndlun Einföld hönnun	Innlagnir Sýnikennsla Samvinna Sjálfstæð vinnubrögð Persónuleg útfærsla	Símat Sjálfsmat Framfarir Verkferli metin
Textílmenn • Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. • Gengið frá eftir vinnu sína. • Lært að þróa og því sem fylgir. • Notað verkfæri sem hæfa verkefninu. • Þjálfist í að tileinka sér hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu	Tæki og áhöld greinarinnar. Fjölbreyttur efniviður Efni frá kennara Sköpun Skissuvinna Heiti áhalda Bækur og blöð Netið	Innlagnir, sýnikennsla, einstaklingskennsla, samvinna, skriflegar leiðbeiningar og verklegar æfingar	Símat virkni og vinnusemi vandvirkni framfarir
Heimilisfræði • Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengd heimilishaldi • Matreitt einfaldar og hollar máltíðir • Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu • Unnið nokkuð sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld	Gott og gagnlegt 1 Ýmis hráefni úr eldhúsi Spjaldtölvur til upplýsinga öflunar Áhöld og tæki í eldhúsi	Sýnikennsla Verklegar æfingar Einkakennsla	Símat Markmið Frammistöðumat

• Áttað sig á uppruna helstu matvæla • Metið útlit og gæði matvæla • Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð			
--	--	--	--

Íþróttir 5.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Fengið jákvæða upplifun með þátttöku í íþróttum Tekið þátt í leikjum sem veita útrás fyrir hreyfiþörf og efla færni í íþróttagreinum. Tekið þátt í nýrri hreyfireynslu sem snýr að þátttöku í íþróttum eða hreyfingu. Náð frekari tökum á undirstöðuatriðum hóp- og einstaklingsíþróttar sem stundaðar eru á Íslandi. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem innihalda stöðugt álag í nokkuð langan tíma og eykur og eflir þol. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem auka og efla kraft Tekið þátt í æfingum og leikjum sem notast við eigin líkamsþunga til kraftþjálfunar. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem auka og efla þol, samhæfingu og snerpu. Tileinkað sér rétta tækni við vöðvateygjur og liðkandi æfingar. Tekið þátt í undirbúningi og læri að taka ábyrgð á hópavinnu sem snýr að íþróttum og leikjum. Lært að taka við hvatningu frá öðrum Tileinki sér reglur og góða umgengni í íþróttahúsi og búningasklefum Tileinki sér persónulegt hreinlæti og mæti með viðeigandi fatnað í kennslustund	Þau hæfniviðmið sem sett eru fram í fimmta bekk í íþróttum er náð fram með leikjum og æfingum sem tengjast ýmsum íþróttagreinum.	Verkleg kennsla í og við íþróttahús. Aðrar kennsluaðferðir: Sýnikennsla Samvinnunám Einstaklingsnám	Verkleg próf Símat Mæting og virkni Hegðun og framkoma

Sund			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Þjálfast í æfingum sem viðhalda og bæta samhæfingu hreyfinga Þjálfast í fjölbreyttum æfingum sem leggja grunn að bættri færni Tekið þátt í ýmsum leikjum sem efla líkamspól, kraft, hraða og viðbragð Stungið sér af bakka, sótt hlut í 1-2 metra dýpi.	Til að ná fram þeim hæfni-viðmiðum sem sett eru fram í sundi er lögð áherslu á eftirfarandi þætti með æfingum og leikjum: Vellíðan í vatni Köfun Skriðsundsfóta- og handatök Bringusundsfóta- og handatök Baksundsfóta- og handatök Skólabaksundsfóta- og handatök Stunga af bakka. Leikir	Sund í fimmta bekk er kennt í útilaug sundlaugarinnar við Versali	Verklegr próf til að ljúka 5.sundstigi

6. bekkur

Íslenska 6.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Lestur og bókmenntir: • Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað. • Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann. • Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap. • Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju • Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta. • Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum. • Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga. • Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.	Kennslubækur Veraldarvefur Námsöpp Verkefni frá kennara	Bein kennsla Hópavinna Paravinna Innlagnir	Kannanir Verkefni Samvinna Einstaklingsvinna Símat
Ritun: • Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim.	Kennslubækur Veraldarvefur Námsöpp	Bein kennsla Hópavinna Paravinna Innlagnir	Kannanir Verkefni Samvinna Einstaklingsvinna

Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.	Verkefni frá kennara		Símat
Málfræði: - Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það - Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra. - Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun. - Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál. - Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins. - Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.	Kennslubækur Veraldarvefur Námsöpp Verkefni frá kennara	Bein kennsla Hópavinna Paravinna Innlagnir	Kannanir Verkefni Samvinna Einstaklingsvinna Símat
Talað mál, hlustun og áhorf: - Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar. - Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum. - Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar. - Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum - Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi	Kennslubækur Veraldarvefur Námsöpp Verkefni frá kennara	Bein kennsla Hópavinna Paravinna Innlagnir	Kannanir Verkefni Samvinna Einstaklingsvinna Símat

Stærðfræði 6. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Að geta spurt og svarað með stærðfræði - Spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta. - Leyst stærðfræðiþrautir umviðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu,byggða á fyrri reynslu og þekkingu. - Sett fram, meðhöndlað,túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.	Kennslubók og æfingahefti. Ásamt öðru efni eftir þörfum	Nemendur vinna hver á sínum hraða en stundum fylgir allur hópurinn kennara við ákveðin viðfangsefni. Áhersla lögð á skipulögð vinnubrögð. Heimavinna er mikilvægur þáttur í náminu.	Vinna nemenda er metin með símati og lokamati. Símatið er unnið yfir veturinn og fylgst er með vinnubrögðum, afköstum og árangri nemenda. Kannanir eru lagðar fyrir af og til.
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og	Kennslubók og æfingahefti. Ásamt öðru efni eftir þörfum	Nemendur vinna hver á sínum hraða en stundum fylgir allur hópurinn kennara við	Vinna nemenda er metin með símati og lokamati. Símatið

tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna		ákveðin viðfangsefni. Áhersla lögð á skipulögð vinnubrögð. Heimavinna er mikilvægur þáttur í náminu.	er unnið yfir veturinn og fylgst er með vinnubrögðum, afköstum og árangri nemenda. Kannanir
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar - Rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni. - Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda. - Þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn.	Kennslubók og æfingahefti. Ásamt öðru efni eftir þörfum	Nemendur vinna hver á sínum hraða en stundum fylgir allur hópurinn kennara við ákveðin viðfangsefni. Áhersla lögð á skipulögð vinnubrögð. Heimavinna er mikilvægur þáttur í náminu.	Vinna nemenda er metin með símati og lokamati. Símatið er unnið yfir veturinn og fylgst er með vinnubrögðum, afköstum og árangri nemenda. Kannanir eru lagðar fyrir af og til.
Tölur og reikningur Notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman.	Kennslubók og æfingahefti. Ásamt öðru efni eftir þörfum.	Nemendur vinna hver á sínum hraða en	Vinna nemenda er metin með

• Reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum. • Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum. • Notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi. • Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.		stundum fylgir allur hópurinn kennara við ákveðin viðfangsefni. Áhersla lögð á skipulögð vinnubrögð. Heimavinna er mikilvægur þáttur í náminu.	símati og lokamati. Símatið er unnið yfir veturinn og fylgst er með vinnubrögðum, afköstum og árangri nemenda. Kannanir eru lagðar fyrir af og til.
Algebra • Rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar.	Kennslubók og æfingahefti. Ásamt öðru efni eftir þörfum.	Nemendur vinna hver á sínum hraða en stundum fylgir allur hópurinn kennara við ákveðin viðfangsefni. Áhersla lögð á skipulögð vinnubrögð. Heimavinna er mikilvægur þáttur í náminu.	Vinna nemenda er metin með símati og lokamati. Símatið er unnið yfir veturinn og fylgst er með vinnubrögðum, afköstum og árangri nemenda. Kannanir eru lagðar fyrir af og til.

Rúmfræði og mælingar • Notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði. • Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum. • Tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti. • Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn. • Notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það. • Notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni.	Kennslubók og æfingahefti. Ásamt öðru efni eftir þörfum.	Nemendur vinna hver á sínum hraða en stundum fylgir allur hópurinn kennara við ákveðin viðfangsefni. Áhersla lögð á skipulögð vinnubrögð. Heimavinna er mikilvægur þáttur í náminu.	Vinna nemenda er metin með símati og lokamati. Símatið er unnið yfir veturinn og fylgst er með vinnubrögðum, afköstum og árangri nemenda. Kannanir eru lagðar fyrir af og til.
Tölfræði og líkindi • Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum. • Reiknað út líkur í einföldum tilvikum.	Kennslubók og æfingahefti. Ásamt öðru efni eftir þörfum.	Nemendur vinna hver á sínum hraða en stundum fylgir allur hópurinn kennara við ákveðin viðfangsefni. Áhersla lögð á skipulögð vinnubrögð. Heimavinna er mikilvægur þáttur í náminu.	Vinna nemenda er metin með símati og lokamati. Símatið er unnið yfir veturinn og fylgst er með vinnubrögðum, afköstum og árangri nemenda. Kannanir eru

			lagðar fyrir af og til.
--	--	--	-------------------------

Enska 6. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Hlustun - Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti. - Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. - Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.	<i>Snara.is</i> (veforðabók) <i>Portfolio - Build Up!</i> (vinnubók 1 og 2 og meðfylgjandi hlustunaræfingar). - Verkefni í smáforritunum <i>Quizlet</i> og <i>Kahoot!</i> - Efni af netinu.	- Hlustunarefni. - Þjálfunarforrit. - Skriflegar æfingar. - Skrifleg tjáning. - Myndsköpun	- Þátttaka og virkni (Matslisti, þættir eins og: Kemur sér að verki; vinnusemi; vandvirkni; fylgir fyrirmælum; samvinna; skilningur; lýkur verki) - Könnun/kannanir

Lesskilningur • Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur, verkefni og/eða tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.	• <i>Work with Words</i> (ljósritað efni frá Skólavefnum). • <i>Portfolio topic books: Amazing Animals, Children of the World, Going Places Heroes, Into Hobbies, Out in Space A World of Records, A Year of Fun.</i> • <i>Snara.is</i> (veforðabók).	• Skriflegar æfingar. • Skrifleg tjáning. • Myndsköpun. • Vinnublaða/-bókarkennsla Einstaklings-, para- og hópvinna •	• Lesskilnin gskannanir • Þátttaka og virkni (matslisti*)
Samskipti • Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. • Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. • Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum.	• <i>Portfolio - Build Up!</i> (vinnubók 1 og 2 og meðfylgjandi hlustunaræfingar). • <i>Portfolio topic books.</i> • Einföld kennsluborðspil af netinu (t.d. frá <i>iscollective.com</i>).	• Einstaklings-, para- og hópvinna • Námsspil/-leikir. • Leikræn tjáning.	• Þátttaka og virkni (matslisti*)
Frásögn • Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.	• Verkefni í smáforritinu <i>Keynote</i>.	• Þjálfunarforrit. • Umræðu- og spurnaraðferðir (m.a. samræður). • Skrifleg tjáning • Einstaklings-, para- og hópvinna.	• Mat á vinnu við og flutningi á <i>Keynote</i>-verkefni/-um.

Ritun Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.	<i>Portfolio - Build Up!</i> (vinnubók 1 og 2 og meðfylgjandi hlustunaræfingar). <i>Work with Words</i> (ljósritað efni frá Skólavefnum). - Verkefni í smáforritinu <i>Keynote</i>.	- Skriflegar æfingar. - Skrifleg tjáning - Vinnublaða-/bókarkennsla Einstaklings-, para- og hópvinna.	- Þátttaka og virkni (matslisti*) - Málfræðikannanir - Mat á vinnu við og flutningi á <i>Keynote</i>-verkefni/-um (matslisti)
Námshæfni - Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. - Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. - Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.	<i>Portfolio - Build Up!</i> (vinnubók 1 og 2 og meðfylgjandi hlustunaræfingar). <i>Portfolio topic books</i>. <i>Snara.is</i> (veforðabók). <i>Google Translate</i>. - Google leitarvélin. - Verkefni í smáforritinu <i>Keynote</i>.	- Vinnublaða-/bókarkennsla - Einstaklings-, para- og hópvinna	Þátttaka og virkni (matslisti*)

Samfélagsgreinar

6. bekkur

<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Félagsheimur - Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum. - Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra. - Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra. - Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju. - Rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga.	- Skólareglur. <i>Um mig</i>, verkefnahefti af netinu. <i>Bekkjarsáttmáli</i> og <i>Mitt/pitt hlutverk</i> (verkefni úr smiðju uppeldisstefnunnar). <i>Leiðtogaþjálfun</i> (verkefni frá Vöndu Sigurgeirsdóttur). <i>Leikjavefurinn</i> (hópleikir, hópstyrkingaleikir o.fl.). <i>Öðruvísi jóladagatal</i> (verkefni frá SOS-barnörpum). - Myndefni af t.d. <i>Youtube</i>. - Vefurinn <i>barnasattmali.is</i>	- Bekkjarfundir - Fyrirlestrar. - Sýningar. - Leikræn tjáning - Hlutverkaleikur - Skriflegar æfingar - Umræðu- og spurnaraðferðir - Einstaklings-, para- og hópvinna. - Námsleikir. - Raunveruleg viðfangsefni	- Þátttaka og virkni (Matslisti, þættir eins og: Kemur sér að verki; vinnusemi; vandvirkni; fylgir fyrirmælum; samvinna; skilningur; lýkur verki)

• Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt. • Tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum.			
Hugarheimur • Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum. • Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti. • Sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni. • Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun. • Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess. • Metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra. • Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.	• <i>Parfagreining</i> (verkefni úr smiðju uppeldisstefnunnar). • <i>Maðurinn - hugur og heilsa.</i> • <i>6H-heilsunnar</i> (fræðsluefni skólahjúkrunarfræðings). • <i>Öðruvísi jóladagatal</i> (verkefni frá SOS-barnörpum). • <i>Frá Róm til Þingvalla</i> (lesbók og vinnublöð). • <i>Islam - að lúta vilja guðs.</i> • <i>Búddatrú - leiðin til Nirvana.</i> • Myndefni af t.d. <i>Youtube.</i> • Verkefni unnin í ýmsum smáforritum, t.d. <i>Nearpod, Kahoot!, Quizizz, Quizlet og Socrative.</i> • Vefurinn <i>barnasattmali.is</i>	• Bekkjarfundir • Fyrirlestrar • Raunveruleg viðfangsefni • Sagnalist/sjónsköpun • Leikræn tjáning • Skriflegar æfingar • Vinnubókarkennsla • Umræðu- og spurnaraðferðir • Einstaklings-, para- og hópvinna	• Þátttaka og virkni • Tímaverkefni í smáforritum (t.d. fjölvalsspurningar, opnar spurningar, teikniverkefni o.fl.). • Heimapróf (í smáforritum). • Sjálfsmat og/eða jafningamat

Reynsluheimur • Séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni. • Gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu. • Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf. • Nefnt dæmi um áhrif helgirit helstu trúarbragða á menningu og samfélög. • Lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður. • Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði. • Fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta. • Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagshreyfingum. • Gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims. • Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs. • Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga.	• <i>Öðruvísi jóladagatal</i> (verkefni frá SOS-barnþorpum). • <i>Frá Róm til Þingvalla</i> (lesbók og vinnublöð). • <i>Islam - að lúta vilja guðs.</i> • <i>Búddatrú - leiðin til Nirvana.</i> • <i>Norðurlönd</i> (les- og vinnubók). • Myndefni af t.d. <i>Youtube.</i> • Verkefni unnin í ýmsum smáforritum, t.d. <i>Nearpod, Kahoot!, Quizizz, Quizlet</i> og <i>Socrative.</i>	• Fyrirlestrar • Sagnalist/sjónsköpun • Leikræn tjáning • Umræðu- og spurnaraðferðir • Vinnublaða-/bókarkennsla • Einstaklings-, para- og hópvinna • Námsleikir	• Þátttaka og virkni • Tímaverkefni í smáforritum (t.d. fjölvalsspurningar, opnar spurningar, teikniverkefni o.fl.). • Heimapróf (í smáforritum). • Sjálfsmat og/eða jafningamat
--	--	---	---

- Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni.
- Lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga.

Náttúrugreinar			
6. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluáðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Geta til aðgerða - Greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir. - Rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi.	<i>Auðvitað – jörð í alheimi.</i>	- Fyrirlestrar - Skriflegar æfingar - Umræðu- og spurnaraðferðir - Einstaklings-, para- og hópvinna.	Þátttaka og virkni* (Matslisti, þættir eins og: Kemur sér að verki; vinnusemi;vandvirkni;fylgir fyrirmælum; samvinna; skilningur;lýkur verki)
Nýsköpun og hagnýting þekkingar Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.	<i>Auðvitað – jörð í alheimi.</i> <i>Auðvitað – á ferð og flugi.</i> <i>Verklegar æfingar í náttúrufræði fyrir 5.-7. bekk.</i> - Ýmsar tilraunir af netinu. - Leiðbeiningar um skýrslugerð frá kennara.	- Sýnikennsla - Verklegar æfingar	- Þátttaka og virkni* - Mat á skýrslum. - Könnun (í lok smiðjutímabils).
Gildi og hlutverk vísinda og tækni - Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri. - Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum. - Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.	<i>Auðvitað – jörð í alheimi.</i> <i>Kvistir, myndbönd (mms.is).</i> - Myndbönd af <i>Youtube</i>.	- Verklegar æfingar - Skriflegar æfingar - Umræðu- og spurnaraðferðir - Einstaklings-, para- og hópvinna.	- Þátttaka og virkni* (Matslisti, þættir eins og: Kemur sér að verki; vinnusemi;vandvirkni;fylgir fyrirmælum; samvinna; skilningur;lýkur verki). - Tímaverkefni í smáforritum (t.d. fjölvalsspurningar, opnar spurningar, teikniverkefni o.fl.).

			• Heimapróf (í smáforriti). • Sjálfsmat og/eða jafningamat
Vinnubrögð og færni • Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni. • Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra. • Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum. • Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.	• <i>Auðvitað – jörð í alheimi.</i> • <i>Auðvitað – á ferð og flugi.</i> • <i>Verklegar æfingar í náttúrufræði fyrir 5.-7. bekk.</i> • Leiðbeiningar um skýrslugerð frá kennara. • Ýmsar tilraunir af netinu.	• Sýnikennsla • Verklegar æfingar • Umræðu- og spurnaraðferðir	• Þátttaka og virkni* (Matslisti, þættir eins og: Kemur sér að verki; vinnusemi; vandvirkni; fylgir fyrirmælum; samvinna; skilningur; lýkur verki). • Mat á skýrslum.
Ábyrgð á umhverfinu • Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa. • Gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama. • Lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi og sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni.	• <i>Norðurlönd</i> (les- og vinnubók). • <i>Maðurinn – hugur og heilsa</i> (les- og vinnubók). • <i>Auðvitað – jörð í alheimi.</i> • <i>Kvistir</i>, myndbönd (mms.is). • Myndbönd af Youtube.	• Vinnubókarkennsla • Umræðu- og spurnaraðferðir • Einstaklings-, para- og hópvinna. • Námsleikir. •	• Þátttaka og virkni* (Matslisti, þættir eins og: Kemur sér að verki; vinnusemi; vandvirkni; fylgir fyrirmælum; samvinna; skilningur; lýkur verki). • Tímaverkefni í smáforritum (t.d. fjölvalsspurningar, opnar spurningar, teikniverkefni o.fl.). • Heimapróf (í smáforriti). • Sjálfsmat og/eða jafningamat

Að búa á jörðinni • Framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum. • Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist. • Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður. • Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa völdum svæðum heimsins.	• <i>Auðvitað-jörð í alheimi</i> • <i>Kvistir</i>, myndbönd (mms.is). • Myndbönd af <i>Youtube</i> • <i>Google Maps</i> • Verkefni unnin í ýmsum smáforritum, t.d. <i>Nearpod</i>, <i>Kahoot!</i>, <i>Quizizz</i>, <i>Quizlet</i> og <i>Socrative</i>. •	• Sýnikennsla • Verklegar æfingar • Fyrirlestrar • Sýningar. • Skriflegar æfingar • Umræðu- og spurnaraðferðir • Einstaklings-, para- og hópvinna.	• Tímaverkefni í smáforritum (t.d. fjölvalsspurningar, opnar spurningar, teikniverkefni o.fl.). • Heimapróf (í smáforriti). • Sjálfsmat og/eða jafningamat
Lífsskilyrði manna • Lýst helstu líffærakerfum mannslíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum. • Útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er. • Lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna. • Gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun.	• <i>Maðurinn - hugur og heilsa</i> (les- og vinnubók). • <i>Auðvitað – jörð í alheimi</i>. • <i>6H-heilsunnar</i> (fræðsluefni skólahjúkrunarfræðings). • <i>Kvistir</i>, myndbönd (mms.is). • Myndbönd frá <i>KidsHealth.org</i> • Verkefni unnin í ýmsum smáforritum, t.d. <i>Nearpod</i>, <i>Kahoot!</i>, <i>Quizizz</i>, <i>Quizlet</i>, <i>Keynote</i> og <i>Socrative</i>.	• Fyrirlestrar. • Vinnubókarkennsla • Umræðu- og spurnaraðferðir • Einstaklings-, para- og hópvinna.	• Þátttaka og virkni* (Matslisti, þættir eins og: Kemur sér að verki; vinnusemi; vandvirkni; fylgir fyrirmælum; samvinna; skilningur; lýkur verki). • Tímaverkefni í smáforritum (t.d. fjölvalsspurningar, opnar spurningar, teikniverkefni o.fl.). • Heimapróf (í smáforriti). • Sjálfsmat og/eða jafningamat

Náttúra Íslands • Lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi. • Lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt. • Lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð. • Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skiplögð.	• <i>Plöntuvefurinn.</i> • <i>Líf á landi.</i> • <i>Greiningalyklar um smádýr-vefur.</i> • <i>Náttúran allan ársins hring.</i> • <i>Auðvitað-jörð í alheimi.</i> • Verkefni unnin í ýmsum smáforritum, t.d. <i>Nearpod</i>, <i>Kahoot!</i>, <i>Quizizz</i>, <i>Quizlet</i> og <i>Socrative</i>.	• Verklegar æfingar • Skriflegar æfingar • Umræðu- og spurnaraðferðir • Einstaklings-, para- og hópvinna	• Þátttaka og virkni* (Matslisti, þættir eins og: Kemur sér að verki; vinnusemi;vandvirkni;fylgir fyrirmælum; samvinna; skilningur;lýkur verki). • Tímaverkefni í smáforritum (t.d. fjölvalsspurningar, opnar spurningar, teikniverkefni o.fl.). • Heimapróf (í smáforriti). • Sjálfsmat og/eða jafningamat
Heilbrigði umhverfisins • Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum. • Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs. • Útskýri þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita.	• <i>Norðurlönd</i> (les- og vinnubók). • <i>Auðvitað - jörð í alheimi.</i> • Fræðslu- og myndefni af <i>Sorpa.is</i>. • Myndefni af <i>Youtube</i>.	• Vinnubókarkennsla	• Þátttaka og virkni* (Matslisti, þættir eins og: Kemur sér að verki; vinnusemi;vandvirkni;fylgir fyrirmælum; samvinna; skilningur;lýkur verki). • Tímaverkefni í smáforritum (t.d. fjölvalsspurningar, opnar spurningar, teikniverkefni o.fl.). • Heimapróf (í smáforriti). • Sjálfsmat og/eða jafningamat

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu Gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi.	<i>Maðurinn-hugur og heilsa</i> (les- og vinnubók) - Næringartöflur á <i>mat.is</i>. - Efni af <i>Internetinu</i>, t.d. blaðagreinar.	- Fyrirlestrar - Vinnubókarkennsla	- Þátttaka og virkni* (Matslisti, þættir eins og: Kemur sér að verki; vinnusemi;vandvirkni;fylgir fyrirmælum; samvinna; skilningur;lýkur verki). - Tímaverkefni í smáforritum (t.d. fjölvalsspurningar, opnar spurningar, teikniverkefni o.fl.).

UT 6. bekkur			
<u>Hæfniviðmið – nemandi:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Vinnulag og vinnubrögð Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt. Beitt réttri fingrasetningu. Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.	Gagnvirkir efni á nams.is Ritvinnsla Kennsluforrit Teikniforrit Vefskoðarar/aðgerðahnappar Fingrafimi - heimalyklar (a,s,d,f,j,k,l,æ)	Innlagnir Sýnikennsla Umræður Verklegar æfingar	Frammistöðumat, Símat
Upplýsingaöflun og úrvinnsla Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi. Unnið með heimildir. Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt. Verið gagnrýnninn á gæði ýmissa upplýsinga.	Gagnvirkir efni á nams.is Ritvinnsla Kennsluforrit Teikniforrit Vefskoðarar/aðgerðahnappar Fingrafimi - heimalyklar (a,s,d,f,j,k,l,æ)	Innlagnir Sýnikennsla Umræður Verklegar æfingar	Frammistöðumat, Símat

Tæki og búnaður Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna.	Gagnvirkir efni á nams.is Ritvinnsla Kennsluforrit Teikniforrit Vefskoðarar/aðgerðahnappar Fingrafimi - heimalyklar (a,s,d,f,j,k,l,æ)	Innlagnir Sýnikennsla Umræður Verklegar æfingar	Frammistöðumat, Símat
Sköpun og miðlun Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.	Gagnvirkir efni á nams.is Ritvinnsla Kennsluforrit Teikniforrit Vefskoðarar/aðgerðahnappar Fingrafimi - heimalyklar (a,s,d,f,j,k,l,æ)	Innlagnir Sýnikennsla Umræður Verklegar æfingar	Frammistöðumat, Símat
Siðferði og öryggismál Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu.	Gagnvirkir efni á nams.is Ritvinnsla Kennsluforrit Teikniforrit Vefskoðarar/aðgerðahnappar Fingrafimi - heimalyklar (a,s,d,f,j,k,l,æ)	Innlagnir Sýnikennsla Umræður Verklegar æfingar	Frammistöðumat, Símat

List- og verkgreinar 6. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Tónlist - Öðlast stigvaxandi færni í söng og leik á skólahljóðfæri - Öðlast vaxandi færni í flutningi tónlistar, laga stefja eftir minni, heyrn og nótnatáknum - Nemandi þekkir hlutverk tónlistar í kvikmyndum - Nemandi getur: - Flutt fjölbreytta tónlist frá ólíkum tímum og löndum sem gerir vaxandi kröfur til færne, einn og í hópi - Kveðið rímur - Nýtt eigin þekkingu í eigin tónsköpun á einföldum formgerðum, t.d. ABA/erindi og viðlag	Söng – og nótnabækur Tölva Myndbönd Píanó Ýmis hljóðfæri Hljóðkerfi Geisladiskar	Söngur Leikir Verklegar æfingar Innlagnir Samvinna Hópvinna Skrifleg verkefni	Frammistöðumat, Símat Verkefnamappa
- Gengið frá eftir vinnu sína - Sýnt vönduð/nákvæm vinnubrögð - Unnið í ólíka miðla - Unnið eftir einföldum leiðbeiningum/fyrirmælum/ferli (hugmynd að verki). - Notað nokkur hugtök sem tengjast greininni. - Þekkt ólíka miðla og aðferðir myndsköpunar - Þekkt helstu stefnur og strauma listasögunnar - Kunnað skil á fjarviddarlögmálinu - Teiknað eftir fyrirmynd - Unnið skapandi verk í spjaldtölvu	Efni og áhöld greinarinnar Efni frá kennara Fjölbreyttur efniviður Listasaga Skapandi forrit í spjaldtölvu Skissuvinna	Innlagnir Sýnikennsla Sjálfstæð vinnubrögð Samvinna Persónuleg útfærsla	Frammistöðumat Símat Framfarir Verkferli metin Námsframvinda Leiðsagnamat

Hönnun og smíði • Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar og valið réttar leiðir til úrlausna • Notað verkfæri er hæfa verkefninu • Sagað út með laufsög, þverskera,tífsög og unnið með hefli, tálguhníf handborvél, þjöl, hamri • Notað sandpappír rasp, þjöl til að forma og pússa efni • Notað hlífðarbúnað • Gengið frá eftir vinnu sína • Notað tréliti og vatnsleysanleg efni • Notað brennipenna • Beitt líkama sínum rétt við vinu sína • Tjáð sig um verkefni sín og útskýrt hugmyndir og vinnu sína Sýnt sjálfstæð vinnubrögð • Gert sér grein fyrir uppruna og eiginleikum þess efniviðar sem unnið er með	Tæki og áhöld greinarinnar Efni frá kennara Fjölbreyttur efniviður Heiti áhalda Handverksþætti Sköpun Skyssuvinna Einföld hönnun	Innlagnir Sýnikennsla Sjálfstæð vinnubrögð Samvinna Persónuleg útfærsla Einstaklingsvinna Verklegar æfingar	Símat Sjálfsmat Framfarir Verkferli metin
Textílmennt • Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. • Gengið frá eftir vinnu sína. • Notað verkfæri sem hæfa verkefninu. • Þjálfist í að tileinka sér hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu • Saumað í saumavél, • Saumað útsaumsspor mynd eftir eigin vali • Sýnt sjálfstæð vinnubrögð	Tæki og áhöld greinarinnar. Efni frá kennara Fjölbreyttur efniviður Sköpun Heiti áhalda Bækur Netið	Innlagnir, sýnikennsla, einstaklingskennsla, samvinna, skriflegar leiðbeiningar og verklegar æfingar	Símat, virkni og vinnusemi nemenda, vandvirkni, framfarir,

Heimilisfræði - Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengd heimilishaldi - Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best - Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu og næringarfræði - Unnið nokkuð sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld - Greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau - Metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau - Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð	Gott og gagnlegt 2 Ýmis hráefni úr eldhúsi Spjaldtölvur til upplýsinga öflunar Áhöld og tæki í eldhúsi	Sýnikennsla Verklegar æfingar Einkakennsla	Símat Markmið Frammistöðumat
Menningarlæsi – Sameiginlegt fyrir allar list- og verkgreinar			

Íþróttir 6. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Fengið jákvæða upplifun með þátttöku í íþróttum Tekið þátt í leikjum sem veita útrás fyrir hreyfipörf og efla færni í íþróttagreinum. Tekið þátt í nýrri hreyfireynslu sem snýr að þátttöku í íþróttum eða hreyfingu. Náð frekari tökum á undirstöðuatriðum hóp- og einstaklingsíþróttar sem stundaðar eru á Íslandi. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem innihalda stöðugt álag í nokkuð langan tíma og eykur og eflir þol. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem auka og efla kraft Tekið þátt í æfingum og leikjum sem notast við eigin líkamspunga til kraftþjálfunar. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem auka og efla þol, samhæfingu og snerpu. Tileinkað sér rétta tækni við vöðvateygjur og liðkandi æfingar. Tekið þátt í undirbúningi og læri að taka ábyrgð á hópavinnu sem snýr að íþróttum og leikjum. Lært að taka við hvatningu frá öðrum Tileinki sér reglur og góða umgengni í íþróttahúsi og búningasklefum Tileinki sér persónulegt hreinlæti og mæti með viðeigandi fatnað í kennslustund	Þau hæfniviðmið sem sett eru fram í sjötta bekk í íþróttum er náð fram með leikjum og æfingum sem tengjast ýmsum íþróttagreinum.	Verkleg kennsla í og við íþróttahús. Aðrar kennsluaðferðir: Sýnikennsla Samvinnunám Einstaklingsnám	Verkleg próf Símat Mæting og virkni Hegðun og framkoma

Sund			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Þjálfast í æfingum sem viðhalda og bæta útfærslu hreyfinga í sundi. Tekið þátt í ýmsum leikjum sem efla líkamspól, kraft, hraða og viðbragð Náð tökum á nákvæmri útfærslu hreyfinga og öndunar Lært helstu atriði sem snúa að björgun úr vatni	Til að ná fram þeim hæfni-viðmiðum sem sett eru fram í sundi er lögð áherslu á eftirfarandi þætti með æfingum og leikjum: Vellíðan í vatni Köfun Marvaði Björgunarsund Skriðsundsfóta- og handatök Bringusundsfóta- og handatök Baksundsfóta- og handatök Skólabaksundsfóta- og handatök Leikir	Sund í sjötta bekk er kennt í útilaug sundlaugarinnar við Versali	Verklegr próf til að ljúka 6.sundstigi

7. bekkur

Íslenska 7.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Lestur og bókmenntir: • Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi,lagt mat á hann og túlkað. • Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann. • Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap. • Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum. • Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga. • Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.	Kennslubækur Vinnubækur Lestrabækur Ýmis gögn frá kennara Gagnvirkir námsefnisvefir Ýmis öpp Draugaslóð	Bein kennsla Æfing í framsögn Munnleg tjáning Paravinna Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Yndislestur	Símat Ýmis verkefni Hraðapróf (Skólagátt) Lesskilningspróf (Orðarún) Skrifleg próf
Ritun: • Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur. • Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim. • Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.	Skriftarbækur Kennslubækur Gagnvirkir námsvefir Orðabækur Ýmis öpp Draugaslóð	Bein kennsla Paravinna Einstaklingsvinna Sóknarskrift Bókmenntaritgerð Mismunandi ritunarverkefni - nemendur deila verkum sínum Stuttmynda- og klippimyndagerð	Símat Fjölbreytt verkefni Bókmenntaritgerð Kannanir

Málfræði: - Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra. - Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun. - Notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta. - Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál. - Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins. - Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.	Kennslubækur Gagnvirkir námsvefir Efni frá kennara Orðabækur Ýmis öpp	Bein kennsla Paravinna Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður	Símat Kannanir Ýmis verkefni Skrifleg próf
Talað mál, hlustun og áhorf: - Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar. - Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum. - Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar. - Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.	Kennslubækur Efni frá kennara Bækur frá bókasafni Ýmis öpp	Bein kennsla Munnleg tjáning Framsögn Paravinna Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Stuttir leikþættir	Símat Ýmis verkefni Framsögn Stuttir leikþættir

Stærðfræði			
7. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>

• Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum • Notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli táknmáls og daglegs máls. • Tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna	Stærðfræði forrit	Stöðvavinna kennslumyndbönd Námsspil Gagnvirkir vefir Ýmis stærðfræðiöpp	
<u>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</u> • Sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi. • Notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra • Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum • Notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli táknmáls og daglegs máls. • Tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna	Kennslubækur Verkefnablöð frá kennara Kennslumyndbönd Þemahefti Þrautir og verkefni Stærðfræði forrit	Innlagnir frá kennara Umræður Hópavinna Paravinna Einstaklingsvinna Stöðvavinna kennslumyndbönd Námsspil Gagnvirkir vefir Ýmis stærðfræðiöpp	Símat
Tölur og reikningur • Notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman • Reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum • Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum • Notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi • Tekið þátt í að próa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi	Kennslubækur Verkefnablöð frá kennara Kennslumyndbönd Þemahefti Þrautir og verkefni Stærðfræði forrit	Innlagnir frá kennara Umræður Hópavinna Paravinna Einstaklingsvinna Stöðvavinna kennslumyndbönd	Leiðsagnarmat samhliða vinnu í kennslustundum Stöðumat í lok lotunnar /kaflapróf

• Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu • Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur • Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum		Námsspil Gagnvirkir vefir Ýmis stærðfræðiöpp	
Algebra • Rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar • Notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum • Fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði	Kennslubækur Verkefnablöð frá kennara Kennslumyndbönd Þemahefti Þrautir og verkefni Stærðfræði forrit	Innlagnir frá kennara Umræður Hópavinna Paravinna Einstaklingsvinna kennslumyndbönd Námsspil Gagnvirkir vefir s norski vefurinn Podium Gyldendal vasareiknir Ýmis stærðfræðiöpp	Leiðsagnarmat samhliða vinnu í kennslustundum Stöðumat í lok lotunnar /kaflapróf
Rúmfræði og mælingar • Notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði • Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum • Tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti	Kennslubækur Verkefnablöð frá kennara Kennslumyndbönd Þemahefti Þrautir og verkefni	Innlagnir frá kennara Umræður Hópavinna Einstaklingsvinna kennslumyndbönd Námsspil	Leiðsagnarmat samhliða vinnu í kennslustundum Stöðumat í lok lotunnar /kaflapróf

- Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötin - Rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota hlutbundin gögn - Notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það - Tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti	Stærðfræði forrit	Gagnvirkir vefir s norski vefurinn Podium Gyldendal vasareiknir Útikennsla Ýmis stærðfræðiöpp	
Tölfræði og líkindi - Notað hnitakerfi til að leysa rúmfræðileg verkefni. - Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum. - Dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur. - Framkvæmt einfaldar tölfræðirannsóknir, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í myndrit og dregið einfaldar ályktanir af þeim. - Reiknað út líkur í einföldum tilvikum.	Kennslubækur Verkefnablöð frá kennara Kennslumyndbönd Þemahefti Þrautir og verkefni Stærðfræði forrit	Innlagnir frá kennara Umræður Hópavinna Einstaklingsvinna kennslumyndbönd Námsspil Gagnvirkir vefir s norski vefurinn Podium Gyldendal vasareiknir Útikennsla Ýmis stærðfræðiöpp	Leiðsagnarmat samhliða vinnu á verkefni. Mat á verkefnum

Enska 7. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Hlustun - Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti. - Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. - Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.	Hljóðbækur Kennslubók Vinnubók Ýmis ljósrit frá kennara Gagnvirkir námsefnisvefir Ýmis námsspil	Bein kennsla Hlustunaræfingar Munnleg tjáning Paravinna Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Námsspil	Símat Munnleg próf Ýmis verkefni Samvinnupróf Rauntengd verkefni Skrifleg próf
Lesskilningur - Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög. - Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. - Lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða.	Hljóðbækur Kennslubók Vinnubók léttlestrabækur Ýmis ljósrit frá kennara Ýmis gögn frá kennara Gagnvirkir námsefnisvefir Ýmis námsspil	Bein kennsla Hlustunaræfingar Munnleg tjáning Paravinna Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Myndbönd Stöðvavinna Námsspil	Símat Munnleg próf Ýmis verkefni Samvinnupróf Rauntengd verkefni Skrifleg próf

Samskipti - Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. - Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. - Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum	Hljóðbækur Kennslubækur Vinnubók léttlestrabækur Ýmis ljósrit frá kennara Ýmis gögn frá kennara Gagnvirkir námsefnisvefir Ýmis námsspil	Bein kennsla Hlustunaræfingar Munnleg tjáning Paravinna Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Myndbönd Stöðvavinna Námsspil	Símat Munnleg próf Ýmis verkefni Samvinnupróf Rauntengd verkefni
Frásögn - Sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum. - Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. - Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.	Hljóðbækur Kennslubækur Vinnubók léttlestrabækur Ýmis ljósrit frá kennara Ýmis gögn frá kennara Gagnvirkir námsefnisvefir Ýmis námsspil	Bein kennsla Hlustunaræfingar Munnleg tjáning Paravinna Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Myndbönd Stöðvavinna Námsspil	Símat Munnleg próf Ýmis verkefni Samvinnupróf Rauntengd verkefni

Ritun • Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. • Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín. • Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. • Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.	Hljóðbækur Kennslubækur Vinnubók léttlestrabækur Ýmis ljósrit frá kennara Ýmis gögn frá kennara Gagnvirkir námsefnisvefir Ýmis námsspil	Bein kennsla Hlustunaræfingar Munnleg tjáning Paravinna Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Myndbönd Stöðvavinna Námsspil	Símat Ýmis verkefni Samvinnupróf Rauntengd verkefni
Menningarlæsi • Sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu. • Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.	Hljóðbækur Kennslubækur Vinnubók léttlestrabækur Ýmis ljósrit frá kennara Ýmis gögn frá kennara Gagnvirkir námsefnisvefir Ýmis námsspil	Bein kennsla Hlustunaræfingar Munnleg tjáning Paravinna Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Myndbönd Stöðvavinna Námsspil	Símat Ýmis verkefni Samvinnupróf Rauntengd verkefni

Námshæfni • Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. • Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. • Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu. • Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.	Hljóðbækur Kennslubækur Vinnubók léttlestrabækur Ýmis ljósrit frá kennara Ýmis gögn frá kennara Gagnvirkir námsefnisvefir Ýmis námsspil	Bein kennsla Hlustunaræfingar Munnleg tjáning Paravinna Einstaklingsvinna Hópavinna Umræður Myndbönd Stöðvavinna Námsspil	Símat Ýmis verkefni Samvinnupróf Rauntengd verkefni
--	--	--	--

Danska 7. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Hlustun - Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér. - Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.	Kennslubækur, hlustunarefni, gagnvirkir vefir, quizlet, showbie, efni frá kennara, námsspil.	Bein kennsla Innlagnir Hlustunarefni sem fylgir námsefninu með áherslu á mismunandi skilning með fjölbreyttum verkefnum, auk efnis frá kennara	Símat Kannanir Verkefnavinna
Lesskilningur - Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra. - Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.	Kennslubækur, hlustunarefni, gagnvirkir vefir, quizlet, showbie, efni frá kennara, námsspil.	Innlagnir frá kennara Hlustun og verkefnavinna, glósutækni tengd lestextum með því markmiði að auka orðaforða	Símat Stöðumat reglulega í lesskilningi, og orðaforða

Samskipti - Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. - Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. - Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.	Kennslubækur, hlustunarefni, gagnvirkir vefir, quizlet, showbie, efni frá kennara, námsspil.	Nemendur æfa sig í hlutverkaleikjum í hópum og/eða paravinu. Kennari og bekkur ræða saman um viðfangsefnið hverju sinni	Símat Nemendur vinna verkefni, paravinna, þar sem þau setja upp algengar aðstæður. Vinna í spjaldtölvu og kynna verkefni fyrir samnemendum sínum
Frásögn - Sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum. - Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.	Kennslubækur, hlustunarefni, gagnvirkir vefir, quizlet, showbie, efni frá kennara, námsspil.	Nemendur undirbúa kynningu á völdu efni	Mat á verkefni og kynningu nemanda
Ritun - Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. - Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín. - Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.	Kennslubækur, hlustunarefni, gagnvirkir vefir, quizlet, showbie, efni frá kennara, námsspil.	Nemendur rita texta út frá efni sem unnið er með í námsefninu þar sem þau nýta sér stafsetningarreglur og málfræði	Ritunarverkefni tengd námsefni lögð fyrir reglulega

Menningarlæsi • Sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu. • Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.	Kennslubækur, hlustunarefni, gagnvirkir vefir, quizlet, showbie, efni frá kennara, námsspil.	Nemendur átti sig á skyldleika tungumálanna, dönsku og íslensku	Símat Kannanir Verkefnavinna
Námshæfni • Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. • Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara. • Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. • Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.	Hljóðbækur Kennslubækur Vinnubók Ýmis gögn frá kennara Gagnvirkir námsefnisvefir Ýmis námsspil	Bein kennsla Innlagnir Ritun Hlustunaræfingar Málfræðiæfingar Paravinna Tónlist Einstaklingsvinna hópvinna	Símati Kannanir Verkefnavinna

Samfélagsgreinar

7. bekkur

<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
	<u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Félagsheimur Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. Rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga. Nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda. Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.	Kennslubækur Vinnu- og lesbækur tengdar landafræði og trúarbrögðum Efni af netinu	Innlagnir Hlustun/lestur Fyrirlestrar Hópavinna Skapandi vinna Umræður	Símat Verkefni Kannanir

Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt. Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í hópi. Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra. Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.		Rökræður Einstaklingsvinna Veggspjöld Kynningar	
Hugarheimur Lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu. Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum. Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti. Lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund. Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt. Sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni. Áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast.	Kennslubækur Efni frá kennara	Innlagnir Hlustun/lestur Fyrirlestrar Hópavinna Skapandi vinna Umræður Rökræður Einstaklingsvinna Veggspjöld Kynningar	Símat Verkefni

Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.			
Reynsluheimur Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi. Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni. Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu. Lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks. Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf. Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú. Gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis	Kennslubækur Vinnu- og lesbækur tengdar trúarbrögðum Kortabók Landakort Efni af netinu	Innlagnir Hlustun/lestur Fyrirlestrar Hópavinna Skapandi vinna Umræður Rökræður Einstaklingsvinna Veggspjöld Kynningar	Símat Verkefni Kannanir

Dregið upp mynd af afmörkuðum efnispáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar.

Nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög.

Lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta.

Fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta.

Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.

Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga.

Gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins.

Náttúrufræði

7. bekkur

<u>Hæfniviðmið-nemandi geti</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Geta til aðgerða - Greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra. - Greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir. - Rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi.	Kennslubók Gagnvirkir námsvefir Nær umhverfið Efni frá kennara Veraldarvefurinn	Hugtakakort Myndbönd Umræður Stöðvavinna Útikennsla Paravinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Umræður Símat Verkefni Kannanir
Nýsköpun og hagnýting þekkingar - Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti. - Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi. - Fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans. - Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri.	Kennslubók Gagnvirkir námsvefir Efni frá kennara Veraldarvefurinn	Hugtakakort Myndbönd Umræður Stöðvavinna Útikennsla Paravinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Umræður Símat Verkefni Kannanir

Gildi og hlutverk vísinda og tækni • Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum. • Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.	Kennslubók Gagnvirkir námsvefir Efni frá kennara Veraldarvefurinn	Hugtakakort Myndbönd Umræður Stöðvavinna Útikennsla Paravinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Umræður Símat Verkefni Kannanir
Vinnubrögð og færni • Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni. • Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið. • Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, netið og aðrar upplýsingaveitur. • Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.	Gagnvirkir námsvefir Efni frá kennara Veraldarvefurinn	Verklegar tilraunir Umræður Myndbönd Útikennsla Paravinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Umræður Símat Skýrslur
Ábyrgð á umhverfinu • Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa. • Lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni.	Kennslubók Gagnvirkir námsvefir Nær umhverfið Efni frá kennara Veraldarvefurinn	Hugtakakort Myndbönd Umræður Stöðvavinna Útikennsla Paravinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Umræður Símat Verkefni Kannanir

Tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð.			
Að búa á jörðinni Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins.	Kennslubók Efni frá kennara Veraldarvefurinn	Hugtakakort Myndbönd Umræður Stöðvavinna Útikennsla Paravinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Umræður Símat Verkefni Kannanir
Lífsskilyrði manna - Útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er. - Gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megí gera til að draga úr vatnsmengun. - Útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu.	Kennslubók Gagnvirkir námsvefir Efni frá kennara Veraldarvefurinn	Hugtakakort Myndbönd Umræður Stöðvavinna Útikennsla Paravinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Umræður Símat Verkefni Kannanir
Náttúra Íslands - Lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd. - Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skiplögð.	Kennslubók Gagnvirkir námsvefir Nær umhverfið Efni frá kennara Veraldarvefurinn	Hugtakakort Myndbönd Umræður Stöðvavinna Útikennsla Paravinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Umræður Símat Verkefni Kannanir

Heilbrigði umhverfisins - Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum. - Gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti. - Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs.	Kennslubók Gagnvirkir námsvefir Efni frá kennara Veraldarvefurinn	Hugtakakort Myndbönd Umræður Stöðvavinna Útikennsla Paravinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Umræður Símat Verkefni Kannanir
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu - Bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi. - Lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra. - Lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar. - Gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi. - Lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi.	Kennslubók Gagnvirkir námsvefir Efni frá kennara Veraldarvefurinn	Hugtakakort Myndbönd Umræður Stöðvavinna Útikennsla Paravinna Einstaklingsvinna Hópavinna	Umræður Símat Verkefni Kannanir

UT
7. bekkur

<u>Hæfniviðmið – nemandi:</u>	<u>Námsefni</u> <u>Hvað</u> á að kenna til að ná fram markmiðum (námsefni)	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Vinnulag og vinnubrögð - Nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum. - Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám. - Beitt réttri fingrasetningu.	Gagnvirkir efni á nams.is Ritvinnsla Kennsluforrit Teikniforrit Vefskoðarar/aðgerðahnappar Fingrafimi - heimalyklar (a,s,d,f,j,k,l,æ)	Innlagnir Sýnikennsla Umræður Verklegar æfingar	Frammistöðumat, Námsframvinda – markmið. Símat
Upplýsingaöflun og úrvinnsla - Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá. - Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða. - Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga.	Gagnvirkir efni á nams.is Ritvinnsla Kennsluforrit Teikniforrit Vefskoðarar/aðgerðahnappar Fingrafimi - heimalyklar (a,s,d,f,j,k,l,æ)	Innlagnir Sýnikennsla Umræður Verklegar æfingar	Frammistöðumat, Símat

Tækni og búnaður - Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu. - Nýtt hugbúnað/forrit við vefsmíðar.	Gagnvirkir efni á nams.is Ritvinnsla Kennsluforrit Teikniforrit Vefskoðarar/aðgerðahnappar Fingrafimi - heimalyklar (a,s,d,f,j,k,l,æ)	Innlagnir Sýnikennsla Umræður Verklegar æfingar	Frammistöðumat, Símat
Sköpun og miðlun Rætt og útskýrt á gagnrýnninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi.	Gagnvirkir efni á nams.is Ritvinnsla Kennsluforrit Teikniforrit Vefskoðarar/aðgerðahnappar Fingrafimi - heimalyklar (a,s,d,f,j,k,l,æ)	Innlagnir Sýnikennsla Umræður Verklegar æfingar	Frammistöðumat, Símat
Siðferði og öryggismál - Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu. - Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu.	Gagnvirkir efni á nams.is Ritvinnsla Kennsluforrit Teikniforrit Vefskoðarar/aðgerðahnappar Fingrafimi - heimalyklar (a,s,d,f,j,k,l,æ)	Innlagnir Sýnikennsla Umræður Verklegar æfingar	Frammistöðumat, Símat

List- og verkgreinar 7. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u> <u>Hvernig</u> – hvaða kennsluaðferðum ætlum við að beita	<u>Námsmat</u> <u>Námsmat</u> – hvernig metum við hvort viðmiði er náð.
Tónlist • Öðlast stigvaxandi færni í söng og leik á skólahljóðfæri • Öðlast vaxandi færni í flutningi tónlistar, laga stefja eftir minni, heyrn og nótnátáknunum • Nemandi þekkir hlutverk tónlistar í kvikmyndum • Nemandi getur: • Flutt fjölbreytta tónlist frá ólíkum tímum og löndum sem gerir vaxandi kröfur til færni, einn og í hópi • Kveðið rímur • Nýtt eigin þekkingu í eigin tónsköpun á einföldum formgerðum, t.d. ABA/erindi og viðlag	Söng – og nótnabækur Tölva Myndbönd Píanó Ýmis hljóðfæri Hljóðkerfi Geisladiskar	Söngur Leikir Verklegar æfingar Innlagnir Samvinna Hópvinna Skrifleg verkefni	Frammistöðumat, Símat Verkefnamappa
Myndlist • Gengið frá eftir vinnu sína • Sýnt vönduð/nákvæm vinnubrögð • Unnið í ólíka miðla • Unnið eftir einföldum leiðbeiningum/fyrirmælum/ferli (hugmynd að verki). • Notað nokkur hugtök sem tengjast greininni. • Þekkt ólíka miðla og aðferðir myndsköpunar • Þekkt helstu stefnur og strauma listasögunnar • Unnið skapandi verkefni í spjaldtölvu • Unnið með jákvætt og neikvætt rými í grafíkverki	Efni og áhöld greinarinnar Efni frá kennara Fjölbreyttur efniviður Listasaga Skapandi forrit í spjaldtölvu Skissuvinna	Innlagnir Sýnikennsla Sjálfstæð vinnubrögð Samvinna Persónuleg útfærsla	Frammistöðumat Símat Framfarir Verkferli metin Námsframvinda Leiðsagnamat

Hönnun og smíði • Sýnt öguð vinnubrögð og unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar og valið réttar leiðir til úrlausna • Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir • Notað verkfæri er hæfa verkefninu • Valið og notað á réttan hátt helstu áhöld og mælitæki • Notað hlífðarbúnað á réttan og ábyrgan hátt ásamt áhöld og vélar • Gengið frá eftir vinnu sína og tekið ábyrgð á umhverfi sínu • Beitt líkama sínum rétt við vinnu sína • Tjáð sig um verkefni sín og útskýrt hugmyndir og vinnu sína • Sýnt sjálfstæð vinnubrögð og valið samsetningar og yfirborðsmeðhöndlun sem hæfir verkefninu • Gert sér grein fyrir uppruna og eiginleikum þess efniviðar sem unnið er með	Tæki og áhöld greinarinnar Efni frá kennara Fjölbreyttur efniviður Heiti áhalda Handverksþættir Sköpun Skyssuvinna Einföld hönnun	Innlagnir Sýnikennsla Sjálfstæð vinnubrögð Samvinna Persónuleg útfærsla Einstaklingsvinna Verklegar æfingar	Símat Sjálfsmat Framfarir Verkferli metin
Textílmennt • Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. • Gengið frá eftir vinnu sína. • Unnið á saumavélina flík – efnisfræði. • Unnið með snið • Tekið mál af líkama. • Notað verkfæri sem hæfa verkefninu. • Þjálfist í að tileinka sér hugtök og heiti sem tengjast viðfangsefninu • Sýnt sjálfstæð vinnubrögð	Tæki og áhöld greinarinnar. Efni frá kennara Fjölbreyttur efniviður Sköpun Skissuvinna Heiti áhalda Bækur og blöð Netið	Innlagnir, sýnikennsla, einstaklingskennsla, samvinna, skriflegar leiðbeiningar og verklegar æfingar	Símat, virkni og vinnusemi nemenda, vandvirkni, framfarir,

Heimilisfræði • Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar. • Gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd. • Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar. • Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi. • Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best. • Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla. • Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld. • Greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau. • Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni • Skilið og rætt mismunandi umbúðamerkingar • Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.	Gott og gagnlegt Ýmis hráefni úr eldhúsi Spjaldtölvur til upplýsinga öflunar Áhöld og tæki í eldhúsi	Sýnikennsla Verklegar æfingar Einkakennsla	Símat Markmið Frammistöðumat
---	--	---	---

Íþróttir 8. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Fengið jákvæða upplifun með þátttöku í íþróttum Tekið þátt í leikjum sem veita útrás fyrir hreyfipörf og efla færni í íþróttagreinum. Tekið þátt í nýrri hreyfireynslu sem snýr að þátttöku í íþróttum eða hreyfingu. Náð frekari tökum á undirstöðuatriðum hóp- og einstaklingsíþróttar sem stundaðar eru á Íslandi. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem innihalda stöðugt álag í nokkuð langan tíma og eykur og eflir þol. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem auka og efla kraft Tekið þátt í æfingum og leikjum sem notast við eigin líkamspunga til kraftþjálfunar. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem auka og efla þol, samhæfingu og snerpu. Tileinkað sér rétta tækni við vöðvateygjur og liðkandi æfingar. Tekið þátt í undirbúningi og læri að taka ábyrgð á hópavinnu sem snýr að íþróttum og leikjum. Lært að taka við hvatningu frá öðrum Tileinki sér reglur og góða umgengni í íþróttahúsi og búningsklefum Tileinki sér persónulegt hreinlæti og mæti með viðeigandi fatnað í kennslustund	Þau hæfniviðmið sem sett eru fram í sjöunda bekk í íþróttum er náð fram með leikjum og æfingum sem tengjast ýmsum íþróttagreinum.	Verkleg kennsla í og við íþróttahús. Aðrar kennsluaðferðir: Sýnikennsla Samvinnunám Einstaklingsnám	Verkleg próf Símat Mæting og virkni Hegðun og framkoma

Sund			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Fengið aukna þjálfun í samhæfingu hreyfinga og tengingu þeirra í eina heild Tekið þátt í ýmsum leikjum sem efla líkamspól, kraft, hraða og viðbragð Synt í fatnaði eftir stungu af bakka Náð tökum á nákvæmri útfærslu hreyfinga og öndunar Tileinkað sér helstu atriði sem snúa að björgun úr vatni	Til að ná fram þeim hæfni-viðmiðum sem sett eru fram í sundi er lögð áherslu á eftirfarandi þætti með æfingum og leikjum: Vellíðan í vatni Köfun Marvaði Björgunarsund Skriðsundsfóta- og handatök Bringusundsfóta- og handatök Baksundsfóta- og handatök Skólabaksundsfóta- og handatök Leikir	Sund í sjöunda bekk er kennt í útilaug sundlaugarinnar við Versali	Verkleg próf til að ljúka 7.sundstigi

8. bekkur

Íslenska			
Talað mál, hlustun og áhorf			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Getur flutt mál sitt skýrt og greinilega, einnig geti gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar. Hlustað af athygli, jafnt fram beitt bæði þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá. Haldið athygli áheyranda og nýtt til þess fjölbreyttar leiðir. Tekið þátt í samræðum og rökræðum með viðeigandi framkomu.	Raddbeiting og framsögn. Framkoma og leikræn tjáning. Rökræður og gagnrýn hugsun. Þátttaka í umræðum.	Flytja efni munnlega fyrir framan aðra. Þjálfra raddbeitingu og framsögn. Þjálfra nemendur markvisst í að segja frá, frá eigin brjósti. Setja sig í spor annarra með leikrænum tilburðum. Læra reglur sem gilda í rökræðum, framsögn og á fundum s.s. að hlusta á aðra, tala til skiptis, halda sig við málefnið og færa rök fyrir skoðunum sínum.	Símat Sjálfsmat Jafningjamat

Ritun			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Þekkt og nýtt sér helstu stafsetningarreglur. Skrifað skýrt og greinilega. Beitt ritvinnslu af öryggi, bæði rafrænt og skriflegt.	Helstu stafsetningarreglur íslensks máls. Notkun orðabóka á rafrænu- og bóklegu formi	Fjölbreyttar kennsluaðferðir eins og fyrirlestrar. sýnikennsla Bein kennsla Verklegar þjálfunar æfingar Sköpun	Símat Stuttar kannanir Sjálfsmat Matsblöð

Málfræði			
Hæfniviðmið-nemandi geti:	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Þjálfast í að leika sér með tungumálið á sem fjölbreyttastan hátt Getur flokkað orð í fallorð, sagnorð og smáorð Þekkir megineinkenni fallorða. Þekkir megineinkenni sagnorða. Þekkir skiptingu texta í setningar, málsgreinar og efnisgreinar Getur nýtt sér málfræðilegar leiðbeiningar í námsgögnum Þekkir mun á beinni- og óbeinni ræðu Hefur kynnst muninum á talmáli og ritmáli Skilur helstu málfræðihugtökin sem koma fram í námsefninu.	Orðflokkar Hljóðbreytingar Orðmyndun Setningafræði Orð og merkingar	Innlögn frá kennara Showbie Þjálfunaræfingar Stöðva- og hópavinna Einstaklingsmiðun Netnámið Internetið	Kannanir Sjálfsmat Jafningjamat Einstaklingsmat Verkmöppur Lokapróf
Notað orðabækur og önnur hjálpargögn. Gengið vel frá texta með helstu reglum ritunar.	Ritun og uppbyggingu fjölbreyttra texta. Notkun myndmáls, orðtaka og málshátta. Uppsetningu og frágang texta.	Umræður Hópavinna Sjálfstæð vinnubrögð Hugmyndavinna og gagnrýnin hugsun Notast er við kennsluaðferðir í anda „Læsis til náms“	

Stærðfræði			
Að geta spurt og svarað með stærðfræði			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Fjallað um stærðfræðileg hugtök Spurt og tjáð sig skriflega og munnlega um spurningar og svör	Kennslubækur Netnámið Verkefnablöð Netsíður Notkun forrita til aðstoðar Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla Innlagnir Utanbókar-lærdómur Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Vinnuframlag Þrautsegja
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Túlkað og notað einföld stærðfræðitákni, þar með talið breytur og einfaldar formúlur Tjáð sig um stærðfræðileg efni myndrænt Valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni	Kennslubækur Netnámið Verkefnablöð Netsíður Notkun forrita til aðstoðar Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla Innlagnir Utanbókarlærdómur Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Vinnuframlag Þrautsegja
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>

Rannsakað og sett fram á skipulegan hátt með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni. Flutt munnlegar kynningar um stærðfræðihugtök Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna Skipulagshæfni og sjálfstæði í vinnubrögðum	Kennslubækur Netnámið Verkefnablöð Netsíður Notkun forrita til aðstoðar Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla Innlagnir Utanbókarlærdómur Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Vinnuframlag Þrautsegja
--	---	---	--

Tölur og reikningur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Framkvæmt reikniaðgerðir með almennum brotum Lengt og stytta almenn brot út frá gefnum leiðbeiningum Sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum	Kennslubækur Netnámið Verkefnablöð Netsíður Notkun forrita til aðstoðar Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla Innlagnir Utanbókarlærdómur Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Vinnuframlag Þrautsegja

Algebra			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Sett fram og reiknað stæður með breytistærðum. Staðið skil á forgangs röðun aðgerða og reiknað dæmi út frá reglum þess. Reiknað með heilum tölum m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru. Kunnið skil á reikningi tengdum gildistöfum. Leyst orðadæmi með einni óþekktri stærð Fundið hallatölu og skurðpunkt við y-ás í fallareikningi	Kennslubækur Netnámið Verkefnablöð Netsíður Notkun forrita til aðstoðar Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla Innlagnir Utanbókarlærdómur Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Vinnuframlag Þrautsegja
Rúmfræði og mælingar			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Rannsakað og greint tvívíð form, teiknað og nafngreint einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir. Sýnt með teikningu spegilmyndir, snúning, og hliðrun einfaldra rúmfræði forma	Kennslubækur Netnámið Verkefnablöð Netsíður Notkun forrita til aðstoðar Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla Innlagnir Utanbókarlærdómur Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Vinnuframlag Þrautsegja

Áætlað, mælt, teiknað og reiknað hornastærðir Mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra Reiknað og breytt stærðareiningum í aðrar mælieiningar. Safnað og unnið úr gögnum, m.a. með töflum og myndritum		Munnlegur flutningur Sjálfstæði í vinnubrögðum	
Tölfræði og líkindi			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim Dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum. Reiknað út líkur í einföldum tilvikum Sett fram, <u>meðhöndlað, túlkað og greint</u> einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit	Kennslubækur Netnámið Verkefnablöð Netsíður Notkun forrita til aðstoðar Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla Innlagnir Utanbókarlærdómur Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Vinnuframlag Þrautsegja

Enska			
<u>Námsþættir:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Hlustun Lesskilningur Samskipti Frásögn Ritun Menningarlæsi Námshæfni	Kennslubækur Skáldsögur Verkefni frá kennara Orðabækur Myndmiðlar Veraldarvefurinn Orðaforða æfingar Málfræði æfingar Lesskilnings aðferðir og æfingar Ritun og ritunartækni Hlustunartækni Geisladiskar Efni af netinu, gagnvirkt og annað Myndir Söngvar og lög Hljóðbækur Spjaldtölva Tölvur	Kennarar kynni sér og nýti nýjungar á öllum sviðum tungumálakennslu og hafi á valdi sínu fjölbreyttar kennslu- og vinnuaðferðir eins og: Bein kennsla Kveikja Innlagnir Utanbókarlærdómur Munnleg tjáning Hópavinna Paravinna Hlustunaræfingar Sjálfstæð vinnubrögð Ritun Einstaklingsvinna	Verið er að meta hæfni nemenda sem byggist í senn á þekkingu, leikni og færni hans. Símat á sér stað reglulega yfir skólaárið og birtist inni á Mentor sundurliðað á hæfnikorti og í verkefnum nemenda. Námsmat byggir á metanlegum hæfniviðmiðum á fyrirnefndum námsþáttum innan enskunnar.

Enska - Hæfniviðmið:

Hlustun

Getur hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.

Getur fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægur menningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.

Getur hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.

Getur hlustað eftir smáatriðum eða aðalatriðum við hlustun á ensku máli sem fer eftir umfangi hlustunar.

Lesskilningur

Getur fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum ólesnum texta og skilið innihald textans.

Getur lesið sér til gagns og ánægju, ásamt geti lesið og sýnt fram á skilning á styttri skáldsögum og myndað sér skoðanir á efni þeirra með því að svara spurningum og leysa verkefni.

Getur skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.

Getur skilið megininntak, fundið lykilupplýsingar og svarað spurningum úr ólesnum texta.

Getur lesið sér til gagns og ánægju, og sýnt fram á skilning á styttri skáldsögum og myndað sér skoðanir á efni þeirra og svara spurningum.

Getur skilið og fundið ákveðnar upplýsingar úr ólesnum texta.

Samskipti

Getur tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.

Getur bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.

Getur notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.

Frásögn

Getur tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval.

Getur flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

Getur sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum á skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval.

Getur búið til myndband þar sem ákveðin atriði eru túlkuð og leikin/töluð á ensku af nemendum.

Getur unnið myndband sem sýnir fram á góða notkun á ensku í stuttri munnlegri kynningu um fyrirfram ákveðið efni með góðum undirbúningi.

Getur flutt einfalda, undirbúna kynningu sem tengist náminu.

Getur tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir eða frumsamið.

Getur sett saman munnlega bókaumfjöllun í myndbandskynningu og sagt frá innihaldi bókarinnar á góðri ensku.

Getur beitt nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjanda, ásamt því að nota algeng orðasambönd úr daglegu máli.

Getur sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar og mynda.

Getur notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.

Ritun

Getur skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. Getur samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.

Getur lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.

Getur sagt nokkuð lipulega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð og heyrt.

Getur skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á góða notkun orðaforða og skapað samhengi í textanum.

Getur notað fjölbreyttan orðaforða er tengist dýrum og algengustu dýraheitin.

Getur beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt eins og að þekkja og kunna persónufornöfn, eignarfornöfn og nútíð sagnorða.

Getur notað orðaforða er tengist þema kaflans og andstæður ýmissa orða.

Getur beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt eins og að þekkja mismunandi beygingu sagnorðsins to be og to have í nútíð og þátíð og reglulega þátíð sagnorða.

Getur skilið orðaforða fyrir helstu parta líkamans ásamt því að geta beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt eins og að þekkja spurnarorðin, óreglulegar sagnir og hjálparsögnina to do.

Þekkir kennileiti og orðaforða er tengist Bretlandi.

Getur beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt eins og að kunna og þekkja óreglulegar sagnir og beygingar þeirra í ensku.

Getur unnið með og þekkir grunnorðaforða sem tengist útliti, tísku og fylgihlutum.

Getur sýnt fram á góð tök á meginreglum og hefðum málnotkunar hverju sinni eins og að þekkja og geta unnið með tilvísunarfornöfn og ábendingarfornöfn

Getur sýnt fram á góð tök á meginreglum og hefðum málnotkunar hverju sinni eins og stigbreytingu lýsingarorða, núliðna tíð og framtíð sagnorða, reglulega og óreglulega fleirtölu nafnorða, óákveðinn greinir nafnorða: a/an

Getur skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki.

Getur gert óundirbúna ritun með góðum tökum á orðaforða og meginreglum og hefðum málnotkunar, uppbyggingu og samhengi í texta, án undirbúnings.

Getur skrifað samfelldan texta, á hnökralitlu máli, bæði um efni sem hann hefur þekkinguna eða frumsamið efni.

Getur tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu ef þarf.

Þekkir og er vel kunnugur orðaforða sem unnið hefur verið með er tengist ýmsum hliðum enskunnar ásamt því að geta þýtt yfir á ensku og íslensku.

Getur sýnt fram á góð tök á meginreglum og hefðum málnotkunar hverju sinni eins og að: þekkja og kunna reglulega og óreglulega fleirtölu nafnorða, stigbreytingu lýsingarorða, óákveðinn greini nafnorða: a/an, núliðna tíð og framtíð sagnorða.

Menningarlæsi

Getur sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.

Þekkir kennileiti og orðaforða er tengist Bretlandi.

Námshæfni

Getur notað námsefni sér til stuðnings við töku á gagnaprófi.

Getur fundið heimildir við vinnu verkefna og nýtt sér þær til að undirbúa fyrirlestur um ákveðið viðfangsefni.

Getur nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.

Getur beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu.

Getur tekið þátt í samvinnu við ýmiss konar viðvangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.
Getur borið ábyrgð á og sýnt góða hegðun og virðingu gagnvart öðrum í kennslustund.
Getur borið ábyrgð á og staðið í skilum á verkefnum og heimavinnu á réttum tíma og af vandvirkni.
Getur sýnt fram á góða virkni á námi sínu og ábyrgð í kennslustundum.

Danska			
<u>Hæfniviðmið</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Hlustun Lesskilningur Samskipti Frásögn Ritun Menningarlæsi Námshæfni	Kennslubækur Stutt hraðlestrarbók Ýmis verkefni frá kennara Notkun orðabóka Notkun myndmiðla Upplýsingar af veraldarvefnum Orðaforði Málfræði Lesskilningur Tækni við ritun Hlustunartækni Margmiðlun Netnámið (moodle) Spjaldtölva	Kennari nýtir sér nýjungar á öllum sviðum tungumálakennslu og beitir fjölbreyttum kennslu- og vinnuaðferðum eins og: Bein kennsla Innlagnir Utanbókarlærdómur Ritun Hlustunaræfingar Málfræðiæfingar Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Kvikmyndir Tónlist Sjálfstæði í vinnubrögðum	Verið er að meta hæfni nemenda sem byggist í senn á þekkingu, leikni og færni hans. Símat á sér stað reglulega yfir skólaárið og birtist inni á Mentor sundurliðað á hæfnikorti og í verkefnum nemenda. Námsmat byggir á metanlegum hæfniviðmiðum á fyrirnefndum námsþáttum innan dönskunnar.

Danska - Hæfniviðmið:

Hlustun

Getur skilið einfalt talað mál er varða þætti sem tengjast því efni sem unnið hefur verið með.

Getur fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnulegt efni og notað upplýsingar til að fá niðurstöðu.

Lesskilningur

Getur lesið og skilið stutt textabrot um efni þar sem grunnorðaforði tengist heimilinu og skyldum ungs fólks þar.

Þekkir helstu fjölskylduorð og orðaforða tengdum málaflokknum.

Getur lesið og skilið aðalatriði í stuttum einföldum textum um efni sem tengist þekktum aðstæðum og þýtt ákveðnar upplýsingar úr þeim.

Getur lesið og skilið megininntak í texta sem tengist fermingu og skilur og getur áttað sig á lykilatriðum í texta sem ekki hefur verið lesinn áður.

Getur lesið og skilið stutt textabrot um efni þar sem grunnorðaforði tengist heimilinu og frítíma ungs fólks.

Samskipti

Kann að beita algengustu kurteisvenjum og kemur fram við kennara og skólasystkini sín af virðingu.

Frásögn

Getur í stuttu máli sagt frá sinni reynslu á kvikmynd sem horft var á og lýst einni persónu úr myndinni.

Getur í einföldu máli sagt stuttlega frá atburðum í skáldsögu sem lesin hefur verið.

Ritun

Þekkir danskt talnakerfi og tölurnar frá 1-100 og helstu forsetningar í málinu.

Getur sýnt fram á nokkuð góð tök á meginreglum og hefðum málnotkunar eins og óákv. og ákv. greini nafnaorða og spurnarorðum hvem, hvad og hvor.

Getur skrifað stuttan texta frá eigin brjósti sem tengist honum persónulega og getur stafsett flest orðin rétt.

Þekkir lýsingarorð, endingar þeirra, stigbreytingu og andstæða merkingu. Þekkir einnig notkun spurnarorðanna hvordan, hvorfor, hvornår og hvilken.

Getur áttað sig á aðalatriðum í stuttri skáldsögu og svarað spurningum úr henni.

Getur skrifað stuttan 40 - 50 orða texta þar sem hann lýsir sjálfum sér, vinum eða fjölskyldumeðlimum og nánasta umhverfi.

Getur samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi myndar og stafsett flest orðin rétt.

Getur sýnt fram á nokkuð góð tök á meginreglum og hefðum málnotkunar eins og reglulegum sögnum og eintölu og fleirtölu nafnorða, tengt samheiti saman, tengt mynd og orð og sett orð inn í eyður svo setning fái merkingu.

Þekkir og getur skrifað fyrstu 30 óreglulegu sagnirnar.

Getur sýnt fram á nokkuð góð tök á meginreglum og hefðum málnotkunar sem tengist persónufornöfnum og tímaákvörðunum. Getur einnig áttað sig á samhengi í texta þar sem notaður er orðaforði úr efnisflokkum sem fengist er við í tímum og parað saman andheiti nokkurra orða sem unnið hefur verið með.

Getur skrifað einfaldan 50 – 60 orða texta í formi skilaboða til vina sinna.

Menningarlæsi

Getur sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi bókar sem lesin er í tíma.

Námshæfni

Getur farið eftir þeim fyrirmælum sem liggja fyrir og lagt mat á að verkefnið sé vel af hendi leyst, frumlegt og snyrtilegt.

Getur unnið sjálfstætt og með öðrum og verið virkur allan tímann.

Getur beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda sér námið, hlustað á aðra og tekið tillit til þeirra.

Getur nýtt sér hjálpartæki s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn og leiðréttingarforrit.

Getur borið ábyrgð á og sýnt góða hegðun og virðingu gagnvart öðrum í kennslustund.

Getur borið ábyrgð á og staðið í skilum á verkefnum og heimavinnu á réttum tíma og af vandvirkni.

Getur sýnt fram á góða virkni á námi sínu og ábyrgð í kennslustundum.

Samfélagsgreinar			
Félagsheimur (margt af því sem fellur undir félagsheim er kennt í lífsleikni)			
Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum	Kennslubækur	Bein kennsla	Símat
Greint og fjallað um áhrif margbreytileika lífsviðhorfa í lifnaðarháttum og menningu fólks. Greint áhrif þeirra á líf einstakling, hópa og samfélög.	Verkefni frá kennara	Kveikjur	Kannanir
Getur sýnt fram á læsi og skilning á ólíkum hefðum sem finnast í samfélaginu	Upplýsingar af veraldarvefnum	Verkefnavinna	Verkefnavinna
Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.	Kvikmyndir	Einstaklingsvinna	Tímavinna
Ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleysis.	Netnámið	Paravinna	Þátttaka í kennslustundum
Sinnt velferð og hag samferðafólks síns.	Fjölbreytt lesefni og myndefni	Hópavinna	Vinnuframlag
Getur fjallað um um mannvirðingu, kynþáttahatur og mismunun út frá sögulegu og nútíma sjónarhorni.		Hugtakavinna	
		Umræður	
		Sjálfstæði í vinnubrögðum	

Hugarheimur (margt af því sem fellur undir hugarheim er kennt í lífsleikni)

Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunnni þeirrar sjálfsþekkingar.	Kennslubækur	Bein kennsla	Símat
Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði.	Verkefni frá kennara	Kveikjur	Kannanir
Greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða.	Upplýsingar af veraldarvefnum	Verkefnavinna	Verkefnavinna
Getur lýst margbreytileika tilfinninga og bent á hvernig tilfinningar, hugsun, hegðun og samskipti hafa áhrif á hvort annað	Kvikmyndir	Einstaklingsvinna	Tímavinna
	Netnámið	Paravinna	Þátttaka í kennslustundum
	Fjölbreytt lesefni og myndefni	Hópavinna	Vinnuframlag
		Hugtakavinna	
		Umræður	
		Sjálfstæði í vinnubrögðum	

Reynsluheimur: umhverfi, samfélag, saga og menning**Hæfni nemenda til að skilja veruleikann**

<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf.	Kennslubækur	Bein kennsla	Símat
Greint mynstur mannlegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum.	Verkefni frá kennara	Kveikjur	Kannanir
Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja í samhengi við sjálfbæra þróun.	Upplýsingar af veraldarvefnum	Verkefnavinna	Verkefnavinna
Getur greint efnahags- og félagslega þróun ólíkra svæða í heiminum	Kvikmyndir	Einstaklingsvinna	Tímavinna
Getur gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og sérstætt í ólíkum samfélögum á mismunandi tímum.	Netnámið	Paravinna	Þátttaka í kennslustundum
Rætt og borið saman ólíka menningu fólks.	Fjölbreytt lesefni og myndefni	Hópavinna	Vinnuframlag
Getur sýnt fram á skilning og útskýrt iðnbyltinguna og þær tækni - og samfélagslegu breytingar sem komu í kjölfarið		Hugtakavinna	
Getur greint frá þróun íslensks samfélags á 19. öld fram til byrjun 20. aldar og útskýrt hvernig hún hefur haft áhrif á íslenskt samfélag í dag		Umræður	
Skilur orðið þjóðernishyggja og hvernig viðhorf til hugtaksins hefur breyst í gegnum söguna.		Sjálfstæði í vinnubrögðum	
Skilur hugtakið heimsvaldastefna og getur greint frá afleiðingum og áhrifum þeirrar stefnu á nýlendurnar í viðum skilningi.			
Getur fengist við og greint viðfangsefni sem snerta lýðræðisþróun og baráttu kvenna fyrir réttindum sínum hér á landi.			

Þekkir og getur greint helstu atburði í sjálfstæðisbaráttu Íslendinga á 19. öld. Getur gert grein fyrir tengslum náttúrufars og landshátta við atvinnuvegi, búsetumynstur og lífnaðarhætti.			
---	--	--	--

Náttúrfræðigreinar			
Líffræði			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Lesið náttúrufræðitexta og greint aðalatriði hans Framkvæmt einfaldar athuganir og dregið ályktanir af niðurstöðum þeirra Beitt algengustu hugtökum varðandi lífverur; dýr og plöntur Útskýrt hvernig lífverur eru flokkaðar í hópa Þekkt helstu hópa lífvera og greint milli þeirra Útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum Greint frá nytjum manna á hinum ýmsu lífverum Þekkt nokkra sjúkdómsvalda úr hópi veira, baktería og frumvera Útskýrt atferli lífvera Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum og unnið með þær Skilið mikilvægi náttúruverndar fyrir lífsgæði manna og framtíð	Kennslubækur Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Myndbönd Netnámið Fjölbreytt lesefni og myndefni	Innlagnir Kveikjur Umræður Hópavinna Stöðvavinna Athuganir Einstaklingsvinna Verklegar æfingar Sjálfstæð vinna Munnlegur flutningur Hugtakakort	Símat Kannanir Verkefni Netpróf Verklegar æfingar Heimaverkefni Munnlegur flutningur

Eðlisfræði			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Framkvæmt og útskýrt athuganir Lesið texta í náttúrufræði, umorðað og túlkað myndir og gröf Beitt vísindalegum vinnubrögðum við gerð athugana og túlkað þær á gagnrýninn hátt Gert grein fyrir hvernig tækniþróun hefur haft áhrif á umhverfi og samfélag Skýrt áhrif tækninnar á samfélag, menningu og heimsmynd manna Útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna	Kennslubækur Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Myndbönd Netnámið Fjölbreytt lesefni og myndefni	Innlagnir Kveikjur Umræður Hópavinna Stöðvavinna Athuganir Einstaklingsvinna Verklegar æfingar Sjálfstæð vinna. Hugtakakort	Símat Kannanir Verkefni Netpróf Verklegar æfingar Heimaverkefni

Ut			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Vinnulag og vinnubrögð Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu Unnið á skapandi og gagnrýnninn hátt, sjálfstætt Nýtt sér möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman hátt Beitt rétttri fingrasetningu	Kennslubækur Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Netnámið	Bein kennsla Kveikjur Verkefnavinna Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Hugtakavinna Umræður Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Þátttaka í kennslustundum Vinnuframlag
Upplýsingaöflun og úrvinnsla Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit Nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit. Beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar Unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá	Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Netnámið	Bein kennsla Kveikjur Verkefnavinna Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Hugtakavinna Umræður	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Þátttaka í kennslustundum Vinnuframlag

Nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang		Sjálfstæði í vinnubrögðum	
Tækni og búnaður Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda,	Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Netnámið	Bein kennsla Kveikjur Verkefnavinna Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Hugtakavinna Umræður Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Þátttaka í kennslustundum Vinnuframlag
Sköpun og miðlun Nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.	Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Netnámið	Bein kennsla Kveikjur Verkefnavinna Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Þátttaka í kennslustundum Vinnuframlag

		Hugtakavinna Umræður Sjálfstæði í vinnubrögðum	
Siðferði og öryggismál Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu, Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun	Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Netnámið	Bein kennsla Kveikjur Verkefnavinna Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Hugtakavinna Umræður Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Þátttaka í kennslustundum Vinnuframlag

Myndmennt				
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>		<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Gengið frá eftir vinnu sína	Efni og áhöld greinarinnar	Efni frá kennara	Innlagnir	Frammistöðumat
Sýnt vönduð/nákvæm	Fjölbreyttur efniviður	Listasaga	Sýnikennsla	Símat
vinnubrögð	forrit í spjaldtölvu	Skissuvinna	Sjálfstæð vinnubrögð	Framfarir
Unnið í ólíka miðla			Samvinna	Verkferli metin
Unnið eftir einföldum			Persónuleg útfærsla	Námsframvinda
leiðbeiningum/fyrirmælum/ferli				Leiðsagnamat
(hugmynd að verki).				
Þekkt helstu stefnur og				
strauma listasögunnar				
Unnið skapandi verkefni í				
spjaldtölvu				

Íþróttir
8. bekkur

<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Fengið jákvæða upplifun með þátttöku í íþróttum Tekið þátt og þjálfast í óhefðbundnum íþróttum. Tekið þátt í leikjum sem veita útrás fyrir hreyfiþörf og efla færni í íþróttagreinum. Tekið þátt í nýrri hreyfireynslu sem snýr að þátttöku í íþróttum eða hreyfingu. Náð frekari tókum á undirstöðuatriðum hóp- og einstaklingsíþróttar sem stundaðar eru á Íslandi. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem innihalda stöðugt álag í nokkuð langan tíma og eykur og eflir þol. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem auka og efla kraft Tekið þátt í æfingum og leikjum sem notast við eigin líkamspunga til kraftþjálfunar. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem auka og efla þol, samhæfingu og snerpu. Tileinkað sér rétta tækni við vöðvateygjur og liðkandi æfingar. Tekið þátt í undirbúningi og læri að taka ábyrgð á hópavinnu sem snýr að íþróttum og leikjum. Lært að taka við hvatningu frá öðrum Tileinki sér reglur og góða umgengni í íþróttahúsi og búningasklefum	Þau hæfniviðmið sem sett eru fram í áttunda bekk í íþróttum er náð fram með leikjum og æfingum sem tengjast ýmsum íþróttagreinum.	Verkleg kennsla í og við íþróttahús. Aðrar kennsluaðferðir: - Sýnikennsla - Samvinnunám - Einstaklingsnám	Verkleg próf Símat Mæting og virkni Hegðun og framkoma

Tileinki sér persónulegt hreinlæti og mæti með viðeigandi fatnað í kennslustund			
--	--	--	--

Sund 8. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Bætt tækni og hraða í helstu sunaðferðum Tekið þátt í þolsundi. Náð tökum á helstu atriðum sem snúa að björgun úr vatni	Til að ná fram þeim hæfniviðmiðum sem sett eru fram í sundi er lögð áherslu á eftirfarandi þætti með æfingum og leikjum: Þolsund Skriðsund Bringusund Baksund Skólabaksund Flugsund Stungur Marvaði Leikir	Verkleg kennsla fer fram í Versölum.	Verkleg próf til að ljúka 8.sundstigi

9. bekkur

Íslenska			
10. bekkur			
<u>Námsþættir</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Talað mál, hlustun og áhorf	Kennslubækur	Einstaklingsvinna	Símat
Lestur og lesskilningur	Netnámið	Hópavinna	Kannanir og próf
Bókmenntir	Verkefnablöð	Paravinna	Verkefnavinna
Ritun og stafsetning	Netsíður	Munnlegur flutningur	Tímavinna
Málfræði	Notkun forrita til aðstoðar	Sjálfstæð vinnubrögð	Vinnuframlag
Sjálfstæði og ábyrgð	Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla	Ritgerðir
	Skáldsögur	Kveikja	Munnlegar kynningar
	Verkefni frá kennara	Innlagnir	
	Orðabækur	Utanbókarlærdómur	
	Myndmiðlar		
	Veraldarvefurinn		
	Ritun og ritunartækni		

	Efni af netinu, gagnvirkt og annað Hljóðbækur		
TALAÐ MÁL, HLUSTUN OG ÁHORF Getur flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með viðeigandi talhraða og fasi. Getur átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi Tekur leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og setur að sama skapi eigin gagnrýni uppbyggilega fram Getur hlustað á munnlegan flutning annarra með virðingu og af áhuga. Getur flutt frásögn eða kynningu um undirbúið efni og af nokkru öryggi Getur flutt frásögn eða kynningu um óundirbúið efni og af nokkru öryggi LESTUR OG LESSKILNINGUR Getur greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og áttað sig á tengslum efnisatriða Getur lesið fjölbreytta texta af öryggi og með skilningi, lagt mat á þá og túlkað Getur lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf viðkomandi aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt. Getur lesið sér til gagns, ánægju og skilnings og myndað sér skoðanir á efninu með því að svara spurningum eða vinna verkefni. BÓKMENNTIR Getur notað bragfræðihugtök við túlkun ljóða Getur lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga Getur notað bókmenntahugtök líkt og persónusköpun, sjónarhorn, umhverfi, ytri og innri tími. Getur lesið sér til gagns og ánægju og hefur kynnst mismunandi bókmenntaverkum			

RITUN OG STAFSETNING

Getur beitt reglum rétttritunar og hefur náð þökkalegu valdi á stafsetningu

Getur beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun og skipað efnisatriðum í röklegt samhengi

Getur skilgreint og mótað góðar setningar, efnisgreinar og málsgreinar

Getur skrifað mismunandi gerðir af textum (bæði formlega/óformlega texta) og hagað orðum sínum með lesanda í huga, í samræmi við inntak og tilgang skrifanna

Getur beitt fjölbreyttum orðaforða og valið málsnið við hæfi.

Getur beitt stafsetningu og greinarmerkjasetningu og fylgt viðmiðum um uppbyggingu texta

Getur notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá

Getur samið óundirbúna ritun með góðum tókum á orðaforða og meginreglum og hefðum málnotkunar, uppbyggingu og samhengi í texta.

Getur samið ritgerð út frá ákveðnum fyrirmælum um ritmál, uppbyggingu og samhengi í texta

MÁLFRÆÐI

Getur unnið með orðflokka og kannast við helstu einkenni þeirra og hlutverk

Getur greint kyn, tölu og fall orða

Getur greint muninn á sterkri og veikri beygingu nafnorða

Getur greint á milli hlutstæðra og óhlutstæðra orða

Getur sambeygt lýsingarorð og nafnorð

Getur greint orð í orðflokka

Getur greint á milli eintölu- og fleirtöluorða

Getur greint hætti (fall-, persónuhætti) og mynd (ger-, þol-, miðmynd) sagnorða

Getur greint stofn orða (no., lo. og so.)

Getur aðgreint veikar, sterkar og blandaðar sagnir og beygt þær í kennimyndum

Getur greint helstu hljóðbreytingar

Getur greint atviksorð frá lýsingarorðum

Getur greint fallstýringu orða og séð hverjir fallvaldarnir eru (forsetningar, áhrifssagnir, áhrifslausar sagnir, nafnorð, o.fl.)

Getur notað orðabækur sér til fræðslu og ánægju

Getur greint orð í mismunandi orðhluta (rót, forskeyti, viðskeyti, beygingarending)

Sjálfstæð vinnubrögð og ábyrgð á eigin námi

Getur tekið ábyrgð á eigin námi með því að fara eftir fyrirmælum og skilað verkefnum á réttum tíma

Getur sýnt sjálfstæði og ábyrgð í námi, deilt hugmyndum og unnið með öðrum

Getur unnið eftir fyrirmælum og sýnt fram á virkni í tíma

TALAD MÁL, HLUSTUN OG ÁHORF

Getur flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með viðeigandi talhraða og fasi.

Getur átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi

Stærðfræði			
Að geta spurt og svarað með stærðfræði			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Fjalla og rætt um stærðfræðileg hugtök Sett fram stærðfræðiprautir í tengslum við daglegt líf	Kennslubækur Netnámið Verkefnablöð Netsíður Notkun forrita til aðstoðar Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla Innlagnir Utanbókar-lærdómur Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Vinnuframlag Þrautsegja
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Túlkað og notað einföld stærðfræðitákni, þar með talið breytur og einnadaformúlur Tjáð sig um stærðfræðileg efni myndrænt Valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni	Kennslubækur Netnámið Verkefnablöð Netsíður Notkun forrita til aðstoðar Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla Innlagnir Utanbókar-lærdómur Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Vinnuframlag Þrautsegja
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>

Rannsakað og sett fram á skipulegan hátt með því m.a. að nota hlutfæringu, skráningu og upplýsingakerfi	Kennslubækur	Bein kennsla	Símat
Skipulagshæfni og sjálfstæði í vinnubrögðum	Netnámið	Innlagnir	Kannanir
Flutt munnlegar kynningar um stærðfræðihugtök	Verkefnablöð	Utanbókar-lærdómur	Verkefnavinna
Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna	Netsíður	Einstaklingsvinna	Tímavinna
	Notkun forrita til aðstoðar	Hópavinna	Vinnuframlag
	Upplýsingar af veraldarvefnum	Paravinna	Þrautsegja
		Munnlegur flutningur	
		Sjálfstæði í vinnubrögðum	

Tölur og reikningur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Notað sætiskerfisrithátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann	Kennslubækur	Bein kennsla	Símat
Gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandi milli almennra brota, tugabrot og prósentu	Netnámið	Innlagnir	Kannanir
Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölvur í þeim tilgangi	Verkefnablöð	Utanbókar-lærdómur	Verkefnavinna
Notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum.	Netsíður	Einstaklingsvinna	Tímavinna
Leyst viðfangsefni úr daglegu lífi, með hugarreikningi, vasareikni og skriflegum útreikningum	Notkun forrita til aðstoðar	Hópavinna	Vinnuframlag
Leyst viðfangsefni úr daglegu lífi, með hugarreikningi, vasareikni og skriflegum útreikningum	Upplýsingar af	Paravinna	Þrautsegja
Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum	Veraldarvefnum	Munnlegur flutningur	
		Sjálfstæði í vinnubrögðum	

Algebra			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Unnið með talnarunur til að rannsaka, koma skipulagi á og sett fram stærðir með breytistærðum Reiknað með heilum tölum m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum í algebru Leyst jöfnur með einni breytu Ákvarðað lausnir á jöfnum með myndritum Fundið hallatölu og skurðpunkt við y-ás Túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær	Kennslubækur Netnámið Verkefnablöð Netsíður Notkun forrita til aðstoðar Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla Innlagnir Utanbókar-lærdómur Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Vinnuframlag Þrautsegja
Rúmfræði og mælingar			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Kynnist setningu Pýþagórasar Mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra Mælt og reiknað yfirborðsflatarmál þrívíðra forma og hluta	Kennslubækur Netnámið Verkefnablöð Netsíður Notkun forrita til aðstoðar Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla Innlagnir Utanbókar-lærdómur Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Vinnuframlag Þrautsegja
Tölfræði og líkindi			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>

Lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. í fjölda líkna. Notað hugtök eins og skilyrtar líkur og óháðir atburðir, notað einfaldar tölfræðingarnar til að reikna og túlka líkur á atvikaum. Skráð líkur með almennum brotum, tugabrotum og prósentum Sýnt fram á útkomu líkinda myndrænt	Kennslubækur Netnómið Verkefnablöð Netsíður Notkun forrita til aðstoðar Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla Lærslu Utanbókar-lærdómur Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Vinnuframlag Þrautsegja
--	---	---	--

Enska			
<u>Námsbættir:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Hlustun Lesskilningur Samskipti Frásögn Ritun Menningarlæsi Námshæfni	Kennslubækur Skáldsögur Verkefni frá kennara Orðabækur Myndmiðlar Veraldarvefurinn Orðaforða æfingar Málfræði æfingar Lesskilnings aðferðir og æfingar Ritun og ritunartækni Hlustunartækni Geisladiskar Efni af netinu, gagnvirkt og annað Myndir Söngvar og lög Hljóðbækur Spjaldtölva Tölvur	Kennarar kynni sér og nýti nýjungar á öllum sviðum tungumálakennslu og hafi á valdi sínu fjölbreyttar kennslu- og vinnuaðferðir eins og: Bein kennsla Kveikja Innlagnir Utanbókarlærdómur Munnleg tjáning Hópavinna Paravinna Hlustunaræfingar Sjálfstæð vinnubrögð Ritun Einstaklingsvinna	Verið er að meta hæfni nemenda sem byggist í senn á þekkingu, leikni og færni hans. Símat á sér stað reglulega yfir skólaárið og birtist inni á Mentor sundurliðað á hæfnikorti og í verkefnum nemenda. Námsmat byggir á metanlegum hæfniviðmiðum á fyrrnefndum námsþáttum innan enskunnar.

Enska - Hæfniviðmið:

Hlustun

Getur skilið samtöl og viðtöl um efni tengd daglegu lífi og efni tengdu náminu, ásamt því að geta hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr það mikilvægasta og það sem á við og unnið úr þeim.

Getur án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og gamans, sagt frá og unnið úr.

Getur hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr það mikilvægasta og það sem á við og unnið úr þeim.

Getur tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.

Lesskilningur

Getur lesið með skilningi ýmsan, almennan texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og getur skilið og fundið ákveðnar upplýsingar úr ólesnum texta.

Getur lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt.

Getur lesið með skilningi ýmsan, almennan ólesinn texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og lesið á milli línanna.

Getur lesið sér til gagns og ánægju, ásamt geti lesið og sýnt fram á skilning á styttri skáldsögum og myndað sér skoðanir á efni þeirra með því að svara spurningum.

Samskipti

Getur tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.

Getur tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.

Getur tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.

Frásögn

Getur flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni nánast blaðalaust af nokkru öryggi.

Getur tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir og brugðist við spurningum.

Getur flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.

Getur tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval.

Ritun

Getur sýnt fram á góð tök á orðaforða er tengist þema og efni sem lært er um og geti þýtt orð/setningar frá ensku yfir á íslensku og íslensku yfir á ensku.

Getur sýnt fram á góð tök á meginreglum og hefðum málnotkunar eins og að þekkja mun á nútíð og núliðinni tíð og geti notað núliðna tíð í setningum, geti notað would og should á réttan hátt og þekki helstu tíðar og háttaratviksorð og geti notað þau á réttan hátt.

Þekkir aðeins til í Kanada um ýmsa staði ásamt orðaforða er tengist menningu, landslagi og þjóðfélagi Kanada.

Getur sýnt fram á góð tök á meginreglum og hefðum málnotkunar eins og að þekkja helstu forsetningar og afturbeygð fornöfn í ensku og geti notað þær.

Getur sýnt fram á góð tök á meginreglum og hefðum málnotkunar eins og að þekkja helstu tíðir sagna eins og nútíð, þáliðina tíð, núliðina tíð, og framtíð, og að geta beitt eignarfalls 's notkun á nafnorðum (possessive nouns).

Getur sýnt fram á góð tök á orðaforða og meginreglum og hefðum málnotkunar, uppbyggingu og samhengi í texta í ritun.

Getur tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.

Getur sýnt fram á góð tök á meginreglum og hefðum málnotkunar eins og að kunna og þekkja beygingar óreglulegra sagna í ensku

Getur skrifað ýmsar gerðir af textum, og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.

Getur leikið sér með málið og látið sköpunargáfunu og ímyndunaraflið njóta sín.

Getur skrifað samfelldan texta á hnökralitlu máli, bæði um efni sem hann hefur þekkinguna eða frumsamið efni.

Þekkir og er vel kunnugur orðaforða sem unnið hefur verið með er tengist ýmsum hliðum enskunnar ásamt því að geta þýtt yfir á ensku og íslensku.

Getur sýnt fram á góð tök á meginreglum og hefðum málnotkunar hverju sinni eins og að geta notað helstu tíðir sagna eins og nútíð, þátíð, lýsingarhátt þátíðar, þáliðin tíð, núliðin tíð, og framtíð Getur notað þolmynd sagna.

Getur sýnt fram á góð tök á meginreglum og hefðum málnotkunar hverju sinni eins og að geta að geta beitt eignarfalls s notkun á nafnorðum (possessive nouns), þekkja spurningarendingar (question tags) og notkun þeirra, þekkja og kunna rétta orðaröðun innan setninga, þekkja some og any og hvenær notkun þeirra á við.

Getur gert óundirbúna ritun með góðum tökum á orðaforða og meginreglum og hefðum málnotkunar, uppbyggingu og samhengi í texta, án undirbúnings.

Menningarläsi

Getur sýnt fram á þekkingu á málsvæðum þar sem enskan er móðurmál og þekkt til mannlífs og menningar á viðkomandi svæði.

Getur áttað sig á helstu staðarháttum í Asíu.

Þekkir helstu kennileiti og mikilvæga staði í New York

Námshæfni

Getur fundið lykilupplýsingar og heimildir í texta, á netinu og annars staðar sem eru nýttar til að undirbúa fyrirlestur um ákveðið viðfangsefni.

Getur unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.

Getur beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu.

Getur nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi.

Getur borið ábyrgð á og sýnt góða hegðun og virðingu gagnvart öðrum í kennslustund.

Getur borið ábyrgð á og staðið í skilum á verkefnum og heimavinnu á réttum tíma og af vandvirkni.

Getur sýnt fram á góða virkni á námi sínu og ábyrgð í kennslustundum.

Danska			
<u>Hæfniviðmið</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Hlustun Lesskilningur Samskipti Frásögn Ritun Menningarlæsi Námshæfni	Kennslubækur Stutt hraðlestrarbók Ýmis verkefni frá kennara Notkun orðabóka Notkun myndmiðla Upplýsingar af veraldarvefnum Orðaforði Málfræði Lesskilningur Tækni við ritun Hlustunartækni Margmiðlun Netnámið (moodle) Spjaldtölva	Kennari nýtir sér nýjunar á öllum sviðum tungumálakennslu og beitir fjölbreyttum kennslu- og vinnuaðferðum eins og: Bein kennsla Innlagnir Utanbókarlærdómur Ritun Hlustunaræfingar Málfræðiæfingar Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Kvikmyndir Tónlist Sjálfstæði í vinnubrögðum	Verið er að meta hæfni nemenda sem byggist í senn á þekkingu, leikni og færni hans. Símat á sér stað reglulega yfir skólaárið og birtist inni á Mentor sundurliðað á hæfnikorti og í verkefnum nemenda. Námsmat byggir á metanlegum hæfniviðmiðum á fyrirnefndum námsþáttum innan dönskunnar.

Danska - Hæfniviðmið:

Hlustun

Getur skilið danskt talað mál um efni sem tengist viðfangsefni annarinnar.

Getur hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum í dönsku talmáli.

Lesskilningur

Getur skilið megininntak í aðgengilegum texta, brugðist við honum og komið niðurstöðum hans frá sér.

Getur fundið lykilupplýsingar í texta sem unnið hefur verið með og skilið megininntak orðaforðans og áttað sig á aðalatriðum í einföldum ólesnum texta.

Skilur algengan orðarforða um daglegt líf og áhugamál Dana og getur áttað sig á aðalatriðum ólesins texta og gert grein fyrir honum.

Getur lesið sér til gagns og gamans auðlesna bók sem ætluð er ungu fólki og skilið innhald hennar nokkuð vel.

Skilur og getur unnið úr algengum orðaforða sem tengist merkum stöðum í Danmörku og getur áttað sig á aðalatriðum í ólesnum texta.

Samskipti

Getur beitt kurteisis- og samskiptavenjum sem eru viðeigandi hverju sinni.

Frásögn

Getur flutt einfalda, undirbúna kynningu um efni sem tengist náminu þar sem framburður og hrynjandi málsins er nokkuð góður.

Getur greint frá og lýst einstaka atburðum úr danskri skáldsögu á frumlegan og áhugaverðan hátt.

Getur sagt hnökralítið frá afmörkuðu efni sem tengist danskri menningu.

Ritun

Þekkir og getur beitt helstu meginreglum málnotkunar sem tengjast ákv. og óákv. greini nafnorða, fleirtölu nafnorða og óteljanleika ásamt því að geta beitt spurnarorðum í setningum. Getur einnig skapað samhengi í texta og notað til þess algeng orð sem hann þekkir úr textum sem unnið hefur verið með.

Getur samið einfaldan samfelldan texta tengdan kvikmynd sem horft var á í tíma.

Getur sýnt fram á nokkuð góð tók á meginreglum og hefðum málnotkunar eins og beitingu reglulegra sagna og talna ásamt því að þekkja andstæða merkingu nokkurra nafnorða og lýsingarorða

Kann vel og getur ritað fyrstu 30 óreglulegu sagnirnar, nútíð þeirra, þátíð og lýsingarhátt þátíðar.

Getur tjáð sig skriflega um skoðanir sínar í 70 - 80 orða samfelldum texta.

Þekkir og getur beitt helstu meginreglum málnotkunar sem tengjast lýsingarorðum, stigbreytingu þeirra og endingum ásamt því að geta tengt brot úr setningum saman þannig að þær myndi merkingarbæra heild.

Hefur náð tókum á meginreglum og hefðum málnotkunar tengdum persónufornöfnum og tímaákvörðunum og getur sett orð inn í eyður á texta þannig að merkingarbær setning myndist. Þekkir einnig og getur skrifað heiti á helstu dýrum sem lifa í danskri náttúru.

Þekkir vel seinustu 30 óreglulegu sagnirnar og getur beitt þeim í nútíð, þátíð og lýsingarhætti þátíðar.

Getur skrifað samfelldan 80-90 orða texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín út frá efni sem hann þekkir og beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt.

Menningarlæsi

Getur sýnt fram á að hann þekkir til og skilur allvel ákveðin lykilatriði sem einkenna daglegt líf og aðstæður ungs fólks í Danmörku.

Getur sýnt fram á að hann skilur allvel ákveðin lykilatriði í menningu Dana.

Námshæfni

Getur beitt viðeigandi aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf.

Getur farið eftir fyrirmælum verkefnisins og lagt mat á að það sé snyrtilegt og vel unnið.

Getur borið ábyrgð á og sýnt góða hegðun og virðingu gagnvart öðrum í kennslustund.

Getur borið ábyrgð á og staðið í skilum á verkefnum og heimavinnu á réttum tíma og af vandvirkni.

Getur sýnt fram á góða virkni á námi sínu og ábyrgð í kennslustundum.

Samfélagsgreinar			
Félagsheimur (margt af því sem fellur undir félagsheim er kennt í lífsleikni)			
Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Getur fjallað um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, greint frá eigin réttindum og sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum. Getur greint og fjallað um réttindi einstaklinga og skyldur þeirra samkvæmt alþjóðasáttmálum. Getur tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almannaheill. Getur útskýrt með dæmum og komið auga á margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks. Borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.	Kennslubækur Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Kvikmyndir Netnámið Fjölbreytt lesefni og myndefni	Bein kennsla Kveikjur Verkefnavinna Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Hugtakavinna Umræður Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Þátttaka í kennslustundum Vinnuframlag

Hugarheimur (margt af því sem fellur undir hugarheim er kennt í lífsleikni)

Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Getur gert grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess Getur vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun eigin sjálfsmýndar. Getur mótað eigin ímynd, lífsstíl og skoðanir á sjálfstæðan og ábyrgan hátt Getur sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum Getur fjallað um hugtökin kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmýnd þeirra. Getur rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dyggða og gildismats og gert grein fyrir mikilvægi þeirra í heilbrigðri sjálfsvitund	Kennslubækur Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Kvikmyndir Netnámið Fjölbreytt lesefni og myndefni	Bein kennsla Kveikjur Verkefnavinna Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Hugtakavinna Umræður Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Þátttaka í kennslustundum Vinnuframlag

Reynsluheimur: umhverfi, samfélag, saga og menning Hæfni nemenda til að skilja veruleikann			
Hæfniviðiðmið-nemandi geti:	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Getur greint á milli og fjallað um innræn og útræn öfl. Getur fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður. Getur greint og fjallað um upplýsingar á kortum, gröfum og annars konar myndum. Kann og getur útskýrt bauganetið og ólík tímabelti. Getur útskýrt megineinkenni gróðurfars og loftslags og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði. Getur sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og hvað hún þýðir fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf. Getur útskýrt megineinkenni vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði. Getur gert grein fyrir auðlindum hafsins og hvernig hafssvæðum er skipt milli ríkja. Getur gert grein fyrir tengslum náttúrufars og landshátta við atvinnuvegi, búsetumynstur og lífnaðarhætti. Getur greint frá helstu auðlindum heimsins og sýnt fram á þekkingu hvernig maðurinn nýtir auðlindirnar í eigin þágu. Getur rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni sem eru efst á baugi í samfélaginu hverju sinni. Getur greint frá og fjallað um gang heimsstýrjaldarinnar fyrri, orsökum og afleiðingum. Getur greint frá hvernig ólíkar heimildir geta sagt söguna á ólíkan hátt. Getur greint frá og fjallað um hvernig sagan hefur mótast af ólíkum þáttum eins og umhverfispáttum, samfélagsskipulagi, þjóðfélagshreyfingum, hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum. Getur greint frá og fjallað um gang heimsstýrjaldarinnar seinni, orsökum og afleiðingum. Getur greint frá og fjallað um hvernig ólíkar heimildir geta sagt söguna á ólíkan hátt. Getur fjallað um stýrjaldarárin á Íslandi og greint áhrif hernámsins á íslenskt samfélag.	Kennslubækur Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Kvikmyndir Netnámið Fjölbreytt lesefni og myndefni	Bein kennsla Kveikjur Verkefnavinna Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Hugtakavinna Umræður Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Þátttaka í kennslustundum Vinnuframlag

Skilur mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs.

--	--	--

Náttúrfræðigreinar

<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Lesið texta í náttúrufræði sér til gagns, greint aðalatriði hans og túlkað myndir og gröf Beitt algengustu hugtökum og heitum sem tengjast mannslíkamanum og sjúkdómum tengdum honum Beitt vísindalegum vinnubrögðum við gerð athugana og dregið ályktanir af þeim Gert grein fyrir mikilvægi rannsóknaniðurstaðna og áhrifum tækni á heilsu manna og lækningar Skoðað og skilið áhrif umhverfisins á manninn Útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamans Sagt frá hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun Útskýrt þarfir mannslíkamans og mikilvægi réttar næringar og hreyfingar fyrir heilsu Útskýrt kynþroska, getnað og fósturþroskun Gert sér grein fyrir ábyrgri kynhegðun og ábyrgð hvers og eins á líkamlegu heilbrigði	Kennslubækur Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldavefnum Myndbönd Netnámið Verklegar æfingar frá kennara Alfræðibækur	Innlagnir. Kveikjur. Umræður. Hópavinna. Stöðvavinna. Athuganir. Einstaklings-vinna. Verklegar æfingar. Sjálfstæð vinna. Hugtakakort.	Símat Kannanir Verkefni Verklegar æfingar Skýrslur Heimaverkefni Munnlegar kynningar Sjálfsmat Jafningamat Þátttaka í kennslustundum

Efnafræði			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Framkvæmt athuganir, rætt og dregið ályktanir af niðurstöðum, Þekkt grundvallarhugtök efnafræðinnar, Greint milli frumefna, efnasambanda og efnablanda, Þekkt hin ólíku ástandsform efna og tákn þeirra, Útskýrt frumeindakenninguna, Lýst lotukerfinu og útskýrt uppbyggingu þess, Greint milli efnabreytinga s.s.efnahvarfa, leysinga og hamskipta, Unnið með mismunandi efnaformúlur, Gert greinamun á skaðlegum og skaðlausum efnum	Kennslubækur Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldaefnum Myndbönd Netnámið Verklegar æfingar frá kennara	Innlagnir Kveikjur Umræður Hópavinna Stöðvavinna Athuganir Einstaklingsvinna Verklegar æfingar Sjálfstæð vinna Munnlegur flutningur Hugtakakort	Símat Kannanir Verkefni Netpróf Verklegar æfingar Heima- verkefni

Ut			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Hvað á að kenna</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Vinnulag og vinnubrögð Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu Unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt Nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman Beitt réttri fingrasetningu	Kennslubækur Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Netnámið	Bein kennsla Kveikjur Verkefnavinna Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Hugtakavinna Umræður Sjálfstæði í vinnubrögðum	Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu Unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt Nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman Beitt réttri fingrasetningu

Upplýsingaöflun og úrvinnsla Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit Nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni Beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða Unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum Nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.	Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Netnámið	Bein kennsla Kveikjur Verkefnavinna Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Hugtakavinna Umræður Sjálfstæði í vinnubrögðum	Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit Nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni Beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða Unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og
--	--	---	--

			sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum Nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.
Tækni og búnaður Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda,	Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Netnámið	Bein kennsla Kveikjur Verkefnavinna Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna	Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda,

		Hugtakavinna Umræður Sjálfstæði í vinnubrögðum	
Sköpun og miðlun Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu,	Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Netnámið	Bein kennsla Kveikjur Verkefnavinna Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Hugtakavinna Umræður Sjálfstæði í vinnubrögðum	Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu,
Siðferði og öryggismál Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu, Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð	Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Netnámið	Bein kennsla Kveikjur Verkefnavinna Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna	Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu,

		Hugtakavinna Umræður Sjálfstæði í vinnubrögðum	Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð
--	--	--	---

Íþróttir

<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Fengið jákvæða upplifun með þátttöku í íþróttum Fengið fjölbreytta hreyfireynslu af íþróttum og heilsurækt utan sem innanhúss Aukið færni sína og sérhæfingu í íþróttagrein eða annarri hreyfingu eftir vali og áhugasviði. Iðkað íþróttagrein að eigin vali í styttri eða lengri tíma. Fengið fjölbreytta hreyfireynslu af íþróttum og heilsurækt utan sem innanhúss. Þjálfast enn frekar í að auðga hugmyndaflug, sköpunarmátt og tjáningu með fjölbreyttu hreyfinámi. Tekið þátt í að skipuleggja og vera þátttakandi í samstarfsverkefnum. Tekið þátt og þjálfast í óhefðbundnum íþróttum. Tekið þátt í leikjum sem veita útrás fyrir hreyfiþörf og efla færni í íþróttagreinum. Tekið þátt í nýrri hreyfireynslu sem snýr að þátttöku í íþróttum eða hreyfingu. Náð frekari tökum á undirstöðuatriðum hóp- og einstaklingsíþróttar sem stundaðar eru á Íslandi. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem innihalda stöðugt álag í nokkuð langan tíma og eykur og eflir þol. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem auka og efla kraft	Þau hæfniviðmið sem sett eru fram í níunda bekk í íþróttum er náð fram með leikjum og æfingum sem tengjast ýmsum íþróttagreinum.	Verkleg kennsla í og við íþróttahús. Aðrar kennsluaðferðir: - Sýnikennsla - Samvinnunám - Einstaklingsnám	Verkleg próf Símat Mæting og virkni Hegðun og framkoma

Tekið þátt í æfingum og leikjum sem notast við eigin líkamspunga til kraftþjálfunar. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem auka og efla þol, samhæfingu og snerpu. Tileinkað sér rétta tækni við vöðvateygjur og liðkandi æfingar. Tekið þátt í undirbúningi og læri að taka ábyrgð á hópavinnu sem snýr að íþróttum og leikjum. Lært að taka við hvatningu frá öðrum Tileinki sér reglur og góða umgengni í íþróttahúsi og búningsklefum Tileinki sér persónulegt hreinlæti og mæti með viðeigandi fatnað í kennslustund			
--	--	--	--

Sund			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Synt allar sunaðferðir með og án hjálpartækja Náð tókum á námkvæmri útfærslu af 8 metra kafsundi Tekið þátt í sundþjálfun og synt ákveðnar vegalengdir innan ákveðinna tímamarka Tekið þátt í verkefnum sem efla félagslega samvinnu	Til að ná fram þeim hæfniviðmiðum sem sett eru fram í sundi er lögð áherslu á eftirfarandi þætti með æfingum og leikjum: Sprettisund Þolsund Skriðsund Bringusund Baksund Skólabaksund Flugsund Stungur Marvaði Leikir	Verkleg kennsla fer fram í Versöllum	Verkleg próf til að ljúka 9.sundstigi

10. bekkur

Íslenska			
10. bekkur			
<u>Námsþættir</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Talað mál, hlustun og áhorf	Kennslubækur	Einstaklingsvinna	Símat
Lestur og lesskilningur	Netnámið	Hópavinna	Kannanir og próf
Bókmenntir	Verkefnablöð	Paravinna	Verkefnavinna
Ritun og stafsetning	Netsíður	Munnlegur flutningur	Tímavinna
Málfræði	Notkun forrita til aðstoðar	Sjálfstæð vinnubrögð	Vinnuframlag
Sjálfstæði og ábyrgð á eigin námi	Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla	Ritgerðir
	Skáldsögur	Kveikja	Munnlegar kynningar
	Verkefni frá kennara	Innlagnir	
	Orðabækur	Utanbókarlærdómur	
	Myndmiðlar		
	Veraldarvefurinn		
	Ritun og ritunartækni		
	Efni af netinu, gagnvirkt og annað		
	Hljóðbækur		
Íslenska - hæfniviðmið			

TALAÐ MÁL, HLUSTUN OG ÁHORF

Getur flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með viðeigandi talhraða og fasi.

Getur átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi

Tekur leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og setur að sama skapi eigin gagnrýni uppbyggilega fram

Getur hlustað á munnlegan flutning annarra með virðingu og af áhuga.

Getur flutt frásögn eða kynningu um undirbúið efni og af nokkru öryggi

Getur flutt frásögn eða kynningu um óundirbúið efni og af nokkru öryggi

LESTUR OG LESSKILNINGUR

Getur greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og áttað sig á tengslum efnisatriða

Getur lesið fjölbreytta texta af öryggi og með skilningi, lagt mat á þá og túlkað

Getur lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf viðkomandi aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt.

Getur lesið sér til gagns, ánægju og skilnings og myndað sér skoðanir á efninu með því að svara spurningum eða vinna verkefni.

BÓKMENNTIR

Getur notað helstu bragfræðihugtök við túlkun ljóða, líkt og rím, hrynjandi, ljóðstafir o.fl.

Getur lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga, frá mismunandi tímum

Getur notað helstu bókmenntahugtök, líkt og persónusköpun, sjónarhorn, umhverfi, ytri og innri tími, minni, fléttu o.fl.

Getur lesið sér til gagns og ánægju og hefur kynnst mismunandi bókmenntaverkum

RITUN OG STAFSETNING

Getur beitt reglum réttritunar og hefur náð góðu valdi á stafsetningu

Getur beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun og skipað efnisatriðum í röklegt samhengi

Getur beitt viðeigandi blæbrigðum í texta og gerir sér grein fyrir meginreglum og hefðum málnotkunar.

Getur skilgreint og mótað góðar setningar, efnisgreinar og málsgreinar

Getur skrifað mismunandi gerðir af textum (bæði formlega/óformlega texta) og hagað orðum sínum með lesanda í huga, í samræmi við inntak og tilgang skrifanna

Getur beitt fjölbreyttum orðaforða og valið málsnið við hæfi.

Getur beitt stafsetningu og greinarmerkjasetningu og fylgt viðmiðum um uppbyggingu texta

Getur notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá

Getur samið óundirbúna ritun með góðum tókum á orðaforða og meginreglum og hefðum málnotkunar, uppbyggingu og samhengi í texta.

Getur samið ritgerð út frá ákveðnum fyrirmælum um ritmál, uppbyggingu og samhengi í texta

MÁLFRÆÐI

Getur unnið með orðflokka og þekkir einkenni þeirra og hlutverk

Getur greint kyn, tölu og fall orða

Getur greint muninn á sterkri og veikri beygingu nafnorða

Getur greint á milli hlutstæðra og óhlutstæðra orða

Getur sambeygt lýsingarorð og nafnorð

Getur greint orð í orðflokka

Getur greint á milli eintölu- og fleirtöluorða

Getur greint hætti (fall-, persónuhætti) og mynd (ger-, þol-, miðmynd) sagnorða

Getur greint stofn orða (no., lo. og so.)

Getur aðgreint veicar, sterkar og blandaðar sagnir og beygt þær í kennimyndum

Getur greint helstu hljóðbreytingar

Getur greint atviksorð frá lýsingarorðum

Getur greint fallstýringu orða og séð hverjir fallvaldarnir eru (forsetningar, áhrifssagnir, áhrifalausar sagnir, nafnorð, o.fl.)

Getur notað orðabækur sér til fræðslu og ánægju

Getur notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt

Getur greint orð í mismunandi orðhluta (rót, forskeyti, viðskeyti, beygingarending)

Getur greint setningu í mismunandi setningarhluta (frumlag, umsögn, sagnfylling, andlag, einkunn, forsetningarliður, atviksliður, tengiliður)

SJÁLFSTÆÐ OG ÁBYRGÐ Á EIGIN NÁMI

Getur tekið ábyrgð á eigin námi með því að fara eftir fyrirmælum og skilað verkefnum á réttum tíma

Getur sýnt sjálfstæði og ábyrgð í námi, deilt hugmyndum og unnið með öðrum

Getur unnið eftir fyrirmælum og sýnt fram á virkni í tíma

Stærðfræði

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
tjáð sig um stærðfræðileg efni og um veruleikann með tungumáli stærðfræðinnar, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett viðfangsefni fram á fjölbreyttan stærðfræðilegan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og röksemdafærslu, sett fram, greint, túlkað og metið stærðfræðileg líkön. greint á milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfinga. Getur nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra, fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim, sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll, fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir.	Kennslubækur Netnámið Verkefnablöð Netsíður Notkun forrita til aðstoðar Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla Innlagnir Utanbókar-lærdómur Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Sjálfstæði í vinnubrögðum	Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Vinnuframlag Þrautsegja
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>

tjáð sig um stærðfræðileg efni og um veruleikann með tungumáli stærðfræðinnar, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett viðfangsefni fram á fjölbreyttan stærðfræðilegan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og röksemdafærslu, sett fram, greint, túlkað og metið stærðfræðileg líkön. greint á milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfinga. Getur nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra, fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim, sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll, fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir.	Kennslubækur Netnámið Verkefnablöð Netsíður Notkun forrita til aðstoðar Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla Innlagnir Utanbókar-lærdómur Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Sjálfstæði í vinnubrögðum	Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Vinnuframlag Þrautsegja
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>

rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni, undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni, unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markvisst, tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga og meta þær, finna lausnir, m.a. í tengslum við ábyrgð á eigin fjármálum, neyslu og þróun samfélagsins, nýtt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum og líkt eftir raunverulegum fyrirbrigðum, m.a. með notkun tölvutækni og gert sér grein fyrir hvenær slíkt er gagnlegt og við hæfi.	Kennslubækur Netnámið Verkefnablöð Netsíður Notkun forrita til aðstoðar Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla Innlagnir Utanbókar-lærdómur Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Sjálfstæði í vinnubrögðum	Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Vinnuframlag Þrautsegja
--	---	--	---

Tölur og reikningur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
reiknað út laun og skatta notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum reiknað út vexti af innlánnum, vexti og vaxtavexti gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu þekkt muninn á mismunandi tegundum lána og afborgunum þeirra reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum	Kennslubækur Netnámið Verkefnablöð Netsíður Notkun forrita til aðstoðar Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla Innlagnir Utanbókar-lærdómur Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Sjálfstæði í vinnubrögðum	Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Vinnuframlag Þrautsegja

Algebra			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>

ákvarðað lausnir á jöfnum og jöfnuhneppum með myndritum og lýst sambandi breytistærða með föllum leyst línuleg jöfnuhneppi með mismunandi aðferðum leyst jöfnur og einfaldar ójöfnur, leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð sett upp og leyst línuleg jöfnuhneppi sem tengjast daglegu lífi deilt í almenn brot með almennum brotum og reiknað með almennum brotum þar sem teljari og nefnari geta innihaldið bókstafi þáttað og stytt algebrustæður og leyst annars stigs jöfnur með þáttun með því að beita ferningsreglunum, samokareglunni og núllreglunni notað ferningsreglurnar og samokaregluna í báðar áttir	Kennslubækur Netnámið Verkefnablöð Netsíður Notkun forrita til aðstoðar Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla Innlagnir Utanbókar-lærdómur Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Sjálfstæði í vinnubrögðum	Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Vinnuframlag Þrautsegja
Rúmfræði og mælingar			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra notað mælikvarða og unnið með einslaga form teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum útskýrt setningu Pýþagórasar og reglu um hornasummu í marghyrningi og beitt henni í margvíslegu samhengi. Einnig gert rannsóknir á rétthyrndum þríhyrningum og reiknað hliðarlengdir og horn út frá þekktum eiginleikum nýtt sér formúlur til að reikna út rúmmál og yfirborðsflatarmál réttra strendinga, keilu, kúlu og píramída sett fram einföld rúmfræðileg rök og sannanir og túlkað táknmál algebru með rúmfræði, túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær þekkt annars stigs föll, teiknað fleygboga, ákveða topp- eða botnpunkt, samhverfuás og fundið hliðrun falls.	Kennslubækur Netnámið Verkefnablöð Netsíður Notkun forrita til aðstoðar Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla Innlagnir Utanbókar-lærdómur Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Sjálfstæði í vinnubrögðum	Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Vinnuframlag Þrautsegja

Tölfræði og líkindi			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. í fjölmiðlum framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar notað hugtök eins og skilyrtar líkur og óháðir atburðir, notað einfaldar talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum	Kennslubækur Netnámið Verkefnablöð Netsíður Notkun forrita til aðstoðar Upplýsingar af veraldarvefnum	Bein kennsla Innlagnir Utanbókar-lærdómur Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Sjálfstæði í vinnubrögðum	Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Vinnuframlag Þrautsegja

Enska			
<u>Námsbættir:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Hlustun Lesskilningur Samskipti Frásögn Ritun Menningarlæsi Námshæfni	Kennslubækur Skáldsögur Verkefni frá kennara Orðabækur Myndmiðlar Veraldarvefurinn Orðaforða æfingar Málfræði æfingar Lesskilnings aðferðir og æfingar Ritun og ritunartækni Hlustunartækni Geisladiskar Efni af netinu, gagnvirkir og annað Myndir Söngvar og lög Hljóðbækur Spjaldtölva Tölvur	Kennarar kynni sér og nýti nýjungar á öllum sviðum tungumálakennslu og hafi á valdi sínu fjölbreyttar kennslu- og vinnuaðferðir eins og: Bein kennsla Kveikja Innlagnir Utanbókarlærdómur Munnleg tjáning Hópavinna Paravinna Hlustunaræfingar Sjálfstæð vinnubrögð Ritanir Einstaklingsvinna	Verið er að meta hæfni nemenda sem byggist í senn á þekkingu, leikni og færni hans. Símat á sér stað reglulega yfir skólaárið og birtist inni á Mentor sundurliðað á hæfnikorti og í verkefnum nemenda. Námsmat byggir á metanlegum hæfniviðmiðum á fyrrnefndum námsþáttum innan enskunnar.

Enska - Hæfniviðmið:

Hlustun

Getur án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og gamans, sagt frá og unnið úr.

Getur hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr það mikilvægasta og það sem á við og unnið úr þeim.

Getur tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.

Lesskilningur

Getur lesið með skilningi ýmsan, almennan texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og getur skilið og fundið ákveðnar upplýsingar úr ólesnum texta.

Getur lesið sér til gagns, ánægju og skilnings skáldsögu ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni hennar með því að svara spurningum og gera ýmis verkefni.

Getur skilið og fundið ákveðnar upplýsingar úr ólesnum texta.

Getur lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt.

Getur lesið með skilningi ýmsan ólesin eða almennan texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og gert sér grein fyrir niðurstöðum.

Getur lesið sér til gagns, ánægju og skilnings skáldsögu og myndað sér skoðanir á efni þeirra með því að svara spurningum.

Getur lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur eða skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra.

Getur lesið með skilningi ýmsan, almennan ólesinn texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, fundið ákveðnar upplýsingar og lesið á milli línanna.

Samskipti

Getur beitt nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjanda, notað algeng orðasambönd úr daglegu máli.

Getur tjáð sig skipulega með undirbúið efni sem hann þekkir og brugðist við spurningum.

Getur tekið þátt í skoðanaskiptum og fært einföld rök fyrir máli sínu og virt skoðanir viðmælanda.

Getur sýnt fram á að hann sé vel samræðuhæfur um efni sem hann sé kunnugur.

Kann að beita viðeigandi kurteisis- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum við til að gera sig skiljanlegan, svo sem að umorða.

Frásögn

Getur flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni og af nokkru öryggi.

Getur flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.

Getur tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.

Getur tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir og brugðist við spurningum.

Getur tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval.

Ritun

Getur sýnt fram á góð tök á orðaforða er tengist þema og efni sem lært er um ásamt því að geta þýtt orð/setningar frá ensku yfir á íslensku og íslensku yfir á ensku.

Getur sýnt fram á góð tök á meginreglum og hefðum málnotkunar eins og að nota nútíð og samsetta nútíð sagnorða og núpálegar sagnir í ensku á réttan hátt.

Getur sýnt fram á góð tök á orðaforða og meginreglum og hefðum málnotkunar, uppbyggingu og samhengi í texta.

Getur skrifað samfelldan texta, á hnökralitlu máli, bæði um efni sem hann hefur þekkinguna eða frumsamið efni.

Getur sýnt fram á góð tök á meginreglum og hefðum málnotkunar hverju sinni eins og að: þekkja fornöfn (relative pronouns), þekkja og geta beitt bæði óreglulegri og reglulegri fleirtölu nafnorða, geta notað ususally og used to á réttan hátt í setningum, getur beitt do og make á réttan hátt.

Getur sýnt fram á góð tök á orðaforða og meginreglum og hefðum málnotkunar, uppbyggingu og samhengi í texta í ritun.

Getur tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.

Getur sýnt fram á góð tök á meginreglum og hefðum málnotkunar eins og að þekkja helstu samtengingarnar í ensku og geti notað þær og þekki muninn á a lot, lots, much og many.

Getur skrifað ýmsar gerðir af textum, og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.

Getur leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín.

Getur sýnt fram á góð tök á meginreglum og hefðum málnotkunar eins og að þekkja og kunna óreglulegar sagnir.

Getur þekkt og er vel kunnugur orðaforða sem unnið hefur verið með er tengist ýmsum hliðum enskunnar sem tungumáls ásamt því að geta þýtt yfir á ensku og íslensku.

Getur sýnt fram á góð tök á meginreglum og hefðum málnotkunar hverju sinni eins og að geta þekkt nöfnin á helstu löndum, þjóðernum og tungumáli þeirra, þekkja og geta gert andheiti með því að setja for- og viðskeyti við orð í orðamyndun.

Getur skrifað samfelldan texta með inngangi, meginmáli og lokaorðum á hnökralitlu máli, bæði um efni sem hann hefur þekkinguna eða frumsamið efni.

Getur ritað óundirbúna ritun með góðum tökum á orðaforða og meginreglum og hefðum málnotkunar, uppbyggingu og samhengi í texta, án undirbúnings.

Getur skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.

Getur skilið og er vel kunnugur orðaforða sem unnið hefur verið með er tengist ýmsum hliðum enskunnar ásamt því að geta þýtt yfir á ensku og íslensku.

Menningarlæsi

Getur þekkt aðeins til þjóðfélags og menningu á Írlandi.

Getur sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni.

Þekkir aðeins til á Írlandi, hvað varðar menningu og samfélag.

Getur áttað sig á þróun enskunnar sem tungumáls.

Þekkir aðeins inn á staði og menningu Suður-Afríku

Námshæfni

Getur fundið lykilupplýsingar og heimildir í texta, á netinu og annars staðar sem eru nýttar til að undirbúa fyrirlestur um ákveðið viðfangsefni.

Getur unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.

Getur vel fylgt eftir leiðbeiningum um uppsetningu og frágang á ritgerð.

Getur nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi.

Getur nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.

Getur borið ábyrgð á og sýnt góða hegðun og virðingu gagnvart öðrum í kennslustund.

Getur borið ábyrgð á og staðið í skilum á verkefnum og heimavinnu á réttum tíma og af vandvirkni.

Getur sýnt fram á góða virkni á námi sínu og ábyrgð í kennslustundum.

Getur gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, verið með tilvísun í heimildir í rituðum texta, gert heimildaskrá og unnið með APA heimildakerfið.

Danska			
<u>Hæfniviðmið</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Hlustun Lesskilningur Samskipti Frásögn Ritun Menningarlæsi Námshæfni	Kennslubækur Stutt hraðlestrarbók Ýmis verkefni frá kennara Notkun orðabóka Notkun myndmiðla Upplýsingar af veraldarvefnum Orðaforði Málfræði Lesskilningur Tækni við ritun Hlustunartækni Margmiðlun Netnámið (moodle) Spjaldtölva	Kennari nýtir sér nýjunar á öllum sviðum tungumálakennslu og beitir fjölbreyttum kennslu- og vinnuaðferðum eins og: Bein kennsla Innlagnir Utanbókarlærdómur Ritun Hlustunaræfingar Málfræðiæfingar Einstaklingsvinna Hópavinna Paravinna Munnlegur flutningur Kvikmyndir Tónlist Sjálfstæði í vinnubrögðum	Verið er að meta hæfni nemenda sem byggist í senn á þekkingu, leikni og færni hans. Símat á sér stað reglulega yfir skólaárið og birtist inni á Mentor sundurliðað á hæfnikorti og í verkefnum nemenda. Námsmat byggir á metanlegum hæfniviðmiðum á fyrirnefndum námsþáttum innan dönskunnar.

Danska - Hæfniviðmið:

Hlustun

Getur hlustað, skilið og nýtt sér hagnýtar upplýsingar sem heyrast við ákveðnar aðstæður.

Getur hlustað eftir nákvæmum upplýsingum í upplesnum dönskum texta.

Lesskilningur

Getur lesið og skilið mjög vel texta sem tengist því efni sem unnið hefur verið með.

Getur greint aðalatriði frá aukaatriðum í texta og fundið lykilupplýsingar í þeim.

Getur lesið texta og valið úr ákveðnum valmöguleikum svo textinn fái samhengi.

Getur aflað sér upplýsinga úr texta sem búið er að vinna með áður, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum í honum og komið þeim frá sér. Getur áttað sig á aðalatriðum í texta sem ekki hefur verið lesinn áður.

Getur skilið og greint texta sem tengjast námsefni annarinnar, brugðist við efni þeirra og komið inntakinu frá sér.

Getur lesið sér til gagns, ánægju og þroska skáldsögu sem ætluð er ungu fólki, skilið innihaldið nokkuð vel og myndað sér skoðun á efninu.

Samskipti

Getur beitt kurteisis- og samskiptavenjum sem eru viðeigandi hverju sinni.

Frásögn

Getur tjáð sig vel á góðri dönsku um málefni sem tengist efni sem unnið hefur verið með.

Getur flutt stutta kynningu eða frásögn þar sem framburður og hrynjandi málsins er nokkuð góður.

Getur tjáð sig skipulega um efni sem unnið hefur verið með í tímum, samið svo, æft og flutt frumsamið efni sem tengist því.

Getur tjáð sig áheyrliga og beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar framburð og áherslur.

Ritun

Getur sýnt fram á góð tök á meginreglum og hefðum málnotkunar eins og notkunar á óákv. og ákv. greini nafnorða og fleirtölu, á dönsku talnakerfi og rétttri orðaröðun málsins.

Kann vel og getur ritað fyrstu 40 óreglulegu sagnirnar, nútíð þeirra, þátíð og lýsingarhátt þátíðar.

Getur tjáð sig skriflega um skoðanir sínar í 90 - 100 orða samfelldum texta.

Getur ritað samfelldan texta út frá mynd sem horft var á í tíma, haft stafsetningu og málfar samkvæmt dönskum réttitunarreglum og haft uppsetningu snyrtilega.

Getur sýnt fram á góð tök á meginreglum og hefðum málnotkunar eins og beitingu spurnarorða í setningum, reglulegra sagna og tímaákvæðana.

Getur lesið danskan texta, fundið úr honum upplýsingar og valið hvað sé réttast að nota til að textinn fái samhengi. Hefur náð tökum á meginreglum og hefðum málnotkunar tengdum lýsingarorðum, endingum þeirra og stigbreytingu.

Getur leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín þegar skrifaður er 100-120 orða samfelldur texti úr efni sem tengist honum persónulega.

Hefur náð tökum á meginreglum og hefðum málnotkunar tengdum persónuformnöfnum og helstu forsetningum og getur notað þær í setningum.

Þekkir mjög vel nútíð, þátíð og lýsingarhátt 40 síðustu óreglulegu sagnanna.

Getur fundið samheiti og andheiti orða, fyllt í eyður svo setningar verði réttar ásamt því að leysa danska krossgátu úr orðum sem unnið hefur verið með.

Menningarlæsi

Getur sýnt fram á í ræðu og riti að þekkja nokkuð vel til innri samfélagsgerðar og hvað helst einkennir ákveðna þætti sem sýna danskt þjóðfélag. Getur einnig borið saman við íslenskt samfélag.

Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, tekið þátt í að ræða um hvað tilheyrir danskri menningu og hvað tilheyrir íslenskri.

Námshæfni

Getur unnið sjálfstætt og í hópi og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja. Fer eftir þeim fyrirmælum sem liggja fyrir og kemur verkefninu skipulega frá sér.

Getur skipulagt nám sitt á markvissan hátt, beitt margvíslegum námsaðferðum og nýtt sér öll helstu hjálpartæki í náminu.

Getur borið ábyrgð á og sýnt góða hegðun og virðingu gagnvart öðrum í kennslustund.

Getur borið ábyrgð á og staðið í skilum á verkefnum og heimavinnu á réttum tíma og af vandvirkni.

Getur sýnt fram á góða virkni á námi sínu og ábyrgð í kennslustundum.

Getur farið eftir þeim fyrirmælum sem liggja fyrir og komið verkefninu skipulega og snyrtilega frá sér.

Samfélagsgreinar			
Félagsheimur (margt af því sem fellur undir félagsheim er kennt í lífsleikni)			
Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Getur tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og umræðu.	Námsefni	Námsleiðir	Símat
Getur látið í ljós þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, annað hvort einn eða í samstarfi við aðra.	Kennslubækur	Bein kennsla	Sjálfsmat
Getur útskýrt hvað þýðingu reglur hafa í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur.	Verkefni frá kennara	Kveikjur	Kannanir
Getur útskýrt og sýnt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks.	Upplýsingar af veraldarvefnum	Verkefnavinna	Verkefnavinna
Getur borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.		Einstaklingsvinna	Tímavinna
Getur rökrætt þýðingu jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekkir almenn ákvæði um mannréttindi.	Kvikmyndir	Paravinna	Þátttaka í kennslustundum
Getur vegið og metið skoðanir og upplýsingar á gagnrýninn hátt og brugðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt.	Netnámið	Hópavinna	Vinnuframlag
	Fjölbreytt lesefni og myndefni	Hugtakavinna	
		Umræður	
		Sjálfstæði í vinnubrögðum	

Hugarheimur (margt af því sem fellur undir hugarheim er kennt í lífsleikni)

Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Getur hugleitt og sagt frá hver hann er í eigin augum og annarra, útskýrt hvernig þættir eins og umhverfi, búseta, stjórnmál, saga, menning, trúar- og lífsviðhorf og félagslegar aðstæður hafa áhrif á sjálfsmynd hans. Getur sett sér eigin markmið, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.	Námsefni	Námsleiðir	Símat
	Kennslubækur	Bein kennsla	Sjálfsmat
	Verkefni frá kennara	Kveikjur	Kannanir
	Upplýsingar af veraldarvefnum	Verkefna-vinna	Verkefna-vinna
	Kvikmyndir	Einstaklings-vinna	Tímavinna
	Netnámið	Paravinna	Þátttaka í kennslu-stundum
	Fjölbreytt lesefni og myndefni	Hópavinna	Vinnu-framlag
		Hugtaka-vinna	
		Umræður	
		Sjálfstæði í vinnu-brögðum	

Reynsluheimur: umhverfi, samfélag, saga og menning Hæfni nemenda til að skilja veruleikann			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Getur útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis. Getur greint hvaða áhrif stjórnmal og samfélagsgerð hafa á daglegt líf einstaklinga. Getur útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins, uppbyggingu stjórnkerfisins og tengsl Íslands við umheiminn Getur gert grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og hvaða áhrif fjölskyldan hefur á mismunandi tímum og menningarsvæðum. Getur nýtt sér og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni sem birtast í samræðum, textum og myndum. Getur tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu og er gagnrýninn neytandi. Getur sett sér markmið á grundvelli þekkingar á eigin fjármálaumhverfi eða samfélagsins og þeim tilboðum sem eru í boði. Getur sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu. Getur fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum. Getur sagt frá áhrifum legu og sögu landsins á menningu, trú, lífsviðhorf og stjórnarfar. Getur útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnmal, atvinnulíf og hugmyndastefnur. Getur útskýrt áhrif samfélags, stjórnmála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í gegnum söguna og sett það í samhengi við nærsamfélagið og hnattvæðinguna. Getur skýrt og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta. Getur gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.	Námsefni Kennslubækur Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Kvikmyndir Netnámið Fjölbreytt lesefni og myndefni	Námsleiðir Bein kennsla Kveikjur Verkefnavinna Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Hugtakavinna Umræður Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Sjálfsmat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Þátttaka í kennslustundum Vinnuframlag

Getur greint afmarkaða efnisþætti sögunnar, hvort sem hún er lítil eða stór eða gerist í nútíð eða fortíð. Getur komið með og útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum, munum, hefðum og minningum. Getur skrifað texta sem skiptist í inngang, meginmál og lokaorð. Unnið eftir APA kerfinu, gert heimildaskrá og sett tilvísanir í heimildir þar sem við á.			
--	--	--	--

Náttúrfræðigreinar			
Líffræði			
Hæfniviðmið-nemandi geti:	Námsefni	Námsleiðir	Námsmat
Lesið texta í náttúrfræði sér til gagns og greint aðalatriði hans Túlkað myndir og gröf Beitt algengustu hugtökum í erfðafræði, vistfræði, þróunarfræði og ljóstillífum Lýst ferlum ljóstillífunar og bruna og mikilvægi þeirra, lýst hringrás kolefnis og orkuflæði í náttúrunni Beitt vísindalegum vinnubrögðum við gerð athugana Útskýrt mikilvægi og ástæður náttúruverndar hérlandis og erlendis og komið með hugmyndir um úrbætur í umhverfismálum Gert sér grein fyrir mikilvægi sjálfbærrar þróunar Lýst nokkrum íslenskum vistkerfum og gert sér grein fyrir sérstöðu þeirra Skýrt hugmyndir manna um náttúruval, hæfni, aðlögun og arfbundinn breytileika Útskýrt hvernig ýmsir eiginleikar erfast milli kynslóða og unnið með algengustu hugtök erfðafræðinnar Lýst notkun erfðataekninnar, kostum og göllum Lýst myndun og þróun jarðarinnar Sagt frá hugmyndum þróunarkenningarinnar um þróun lífs á jörðinni og skilgreint hugtakið náttúruval	Kennslubækur Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldavefnum Myndbönd Netnámið Verklegar æfingar frá kennara Alfræðibækur Gagnasöfn á neti	Innlagnir Kveikjur Umræður Hópavinna Athuganir Einstaklingsvinn a Verklegar æfingar Sjálfstæð vinna Hugtakakort Hugtakavinna Heimildaöflun	Símat Kannanir Verkefni Netpróf Verklegar æfingar Heimaverkefni Munnlegar kynningar

Stjörnufræði			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Beitt algengustu hugtökum í stjörnufræði Framkvæmt og útskýrt athuganir Lesið texta um stjörnufræði og umorðað Túlkað myndir og gröf Beitt vísindalegum vinnubrögðum við gerð athugana, útskýrt árstíða- og dægraskipti á jörðinni Gert grein fyrir afstöðu jarðar í sólkerfinu og alheiminum og áhrifum hennar á líf á jörðu Útskýrt stöðu reikistjarnanna í sólkerfinu Sagt frá upphafi alheimsins og þróun hans Gert sér grein fyrir að heimsmyndin er í stöðugri þróun Aflað upplýsinga úr heimildum	Kennslubækur Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldavefnum Myndbönd Netnámið Alfræðibækur Gagnasöfn á neti	Innlagnir Kveikjur Umræður Hópavinna Athuganir Einstaklingsvinna Sjálfstæð vinna Munnlegur flutningur	Símat Kannanir Verkefni Heimaverkefni

Eðlisfræði			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Framkvæmt og útskýrt athuganir	Kennslubækur	Innlagnir	Símat
Lesið texta í náttúrufræði, umorðað og túlkað myndir og gröf	Verkefni frá	Kveikjur	Kannanir
Beitt vísindalegum vinnubrögðum við gerð athugana og túlkað þær á gagnrýnninn hátt	kennara	Umræður	Verkefni
Gert grein fyrir hvernig tækniþróun hefur haft áhrif á umhverfi og samfélag	Upplýsingar af	Hópavinna	Netpróf
Skýrt áhrif tækninnar á samfálag, menningu og heimsmynd manna	veraldaefnum	Athuganir	Verklegar
Útskýrt hvernig rafsegulrófið er nýtt á mismunandi vegu við athuganir, í eðlis-, stjörnu	Myndbönd	Einstaklingsvinna	æfingar
og læknisfræði	Netnámið	Verklegar æfingar	Heimaverkefni
Útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl raf- og segulmagns	Verklegar	Sjálfstæð vinna	
Lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi	æfingar frá	Hugtakakort	
Lýst og útskýrt hvernig orka getur breytt um mynd	kennara	Hugtakavinna	

Upplýsinga- og tæknimennt			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Vinnulag og vinnubrögð Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu Unnið á skapandi og gagnrýnninn hátt, sjálfstætt og með öðrum, Nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt Beitt réttri fingrasetningu	Kennslubækur Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Netnámið	Bein kennsla Kveikjur Verkefnavinna Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Hugtakavinna Umræður Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Þátttaka í kennslustundum Vinnuframlag
Upplýsingaöflun og úrvinnsla Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit Nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni	Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Netnámið	Bein kennsla Kveikjur Verkefnavinna Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Hugtakavinna Umræður	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Þátttaka í kennslustundum Vinnuframlag

Beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra Unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum Nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang		Sjálfstæði í vinnubrögðum	
Tækni og búnaður Nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna, Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda, Nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsmíðar	Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Netnámið	Bein kennsla Kveikjur Verkefnavinna Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Hugtakavinna Umræður Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Þátttaka í kennslustundum Vinnuframlag

Sköpun og miðlun Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu, Nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.	Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Netnámið	Bein kennsla Kveikjur Verkefnavinna Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Hugtakavinna Umræður Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Þátttaka í kennslustundum Vinnuframlag
Siðferði og öryggismál Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu, Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð	Verkefni frá kennara Upplýsingar af veraldarvefnum Netnámið	Bein kennsla Kveikjur Verkefnavinna Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Hugtakavinna Umræður Sjálfstæði í vinnubrögðum	Símat Kannanir Verkefnavinna Tímavinna Þátttaka í kennslustundum Vinnuframlag

Íþróttir 10. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Fengið jákvæða upplifun með þátttöku í íþróttum Tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta eigin líkamshreysti Tekið þátt í nýrri hreyfireynslu sem snýr að þátttöku í íþróttum eða hreyfingu utan- og innanhúss Skipulagt og stjórnað hluta úr kennslustund Nýtt sér valfrelsi í íþróttatímum til sérhæfingar eftir áhugasviði Viðhaldið skyn- og hreyfifærni með tilliti til breyttrar líkamsbyggingar Aukið færni sína og sérhæfingu í íþróttagrein eða annarri hreyfingu eftir vali og áhugasviði. Iðkað íþróttagrein að eigin vali í styttri eða lengri tíma. Fengið fjölbreytta hreyfireynslu af íþróttum og heilsurækt utan sem innanhúss. Þjálfast enn frekar í að auðga hugmyndaflug, sköpunarmátt og tjáningu með fjölbreyttu hreyfinámi. Tekið þátt í að skipuleggja og vera þátttakandi í samstarfsverkefnum. Tekið þátt og þjálfast í óhefðbundnum íþróttum. Tekið þátt í leikjum sem veita útrás fyrir hreyfipörf og efli færni í íþróttagreinum.	Þau hæfniviðmið sem sett eru fram í tíunda bekk í íþróttum er náð fram með leikjum og æfingum sem tengjast ýmsum íþróttagreinum.	Verkleg kennsla í og við íþróttahús. Aðrar kennsluaðferðir: - Sýnikennsla - Samvinnunám - Einstaklingsnám	Verkleg próf Símat Mæting og virkni Hegðun og framkoma

Tekið þátt í nýrri hreyfireynslu sem snýr að þátttöku í íþróttum eða hreyfingu. Náð frekari tökum á undirstöðuatriðum hóp- og einstaklingsíþróttar sem stundaðar eru á Íslandi. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem innihalda stöðugt álag í nokkuð langan tíma og eykur og eflir þol. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem auka og efla kraft Tekið þátt í æfingum og leikjum sem notast við eigin líkamsþunga til kraftþjálfunar. Tekið þátt í æfingum og leikjum sem auka og efla þol, samhæfingu og snerpu. Tileinkað sér rétta tækni við vöðvateygjur og liðkandi æfingar. Tekið þátt í undirbúningi og læri að taka ábyrgð á hópavinnu sem snýr að íþróttum og leikjum. Lært að taka við hvatningu frá öðrum Tileinki sér reglur og góða umgengni í íþróttahúsi og búningsklefum Tileinki sér persónulegt hreinlæti og mæti með viðeigandi fatnað í kennslustund			
--	--	--	--

Sund 10. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Synt allar sunaðferðir með og án hjálpartækja Tekið þátt í sundþjálfun og synt ákveðnar vegalengdir innan ákveðinna tímamarka Tekið þátt í verkefnum sem efla félagslega samvinnu	Til að ná fram þeim hæfniviðmiðum sem sett eru fram í sundi er lögð áherslu á eftirfarandi þætti með æfingum og leikjum: Sprettsund Þolsund Skriðsund Bringusund Baksund Skólabaksund Flugsund Stungur Marvaði Leikir	Verkleg kennsla fer fram í Versölum	Verkleg próf til að ljúka 10.sundstigi

Valgreinar

Borðspilaval 8.-10. bekkur

<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Hvað á að kenna</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
-sýnt sjálfsga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.		Spiluð eru ólík spil sem reyna á samvinnu nemenda og samskipti.	Kennari metur frammistöðu nemenda í hverjum tíma. Tekið er tillit til virkni, samvinnu og hegðunar.
-tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram.		Nemendur kenna hver öðrum spil.	
-átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.		Spiluð eru ólík spil sem reyna á samvinnu nemenda og samskipti.	
-tekið þátt í samvinnu með sameiginlegt markmið hópsins að leiðarljósi.		Spiluð eru ólík spil sem reyna á samvinnu nemenda og samskipti.	

Framhaldsskóla Enska – valgrein 10. bekkur

<u>Námsbættir:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Hlustun	Kennslubækur	Kennarar kynni sér og nýti nýjungar á	Skrifleg og
Lesskilningur	Skáldsögur	öllum sviðum tungumálakennslu og	munleg próf
Samskipti	Verkefni frá kennara	hafi á valdi sínu fjölbreyttar kennslu-	Símat
Frásögn	Orðabækur	og vinnuaðferðir eins og:	Verkefnavinna
Ritun	Myndmiðlar	Bein kennsla	Ritunarverkefni
Menningarlæsi	Veraldarvefurinn	Kveikja	Ritgerðir
Námshæfni	Orðaforða æfingar	Innlagnir	
	Málfræði æfingar	Utanbókarlærdómur	
<u>Grunnbættir menntunar:</u>	Lesskilnings aðferðir og æfingar	Munnleg tjáning	
Læsi	Ritun og ritunartækni	Hópavinna	
Sjálfbærni	Hlustunartækni	Paravinna	
Lýðræði og mannréttindi	Geisladiskar	Hlustunaræfingar	
Jafnrétti	Efni af netinu, gagnvirkt og annað Myndir	Sjálfstæð vinnubrögð	
Heilbrigði og velferð	Söngvar og lög	Ritun	
Sköpun	Hljóðbækur	Einstaklingsvinna	
	Spjaldtölva		
	Tölvur		

Enska – Viðmið samkvæmt Aðalnámsskrá framhaldsskóla:

Pekking	Nemandi hefur almenna þekkingu og skilning til að • beita hagnýtum og grunnstigum þverfaglegs orðaforða til notkunar í námi á efri þrepum (miðað við <i>Academic Word List</i> og <i>Word Frequency Lists</i>). • beita reglum um setningaskipan og notkun tengiorða, svo og skipulega framsetningu texta, sbr. ritgerðasmíð.
Leikni	Nemandi skal hafa öðlast leikni til að • lesa og skilja fjölbreytilega rauntexa, svo og bókmenntatexta • nota og skilja daglegt mál og geta í aðalatriðum fylgst með málefnum líðandi stundar • tjá sig munnlega á skýran og skiljanlegan hátt um almenn málefni • tjá sig skriflega á skipulegan hátt
Hæfni	Nemandi skal vera fær um að nýta þekkingu og leikni sína til að • lesa rauntexa og bókmenntatexta og átta sig á merkingu þeirra. • skilja efni úr fjölmiðlum. • taka þátt í samræðum, og gera grein fyrir sínum skoðunum á skýran hátt um málefni líðandi stundar • skrifa stuttar ritgerðir og greinar á skipulegan hátt

Heimilisfræði			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Nemendur geti unnið sjálfstætt eftir vinnuferli frá uppskrift til lokaafurðar. Geti hagnýtt þá sérhæfðu leikni og þekkingu sem þeir hafa öðlast á skapandi hátt og sýnt frumkvæði. Nemendur geti skipulagt vinnu sína með sjálfbærni í huga. Nemendur geti beitt þeirri tækni sem námsgreinin býr yfir á sjálfstæðan hátt, með uppskrift og verkáætlun. Geti sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi á vinnusvæði. Nemendur geti metið eigið verk og annarra og rökstutt álit sitt með þeim hugtökum sem viðkomandi námsgrein býr yfir. Nemendur eiga að getað valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi. Eiga að geta sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra. Nemendur geta greint vistvæn efni frá óvistvænum.	Leitast er við að koma til móts við væntingar og óskir nemenda, þeir fá aðstoð eftir þörfum en lögð er áhersla á að þeir nýti tímann vel og vandi vinnuna. Áhersla er bæði lögð á bakstur og eldamennsku. Mismunandi aðferðir eru kenndar og mismunandi hráefni. Nemendur læra um mikilvægi hollustu og hreinlætis.	Bein kennsla, einstaklingskennsla, sýnikennsla og verklegar æfingar. Efni frá kennara, stuðst er við handbækur og uppskriftir greinarinnar.	Frammistöðumat, Námsframvinda-markmið, símat

Boltaval 9-10. bekkur

<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Hvað á að kenna</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
- Að nemandinn læri helstu reglur í boltagreinum og geti framfylgt þeim.	Bolta- og spaðaiþróttir	Farið er í flestar boltagreinar.	Kennari metur frammistöðu nemenda í hverjum tíma. Tekið er tillit til virkni, samvinnu og hegðunar.
- Að nemandi geti læri helstu reglur í spaðaiþróttum og geti framfylgt þeim.		Farið í flestar spaða íþróttir.	Kennari metur frammistöðu nemenda í hverjum tíma. Tekið er tillit til virkni, samvinnu og hegðunar.
- Að geta sýnt umburðarlyndi gangvart samnemendum sínum hvort um sé að ræða samherja eða mótherja.		Að geta verið í liði með ólíkum einstaklingum.	Kennari metur frammistöðu nemenda í hverjum tíma. Tekið er tillit til virkni, samvinnu og hegðunar.
- Að geta tekið þátt í mismunandi hópíþróttum.		Farið í flestar greinar í bolta- og spaðaiþróttum.	Kennari metur frammistöðu nemenda í hverjum tíma. Tekið er tillit til virkni, samvinnu og hegðunar.

Nemendaráð/Dimmuval 8.-10.bekkur

Umsjón: Guðný Lilja Pálsdóttir, forstöðumaður félagsmiðstöðvarinnar Dimmu

Nemendaráð/Dimmuval 8.-10.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Hvað á að kenna</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
-Nemendur geta sýnst sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga		Fundir og gefin verkefni þegar kemur að viðburðum.	Kennari metur frammistöðu nemenda í hverjum tíma. Tekið er tillit til virkni, samvinnu og hegðunar.
-Nemendur geta skipulagt og haldið utan um viðburði á vegum nemendaráðs og skólans.			
-Nemendur sjá um félagsmál skólans og félagsmiðstöðvar, skipuleggja viðburði og halda utan um þá undir leiðsögn forstöðumanns og frístundaleiðbeinanda.			

Nemendaráð/Dimmuval 8.-10.Bekkur			
<u>Námsþættir:</u>	<u>Námsefni</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
Skipulag Samskipti Sjálfsagi Samstarf Sjálfstraust <u>Grunnþættir menntunar:</u> Sjálfbærni Lýðræði og mannréttindi Jafnrétti Heilbrigði og velferð Sköpun	Verkefni frá kennara Myndmiðlar Veraldarvefurinn Efni af netinu, gagnvirk og annað Myndir Söngvar og lög Spjaldtölva Tölvur	Kennarar kynni sér og nýti nýjungar á öllum sviðum og hafi á valdi sínu fjölbreyttar kennslu- og vinnuaðferðir eins og: Munnleg tjáning Hópavinna Paravinna Sjálfstæð vinnubrögð Einstaklingsvinna	Verkefnavinna Virkni Samvinna Hegðun

Smíði og nýsköpun valfag 8.-10.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Hvað á að kenna</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
- geti valið og þróað eigið verkefni, útfært á skapandi og persónulegan hátt, verið sjálfstæður og ábyrgur í þeirri verkefnavinnu sem fer fram.		Nemendur vinna eitt verkefni eftir gefinni forskrift kennara, síðan velja nemendur sér verkefni sem getur verið nánast hvað sem er úr málmi, tré, plast eða því efni sem tilfellur. Lögð verður áhersla á að nemendur hanni og útfæri sín verkefni sjálfir. Í þessum tíma er lögð áhersla á að nemendur séu sjálfstæðir og vinnusamir.	Gefin er vinnueinkunn eftir hvern tíma sem þar sem iðni, vinnubrögð, frumkvæði og framkvæmd verkefna eru metin.

Skólahreysti 8.-10. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Hvað á að kenna</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
- sýnt virkni og jákvæða hegðun - sýnt sjálfsga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga. - átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.	Ýmsar æfingar til að efla þrek og styrk. Rétta líkamsbeitingu við æfingar. Farið í gegnum Skólahreysti.is æfingar/greinar. Mikilvægi heilsusamlegs lífennis í gegnum hreyfingu, hollt mataræði, svefn og hvíld.	Æfingar með eigin þyng. Æfingar með lóð og ketilbjöllur. Settar upp stöðvar sem líkjast Skólahreysti. Munnleg fræðsla.	Kennari metur frammistöðu nemenda í hverjum tíma. Tekið er tillit til virkni, samvinnu og hegðunar.

Hjólasport 8.-10. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Hvað á að kenna</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
-Aukið þrek og þol í hjólræðum	Þrek og þol á hjóli.	Hjólað í Kópavogi og víðar.	Kennari metur frammistöðu nemenda í hjólaferðum.

			Hegðun, mæting og virkni.
-Lært á nærumhverfi sitt en einnig farið lengri ferðir og skipulagt tímalengd ferðar í samvinnu við kennara og samnemendur.	Notkun google maps fyrir hjóltreiddar.	Miðlað af vitneskju um hjóltreiddir í Kópavogi og nærumhverfi	
-Sýnt samnemendum, kennara og öðrum vegfarendum kurteisí.			
-Lært að njóta útivistar með öðrum sér til gagns og gamans.		Hjólað um höfuðborgarsvæðið.	

Snyrtifræðival 8.-10.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Hvað á að kenna</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
- Að nemendur kynnist hugtakinu jákvæð líkamsímynd - Að nemendur vinni að því að efla sjálfsmynd sína - Að nemendur kynnist meðhöndlun á snyrtivörum og hreinlæti þeirra.		Umræður í tíma Verkleg vinna	Símat próf
- Að nemendur fái þjálfun í að útbúa náttúrulegar snyrtivörur - Að nemendur þekki mismunandi húðtegundir og umhirðu á þeim. - Að nemendur kynnist grunnþáttum förðunar.		Umræður í tíma Verkleg vinna	Símat próf

Réttindaráð 8.-10.bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Hvað á að kenna</u>	<u>Námsleiðir</u>	<u>Námsmat</u>
-Nemendur geta sýnst sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga		Umræður í tíma	Símat Mætingar á fundi

• að byggja upp lýðræðislegt umhverfi með því að rækta með markvissum hætti þekkingu, leikni og viðhorf sem hjálpa börnum að verða gagnrýnir, virkir og hæfir þátttakendur í nútímasamfélagi.		Umræður í tíma	Símat Mætingar á fundi
---	--	----------------	---------------------------

Textílmennt - val 8.-10. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Hvað á að kenna</u>	<u>Markmið</u>	<u>Námsmat</u>
• Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar • Fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefum • Unnið með einföld snið og uppskriftir • Þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli • Nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um textíla og textílvinnu • Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla • Gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum	• Farið yfir reglur og frágang í stofu • Nemendur fá að velja sér viðfangsefni eftir áhuga og fá að stýra verkefnum sínum og koma með hugmyndir að þróun verkefna.	• Þekki reglur innan textilstofunnar. • Nemandi geti unnið eftir einföldum leiðbeiningum. • Nemandi læri að nýta vel efni sem unnið er með. • Nemandi geti unnið sjálfstætt. • Nemandi læri ólíkar aðferðir í textílmennt. • Nemandi kunni að nota helstu áhöld og	• Símat • Leiðsagnarmat • Ástundun og virkni í tíma • Fjölbreytt verkefni

		tæki og hvernig ganga eigi um þau.	
--	--	------------------------------------	--

Myndmennt - val 8.-10. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Hvað á að kenna</u>	<u>Markmið</u>	<u>Námsmat</u>
• Þróað eigin hugmyndir í myndmennt og unnið eftir ferli. • Nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um myndmennt og aðferða um myndmennt. • Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun. • Unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk. • Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun. • Byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknnum og reynslu. • Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði. • Tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði. ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágangi á vinnusvæði.	Einstaklingsmiðað flæði: Nemendur vinna allir að myndmenntatengdu verkefni en fá að velja sér verkefni. Sem dæmi þá er hægt að: vinna með pappamassa, mála mynd með vatnsmálningu, eða annarskonar málningu bæði á pappír eða striga. Vinna myndir með kolum, blýöntum, artline pennum eða skera út myndir svo eitthvað sé nefnt. Einnig er líka möguleiki ef nemandi kýs	• Að nemandi þekki reglur innan myndmennta-stofunnar • Að nemandi kunni að nota helstu áhöld og hvernig ganga eigi um þau • Að nemandi læri ólíkar aðferðir innan myndmenntar • Að nemandi geti unnið eftir	• Símat • Leiðsagnarmat • Ástundun og virkni í tíma • Fjölbreytt verkefni

	að vinna t.d. að mynd með stærri striga en er í boði í skólanum að koma með striga og vinna með hann hér. Með því fær nemandi að hafa þetta eins einstaklings-miðað og kostur er.	einföldum leiðbeiningum • Að nemandi þekki grunnlitina, grunnformin, náttúrleg form og mynstur • Að nemandi geti málað einfalda mynd með ýmsum litum og málningu • Að nemandi átti sig á tvívíðum og þrívíðum formum • Að nemandi átti sig á mismunandi listastefnum • Að nemandi geti unnið myndmenntatengt verkefni í ipad • Að nemandi geti notað eigið hugmyndaflug til að	
--	--	--	--

		útbúa eigin mynd • Að nemandi átti sig á því að hægt er að endurnýta hluti og nota þá á marga vegu	
--	--	--	--

Yoga - val 8.-10. bekkur			
<u>Hæfniviðmið-nemandi geti:</u>	<u>Hvað á að kenna</u>	<u>Markmið</u>	<u>Námsmat</u>
• Að nemandi geti gert einfaldar teygjuæfingar. • Að nemandi geti farið í einfaldar yogastöður. • Að nemandi geti gert öndunaræfingar • Að nemandi geti gert slökunaræfingar.	• Einfaldar yogastöður • Einfaldar öndunaræfingar. • Léttar teygjur. • Slökunaræfingar.	Markmiðið að nemandi geti nýtt sér yoga í daglegu lífi bæði til iðkunnar, slökunar og til að róa líkama og huga.	• Símat • Leiðsagnarmat • Ástundun og virkni í tíma • Fjölbreytt verkefni