

Námsmatsstefna Vatnsendaskóla

Námsmatsstefna

Skólaárið 2019-2020 vann námsmatsteymi skólans að endurbótum að námsmatsstefnu skólans. Stefnan var svo aftur endurskoðuð með úrbættum haustið 2021.

Námsmatsstefna Vatnsendaskóla byggir á hæfniviðmiðum aðalnámskrár grunnskóla. Í henni birtist heildarstefna stjórnvalda í menntamálum sem byggir á lögum um grunnskóla. Samkvæmt aðalnámskrá er skólum skylt að marka sér stefnu í námsmati sem birtist í skólanámskrá. Í skólanámskrá Vatnsendaskóla eru einkunnarorð skólans, vinátta, virðing, samvinna og skapandi skólastarf lögð til grundvallar. Í henni endurspeglast sú framtíðarsýn að til þess að ná árangri í skólastarfi þurfi að hlúa að vellíðan og starfsánægju bæði nemenda og starfsmanna skólans. Í bekkjarnámskrám má fræðast um hæfniviðmið, námsmarkmið, námsgreinar, kennsluaðferðir, námsmat og helstu námsgögn hverrar námsgreinar.

Námsmat

Hæfniviðmið er sá grundvöllur sem kennsluhættir og námsmat byggist á. Mikilvægt er að námsmat nái til allra færniþátta og endurspegli hæfniviðmiðin og viðfangsefni námsins. Út frá hæfniviðmiðum velja kennarar og nemendur kennsluaðferðir, námsefni og matsaðferðir og skal gera grein fyrir þeim í skólanámskrá.

Lykilhæfni er sú hæfni sem snýr að nemandanum sjálfum og er ætlað að stuðla að alhliða þroska hans. Hún tengist öllum námssviðum og snýr að hæfni í tjáningu og miðlun, skapandi og gagnrýninni hugsun, sjálfstæði og samvinnu, nýtingu miðla og upplýsinga og ábyrgð og mat á eigin námi. Mat á lykilhæfni birtist í hæfnikorti nemandans og koma allir kennarar hans að því mati. Mikilvægt er að lykilhæfni sé hluti af menntun í grunnskóla, bæði formlega og óformlega sem og í starfsháttum skólans.

Kennsla, nám og námsmat mynda eina heild. Námsmatið er hluti af náms- og kennsluferlinu og er skipulagt í samræmi við námskrá, hæfniviðmið og viðfangsefni nemenda. Námsmat er notað til þess að ákveða næstu skref í námi nemenda. Mikilvægt er að námsmatið sé fjölbreytt og gefi heildstæða mynd af hæfni nemandans. Það þarf að vera sanngjarnt og gefa nemandanum tækifæri til að sýna þekkingu, leikni og hæfni. Leggja skal áherslu á leiðsagnarmat sem byggist á því að nemendur leggi reglulega mat á nám sitt með kennurum til að nálgast eigin markmið og ákveða hvert skal stefna. Með slíku mati fá bæði kennarar og nemendur upplýsingar um framvindu náms og hvort kennslan hafi skilað árangri. Mikilvægt er að nemendur fái vitneskju um forsendur námsmats, til hvers er ætlast af þeim, hvernig verði metið og veita þeim endurgjöf um það sem þarf að bæta.

Með námsmati er fylgst með því hvernig nemendum tekst að ná almennum hæfniviðmiðum aðalnámskrár, stuðlað að námshvatningu, nemendur örvaðir til framfara og metið hvaða aðstoð þeir þurfa. Námsmat miðar einnig að því að afla vitneskju um árangur skólastarfsins og hvernig einstaklingum og hópum gengur að ná settum markmiðum. Námsmat á að vera upplýsandi fyrir foreldra og nemendur,

kennara, viðtökuskóla og skólafirvöld um námsgengi sem má hafa að leiðarljósi við skipulagningu náms.

Framsetning námsmats í Vatnsendaskóla

Framsetning námsmats

Í Vatnsendaskóla er skólaárinu skipt í tvær annir. Fyrri önnin er frá skólabyrjun í ágúst og fram í janúar og seinni önnin er frá janúar og til skólaloka í júní. Lögð er áhersla á að nemendur sýni þekkingu, leikni og hæfni með fjölbreyttum hætti og það mat sem nemandinn fær fyrir vinnuna sé ekki eingöngu útkoma á prófi heldur sú vinna sem hann skilar af sér yfir skólaárið.

Framvinda - haustönn/vorönn: Í lok hvernar annar gefa kennarar hæfnieinkunn í hverri námsgrein. Hæfnieinkunn er samantekt á þeim hæfniviðmiðum sem búið er að fara yfir.

Hæfnieinkunn (lokaeinkunn): Hæfnieinkunn er gefin í lok skólaárs. Þá eru hæfniviðmið sem unnið hefur verið með yfir skólaárið dregin saman í eitt hæfnitákn.

Ákvörðun hæfnieinkunnar og framvindu byggist á öllu vinnuframlagi nemandans yfir veturinn. Við ákvörðun er stuðst við hæfnikvarða (sjá í námsmatsstefnu) til að ákveða lokaeinkunn. Matið byggist ekki eingöngu á mælanlegum einkunum heldur er tekið tillit til hæfni, þekkingar og leikni nemandans í viðkomandi fagi. Vægi prófa fer því minnkandi og vinna nemenda yfir skólaárið er metin til lokaeinkunnar.

Niðurstöður námsmats

Niðurstöður námsmats birtast foreldrum og nemendum í gegnum hæfnikort í Mentor. Þar geta foreldrar og nemendur nálgast og séð hvar nemandinn er staddur í hverri námsgrein. Þar kemur fram hvaða hæfniviðmiðum nemandinn hefur náð og hvaða þættir þarfnast frekari þjálfunar. Undir hverju hæfniviðmiði eru námsmarkmið sem skýra hæfniviðmið nánar. Námsmarkmið koma fram í kennsluáætlun hvernar greinar og eru þær birtar á heimasíðu Vatnsendaskóla. Hlutverk kennarans í námsmati er að upplýsa og leiðbeina nemandanum í átt að ná hæfnimarkmiðum Aðalnámskrá.

Hlutverk kennara í námsmati

Nemandinn þarf alltaf að hafa vitneskju um til hvers er ætlast af honum, hvaða markmiðum er verið að vinna eftir og hvað þarf til að ná markmiðum. Hlutverk kennarans er því ekki að finna út meðaltal og gefa nemendum einkunn heldur að upplýsa og leiðbeina nemandanum í gegnum námsferlið.

Námsmatskvarðar

1.-7. bekkur: Námsmatskvarði – Hæfniviðmið:

Hæfnitákn 1.-7.bekkur	
Framúrskarandi hæfni	Skilningur og færni umfram hæfniviðmið. Nemandi hefur fengið framúrskarandi hæfni í öllum þeim hæfniviðmiðum sem hafa verið til grundvallar eða faglegt mat kennarans er að hann hafi náð framúrskarandi hæfni Nemandi sýnir fram á hæfni og skilning í mismunandi og fjölbreyttum verkefnum. Engin frávik við vinnu nemandans.
Hæfni náð	Nemandinn hefur náð að sýna fram á góða hæfni og þekkingu tengdu hæfniviðmiði og nýtt hana í mismunandi verkefnum. Nemandi hefur fengið hæfni náð í flestum þeim hæfniviðmiðum sem hafa verið til grundvallar þegar hæfnieinkunn eða lokaeinkunn er gefin eða faglegt mat kennarans er að hann hafi náð hæfni náð. Fá eða engin frávik frá vinnu nemandans.
Á góðri leið	Nemandinn er á góðri leið við að ná hæfniviðmiði. Nemandi hefur fengið hæfni náð í nokkrum hæfniviðmiðum en á góðri leið að ná hæfni í mörgum eða flestum hæfniviðmiðum sem hafa verið til grundvallar þegar hæfnieinkunn eða lokaeinkunn er gefin eða faglegt mat kennarans er að hann hafi náð á góðri leið að ná hæfni. Fá frávik í vinnu nemandans en fleiri ef flóknari þættir í hæfniviðmiði eru tekin fyrir.
Þarfnast þjálfunar	Þarf aukna þjálfun til að ná hæfniviðmiði. Nemandi hefur fengið á góðri leið að ná hæfni í nokkrum hæfniviðmiðum en þarfnast þjálfunar í mörgum eða flestum hæfniviðmiðum sem hafa verið til grundvallar þegar hæfnieinkunn eða lokaeinkunn er gefin eða faglegt mat kennarans er að hann hafi náð þarfnast þjálfunar. Með aðstoð er skilningur til staðar.
Hæfni ekki náð	Hæfni og þekkingu er ábótavant til að ná hæfniviðmiði eða faglegt mat kennarans er að hann hafi fengið hæfni ekki náð. Á einnig við ef nemandi var ekki í skólanum þegar vinna við hæfniviðmið fór fram eða skilaði ekki vinnuframlagi.

8.-10. bekkur: Námsmatskvarði – Hæfniviðmið:

Hæfnitákn 8.-10.bekkur	
<p style="text-align: center;">A <i>Framúrskarandi hæfni</i></p>	<p>Skilningur og færni umfram hæfniviðmið. Nemandi hefur fengið framúrskarandi hæfni í öllum þeim hæfniviðmiðum sem hafa verið til grundvallar eða faglegt mat kennarans er að hann hafi náð framúrskarandi hæfni. Nemandi sýnir fram á hæfni og skilning í mismunandi og fjölbreyttum verkefnum. Engin frávik við vinnu nemandans.</p>
<p style="text-align: center;">B+ <i>Mjög góð hæfni</i></p>	<p>Er hæfni sem er sambærileg þeirri lýsingu sem á við einkunnina B og að hluta til þeirri lýsingu sem á við einkunnina A. Nemandi hefur fengið mjög góð hæfni í nær öllum þeim hæfniviðmiðum sem hafa verið til grundvallar þegar hæfnieinkunn eða lokaeinkunn er gefin eða faglegt mat kennarans er að hann hafi náð mjög góð hæfni. Fá eða engin frávik frá vinnu nemandans.</p>
<p style="text-align: center;">B <i>Hæfni náð</i></p>	<p>Nemandinn hefur náð að sýna fram á góða hæfni og þekkingu tengdu hæfniviðmiði og nýtt hana í mismunandi verkefnum. Nemandi hefur fengið hæfni náð í flestum þeim hæfniviðmiðum sem hafa verið til grundvallar þegar hæfnieinkunn eða lokaeinkunn er gefin eða faglegt mat kennarans er að hann hafi náð hæfni náð. Fá eða engin frávik frá vinnu nemandans.</p>
<p style="text-align: center;">C + <i>Á góðri leið</i></p>	<p>Nemandinn er á góðri leið við að ná hæfniviðmiði. Nemandi hefur fengið hæfni náð í nokkrum hæfniviðmiðum en á góðri leið að ná hæfni í mörgum eða flestum hæfniviðmiðum sem hafa verið til grundvallar þegar hæfnieinkunn eða lokaeinkunn er gefin eða faglegt mat kennarans er að hann hafi náð á góðri leið að ná hæfni. Fá frávik í vinnu nemandans en fleiri ef flóknari þættir í hæfniviðmiði eru tekin fyrir.</p>
<p style="text-align: center;">C <i>Þarfnast þjálfunar</i></p>	<p>Þarf aukna þjálfun til að ná hæfniviðmiði. Nemandi hefur fengið á góðri leið að ná hæfni í nokkrum hæfniviðmiðum en þarfnast þjálfunar í mörgum eða flestum hæfniviðmiðum sem hafa verið til grundvallar þegar hæfnieinkunn eða lokaeinkunn er gefin eða faglegt mat kennarans er að hann hafi náð þarfnast þjálfunar. Með aðstoð er skilningur til staðar.</p>

D
Hæfni ekki náð

Hæfni og þekkingu er ábótavant til að ná hæfniviðmiði
eða faglegt mat kennarans er að hann hafi fengið
hæfni ekki náð.

Á einnig við ef nemandi var ekki í skólanum þegar
vinna við hæfniviðmið fór fram eða skilaði ekki
vinnuframlagi.

1-10. bekkur: Hæfnieinkunn/lokaeinkunn:

<p>A <i>Framúrskarandi hæfni</i></p>	<p>Skilningur og færni umfram hæfniviðmið. Nemandi hefur fengið framúrskarandi hæfni í öllum þeim hæfniviðmiðum sem hafa verið til grundvallar eða faglegt mat kennarans er að hann hafi náð framúrskarandi hæfni. Nemandi sýnir fram á hæfni og skilning í mismunandi og fjölbreyttum verkefnum. Engin frávik við vinnu nemandans.</p>
<p>B+ <i>Mjög góð hæfni</i></p>	<p>Er hæfni sem er sambærileg þeirri lýsingu sem á við einkunnina B og að hluta til þeirri lýsingu sem á við einkunnina A. Nemandi hefur fengið mjög góð hæfni í nær öllum þeim hæfniviðmiðum sem hafa verið til grundvallar þegar hæfnieinkunn eða lokaeinkunn er gefin eða faglegt mat kennarans er að hann hafi náð mjög góð hæfni. Fá eða engin frávik frá vinnu nemandans.</p>
<p>B <i>Hæfni náð</i></p>	<p>Nemandinn hefur náð að sýna fram á góða hæfni og þekkingu tengdu hæfniviðmiði og nýtt hana í mismunandi verkefnum. Nemandi hefur fengið hæfni náð í flestum þeim hæfniviðmiðum sem hafa verið til grundvallar þegar hæfnieinkunn eða lokaeinkunn er gefin eða faglegt mat kennarans er að hann hafi náð hæfni náð. Fá eða engin frávik frá vinnu nemandans.</p>
<p>C + <i>Á góðri leið</i></p>	<p>Nemandinn er á góðri leið við að ná hæfniviðmiði. Nemandi hefur fengið hæfni náð í nokkrum hæfniviðmiðum en á góðri leið að ná hæfni í mörgum eða flestum hæfniviðmiðum sem hafa verið til grundvallar þegar hæfnieinkunn eða lokaeinkunn er gefin eða faglegt mat kennarans er að hann hafi náð á góðri leið að ná hæfni. Fá frávik í vinnu nemandans en fleiri ef flóknari þættir í hæfniviðmiði eru tekin fyrir.</p>
<p>C <i>Þarfnast þjálfunar</i></p>	<p>Þarf aukna þjálfun til að ná hæfniviðmiði. Nemandi hefur fengið á góðri leið að ná hæfni í nokkrum hæfniviðmiðum en þarfnast þjálfunar í mörgum eða flestum hæfniviðmiðum sem hafa verið til grundvallar þegar hæfnieinkunn eða lokaeinkunn er gefin eða faglegt mat kennarans er að hann hafi náð þarfnast þjálfunar. Með aðstoð er skilningur til staðar.</p>
<p>D <i>Hæfni ekki náð</i></p>	<p>Hæfni og þekkingu er ábótavant til að ná hæfniviðmiði eða faglegt mat kennarans er að hann hafi fengið hæfni ekki náð. Á einnig við ef nemandi var ekki í skólanum þegar vinna við hæfniviðmið fór fram eða skilaði ekki vinnuframlagi.</p>

Hvað á að meta

Í skólastarfinu fer námsmat fram á fjölbreyttan hátt. Námsmat á að vera áreiðanlegt, óhlutdrægt, heiðarlegt og sanngjarnt gagnvart nemendum. Það þýðir að meta þarf alla þætti námsins, **þekkingu, leikni og hæfni** með hliðsjón af **hæfniviðmiðum** í aðalnámskrá.

Hvernig er metið

Form námsmatsverkefna þarf að vera fjölbreytt og í samræmi við kennslutilhögun og höfða til sem flestra matsþátta. Þannig skal meta munnleg, myndræn, verkleg og skrifleg verkefni, stuttar afmarkaðar æfingar, athuganir og rannsóknir, einstaklings og hópverkefni, verkefni sem unnin eru á óskilgreindum tíma sem og próf af ýmsu tagi. Einnig eru framfarir, ástundun, virkni, vinnubrögð, hegðun og félagsfærni nemenda metið.

Námsmat nemenda með sérþarfir

Tekið er tillit til sérþarfa og sértækra námsörðugleika nemenda sem fylgja einstaklingsnámskrá og/eða -áætlun. Námsmat gerir okkur kleift að fylgjast með hvort markmiðum einstaklingsnámskrár og/eða einstaklingsáætlana sé náð og í kjölfarið hvernig eigi að bregðast við. Lögð er áhersla á námsaðlögun og reglulega er fylgst með stöðu hvers nemenda í námsferlinu.

Ólíkar leiðir eru farnar við námsmat og er það lagað að þörfum nemenda, meðal annars með lengri próftíma, aðlöguðum prófum, notkun hjálpargagna og fleiru. Árgangateymi og/eða sérkennari meta nemendur með skriflegum umsögnum eða hefðbundnu námsmati skólans. Einnig meta nemendur sig sjálfir með sjálfsmati eða jafningjamati eftir því sem kostur er.

Fjölbreytni í námsmati

Markmið skólastarfs eru margvísleg og hægt að fara ýmsar leiðir til að ná þeim og

því verða matsaðferðir að vera fjölbreyttar. Matsaðferðir þurfa að vera í samræmi við hæfniviðmið, endurspeglar áherslur í kennslu og taka mið af nemendum.

Leiðsagnarmat

Lögð er áhersla á leiðsagnarmat sem byggist á því að nemendur velti reglulega fyrir sér námi sínu með kennurum til að nálgast eigin markmið í náminu og ákveða hvert skal stefna. Nemendum þarf að vera ljóst hvaða viðmið eru lögð til grundvallar í matinu.

Sjálfsmat

Í sjálfsmati metur nemandinn sjálfur hvernig honum hefur gengið í náminu eða í ákveðnum hæfniviðmiðum. Kennarar þurfa oft að aðstoða nemendur til að ná raunhæfu sjálfsmati, gera þeim grein fyrir markmiðum náms og meta hvernig miðar að ná þeim.

Jafningjamat

Jafningjamat er oft notað þegar unnið er í hópvinnu. Þar fá nemendur tækifæri til að meta hvern annan, samvinnu, tillitssemi, hlustun og virkni. Með því að nota jafningjamat reglulega þjálfast nemendur í að gefa og taka við mati skólafélaga á uppbyggilegan hátt.

Hvernig er endurgjöf háttáð

Nemendur fá endurgjöf í formi mats á hæfniviðmiðum aðalnámskrár/skólanámskrár. Er það annað hvort gert í formi bókstafa A, B, C og D á elsta stigi og hver bókstafur sýnir ákveðna hæfni eða í formi ýmissa litaðra tákna/lýsinga í orðum á mið- og yngsta stigi. Allt gefur þetta nemendum, kennurum og foreldrum/forráðamönnum góða yfirsýn yfir hæfni nemandans.

Upplýsingar um námsmat til foreldra

Verið er að meta nemendur reglulega og kennarar skrá námsmat jafnt og þétt yfir skólaárið foreldrum og nemendum til upplýsinga. Einnig fá foreldrar upplýsingar um nám barna sinna í formlegum foreldra- og nemendaviðtölum sem og netpóstum. Þá eru einnig eru ræddar tillögur um úrbætur þegar þörf er á.

Heimildir: Við gerð námsmatsstefnunnar var stuðst við heimildir frá aðalnámskrá grunnskóla, lögum um grunnskóla og námsmatsvef Menntamálastofnunar.