
Nemendakönnun 6.-10.b. 2021-2022

Vatnsendaskóli

Niðurstöður

Síðast uppfærðar 1. júní 2022

Vinnsluaðili: Vísar rannsóknir ehf.

☎ +354.583.0700

✉ skolapulsinn@skolapulsinn.is

Um rannsóknina

Virkni nemenda í skólanum

- 1.1. Ánægja af lestri
- 1.2. Þrautseigja í námi
- 1.3. Áhugi á stærðfræði
- 1.4. Ánægja af náttúrufræði
- 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi
- 1.6. Trú á eigin námsgetu

Líðan og heilsa

- 2.1. Sjálfsálit
- 2.2. Stjórn á eigin lífi
- 2.3. Vellíðan
- 2.4. Áhyggjur og stress - ástæður
- 2.5. Einelti
- 2.6. Tíðni eineltis
- 2.7. Staðir eineltis
- 2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar
- 2.9. Holt mataræði

Skóla- og bekkjarandi

- 3.1. Samsömun við nemendahópinn
- 3.2. Samband nemenda við kennara
- 3.3. Agi í tímum
- 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum
- 3.5. Tíðni leiðsagnarmats

Opin Svör

- 4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega gott við skólann.
- 4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir slæmt eða megi betur fara í skólanum þínum

Um rannsóknina

Nemendakönnunin fer fram í u.þ.b. 40 nemenda úrtökum sem dreift er samhverft yfir skólaárið þar sem fjöldi úrtaka fer eftir stærð hvers skóla fyrir sig. Val spurninga byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnunum, kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalniur (e. stanines). Staðalniur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalniukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþátta fyrir sig. Í undantekningatilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Forprófun könnunarinnar var gerð á skólaárinu 2008-2009 og tölurnar notaðar til viðmiðunar fram til skólaársins 2014-15. Könnunin var stýtt árið 2015 þar sem nýjar greiningaraðferðir gerðu það mögulegt að fjarlægja spurningar án þess að draga úr réttmæti kvarðanna. Viðmiðin voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því merkir talan 5 dæmigerðan nemanda skólaársins 2014-15. Viðmið á einum kvarða til viðbótar (Samsömun við nemendahópinn) var uppfært haustið 2019 og merkir talan 5 á þeim kvarða því dæmigerðan nemanda ársins 2018-2019. Öryggismörk í marktektarprófum eru 90%. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 60% eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda eru ekki tekin með í landsmeðaltalið. Þegar um er að ræða óáreiðanlegan svarstíl eða ósamræmi í svörum eru svör viðkomandi nemanda fjarlægð. Ef áhugi er að koma á samstarfi við skóla sem eru með sérstaklega góða útkomu á einhverjum matsþætti er mögulegt að senda tölvupóst á skolapulsinn@skolapulsinn.is og athugað verður hvort vilji er á slíku samstarfi.

Könnun hafin: 1. ágú. 2021

Könnun lýkur: 1. jún. 2022

Fjöldi þátttakenda: 133

Fjöldi svarenda: 115

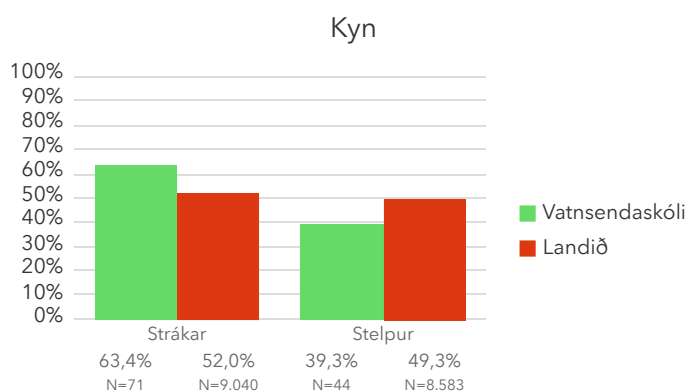
Síðir: 2

Svarhlutfall: 86,5%

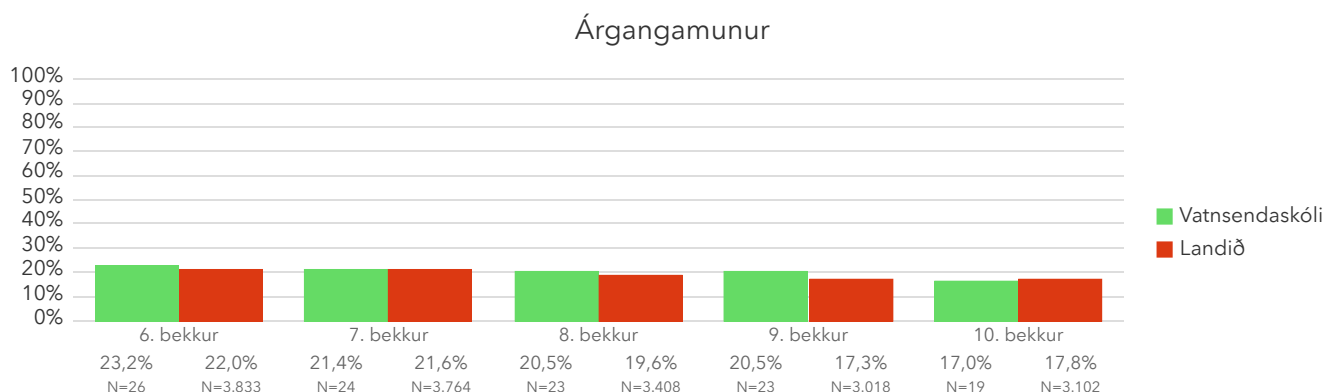
Þátttaka eftir mánuðum

Mánuður ↑ ↓	Fjöldi þátttakenda	Fjöldi svarenda	Fjöldi síða	Svarhlutfall (%)
sept	45	36	1	80,0
okt				0
nóv	44	40	0	90,9
des	44	0	0	0,0
jan	44	0	0	0,0
feb	44	39	1	88,6
mar	44	0	0	0,0
apr				0
maí	44	0	0	0,0

Þessi tafla sýnir svarhlutfall í skólanum hvern mánuð sem skólinn tekur þátt og fjölda þeirra sem kerfið síðaði frá vegna óáreiðanlegs svarstíls eða of mikils hraða við svörin.



Þessi mynd sýnir kynjahlutfall meðal þátttakenda í skólanum samanborið við hlutfallið í viðmiðunarhópnum.



Þessi mynd sýnir hlutfall þátttakenda í hverjum árgangi skólans samanborið við viðmiðunarhópinn.

Páttaka eftir spurningum

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.	104	11	90,4%
1.1.2 Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.	103	12	89,6%
1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.	103	12	89,6%
1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.	104	11	90,4%
1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.	104	11	90,4%
1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.	104	11	90,4%
1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.	109	6	94,8%
1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.	108	7	93,9%
1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tökkum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.	107	8	93,0%
1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.	108	7	93,9%
1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.	109	6	94,8%
1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.	110	5	95,7%
1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.	109	6	94,8%
1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.	110	5	95,7%
1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði	110	5	95,7%
1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði	110	5	95,7%
1.4.3 Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði	110	5	95,7%
1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði	109	6	94,8%
1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum	110	5	95,7%
1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnispunkta í kennslustundum	110	5	95,7%
1.5.3 Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni	110	5	95,7%
1.5.4 Skipulagt námið mitt	110	5	95,7%
1.5.5 Að muna upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum	110	5	95,7%
1.6.1 Lært íslensku	110	5	95,7%
1.6.2 Lært stærðfræði	110	5	95,7%
1.6.3 Lært ensku	110	5	95,7%
1.6.4 Lært íþróttir og sund	110	5	95,7%
1.6.5 Lært náttúrufræði og umhverfismennt	110	5	95,7%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.6.6 Lært hönnun og smíði	110	5	95,7%
2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.	109	6	94,8%
2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.	109	6	94,8%
2.1.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður (glötuð/glataður).	109	6	94,8%
2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.	109	6	94,8%
2.1.5 Ég er ánægð(ur) með sjálfa(n) mig.	109	6	94,8%
2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta máli fyrir aðra.	109	6	94,8%
2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.	109	6	94,8%
2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið.	109	6	94,8%
2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.	109	6	94,8%
2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.	109	6	94,8%
2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.	109	6	94,8%
2.3.1 Gleði	109	6	94,8%
2.3.2 Áhyggjur	109	6	94,8%
2.3.3 Dapur/Döpur	109	6	94,8%
2.3.4 Niðurdregin(n)	109	6	94,8%
2.3.5 Reiði	109	6	94,8%
2.3.6 Stress eða kvíða	109	6	94,8%
2.5.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.	109	6	94,8%
2.5.2 Ég var beitt(ur) ofbeldi.	109	6	94,8%
2.5.3 Ég var skilin(n) útundan.	109	6	94,8%
2.5.4 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.	109	6	94,8%
2.5.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.	109	6	94,8%
2.5.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.	109	6	94,8%
2.6.1 Á síðustu <u>30 dögum</u> , hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?	109	6	94,8%
2.8.1 Hve oft tekur þú þátt í íþróttum og líkamspjálfun í skólanum fyrir utan íþróttatíma, t.d. í frímínútum?	108	7	93,9%
2.8.2 Hve oft stundar þú íþróttir (æfir eða keppir) með íþróttafélagi?	108	7	93,9%
2.8.3 Þegar þú ert ekki í skólanum eða á æfingu með íþróttafélagi, hve oft hreyfirðu þig þannig að þú mæðist verulega og svitnir?	108	7	93,9%
2.9.1 Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)	107	8	93,0%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
2.9.2 Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)	107	8	93,0%
2.9.3 Vítamín eða fjölvítamín (t.d. lýsi)	107	8	93,0%
2.9.4 Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)	107	8	93,0%
2.9.5 Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)	106	9	92,2%
3.1.1 á ég auðvelt með að eignast vini.	108	7	93,9%
3.1.2 tilheyri ég hópnum.	108	7	93,9%
3.1.3 líkar öðrum vel við mig.	108	7	93,9%
3.1.4 er allt í besta lagi.	108	7	93,9%
3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.	108	7	93,9%
3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.	108	7	93,9%
3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.	108	7	93,9%
3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.	108	7	93,9%
3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.	108	7	93,9%
3.3.1 Kennarinn þarf að biða lengi eftir því að nemendur róist.	108	7	93,9%
3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.	107	8	93,0%
3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.	108	7	93,9%
3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.	107	8	93,0%
3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.	108	7	93,9%
3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.	108	7	93,9%
3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.	107	8	93,0%
3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.	108	7	93,9%
3.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu.	107	8	93,0%
3.5.2 Kennararnir ræða við mig um það sem gengur vel hjá mér og það sem gengur illa hjá mér í náminu.	108	7	93,9%
3.5.3 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að ganga betur í náminu.	108	7	93,9%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu.

Nemendakönnun 6.-10.b. 2021-2022

Á þessari síðu má sjá yfirlit yfir alla matsþætti rannsóknarinnar. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 1 til 9 (staðalníur) eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Niðurstaða skólans á hverjum matsþætti er borin saman við samanlagða útkomu allra skóla sem taka þátt. Útkoma allra skóla sem taka þátt (dálkurinn Landið) er vigtuð í samræmi við stærð skóla og endurspeglar sú tala því stöðuna á landinu í heild. Breyting skólans frá síðasta þátttökuári er jafnframt gefinn upp í dálkinum Breyting. Breyting skólans frá síðasta þátttökuári er jafnframt gefinn upp í dálkinum Breyting. Bæði breyting frá fyrri mælingu og munur á gildi skólans miðað við landsmeðaltal eru tilgreind með lituðum stöfum, rauðum ef samanburðurinn er neikvæður en grænum ef hann er jákvæður. Stjörnumerktar feitletraðar tölur merkja að svör þátttakenda í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins og að líkur megi leiða að því að munurinn sem kemur fram í úrtakinu sé einnig til staðar í þýðinu. Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur á staðalnúkvörðum uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Hægt er að raða matsþáttunum með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Nánar má lesa um túlkun hvers matsþáttar með því að smella á viðkomandi matsþátt.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,3	104	-0,2	4,4	16.560	-0,1
1.2. Þrautseigja í námi	4,7	108	-0,2	4,5	16.652	0,2
1.3. Áhugi á stærðfræði	5,2	110	-0,2	4,8	16.891	0,4*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,0	110	-0,2	4,5	16.877	-0,5*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,8	110	0,0	4,4	16.645	0,4*
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,8	110	-	4,9	16.854	-0,1

2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,5	109	-0,2	4,3	16.581	0,2
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,5	109	-0,1	4,3	16.537	0,2
2.3. Vellíðan	4,5	109	-0,2	4,3	16.732	0,2
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	31	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,3	109	-0,2	5,6	16.708	-0,4*
2.6. Tíðni eineltis	11,0%	12/109	-1,2%	14,6%	2505/16639	-3,6%
2.7. Staðir eineltis	-	8	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	55,6%	60/108	0,8%	44,4%	7254/16290	11,2%*
2.9. Holtt mataræði	4,6	107	-0,2	4,6	16.431	0,0

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	5,2	108	0,1	4,8	16.405	0,4*
3.2. Samband nemenda við kennara	5,0	108	0,1	4,8	16.613	0,2
3.3. Agi í tímum	5,1	108	0,1	4,9	16.595	0,2
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,1	108	0,0	4,9	16.552	0,2
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	4,5	108	-0,6	4,9	16.550	-0,4*

4. Opin Svör

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega <u>gott</u> við skólann.	-	97	-	-	-	-
4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir <u>slæmt</u> eða megi betur fara í skólanum þínum	-	95	-	-	-	-

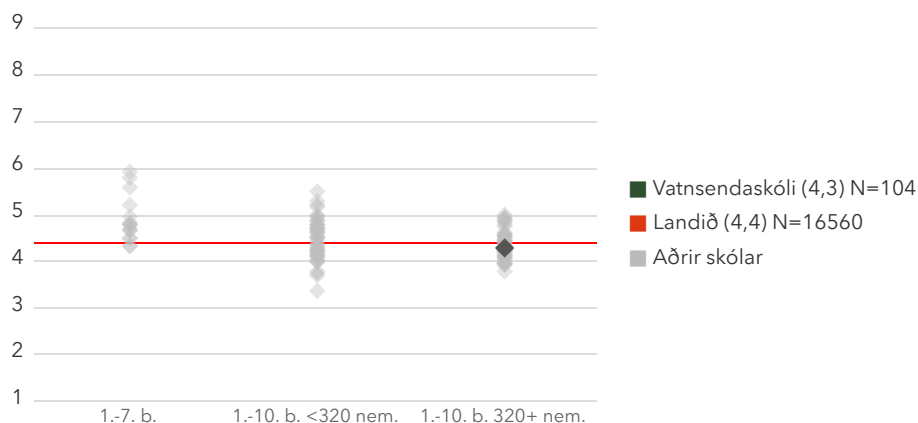
Virkni nemenda í skólanum

1.1. Ánægja af lestri

Ánægja af lestri er kvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir sýnt að nemendur sem hafa jákvætt viðhorf til lesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskilning.

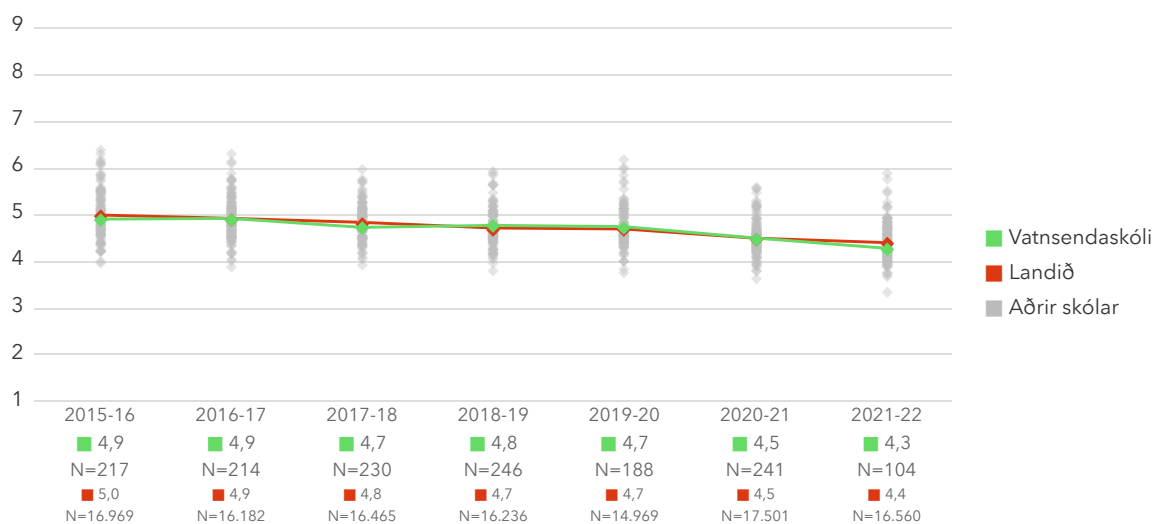
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

1.1. Ánægja af lestri – Röðun



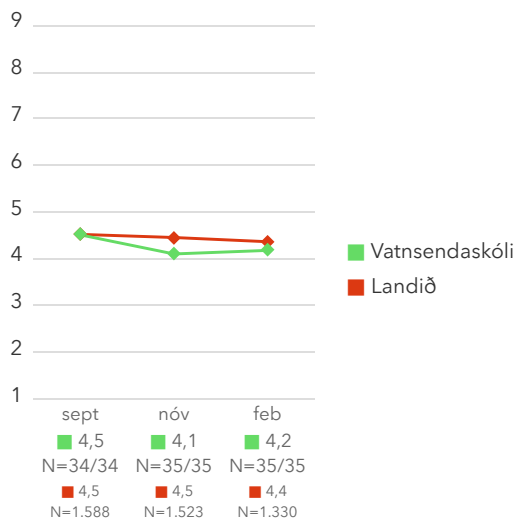
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.1. Ánægja af lestri – Ársmeðaltöl



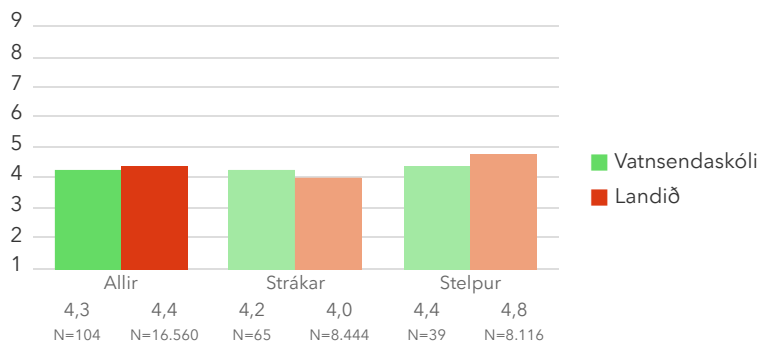
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.1. Ánægja af lestri – Innan skólaárs



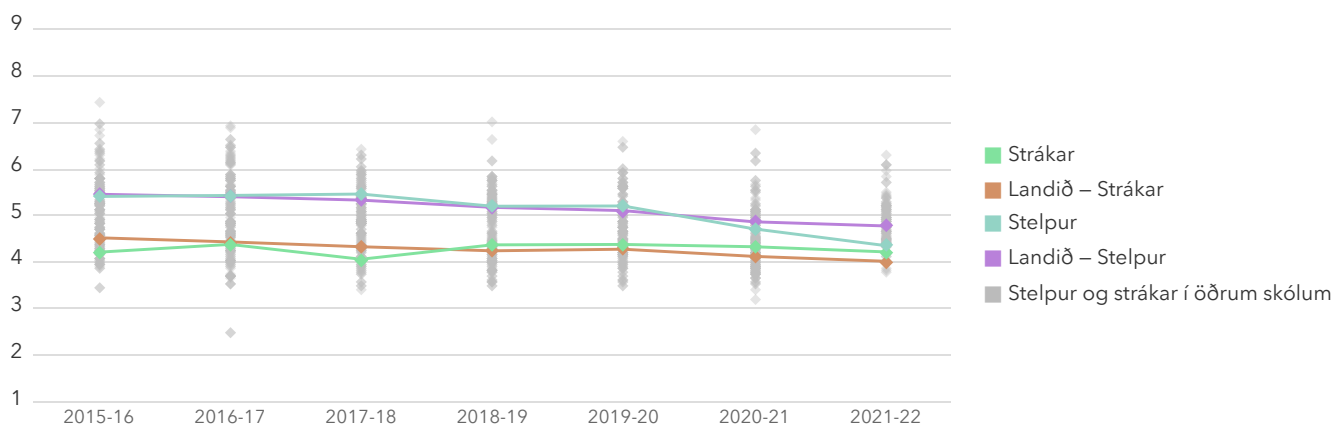
Myndin sýnir breytingar á niðurstöðu skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.1. Ánægja af lestri – Kyn

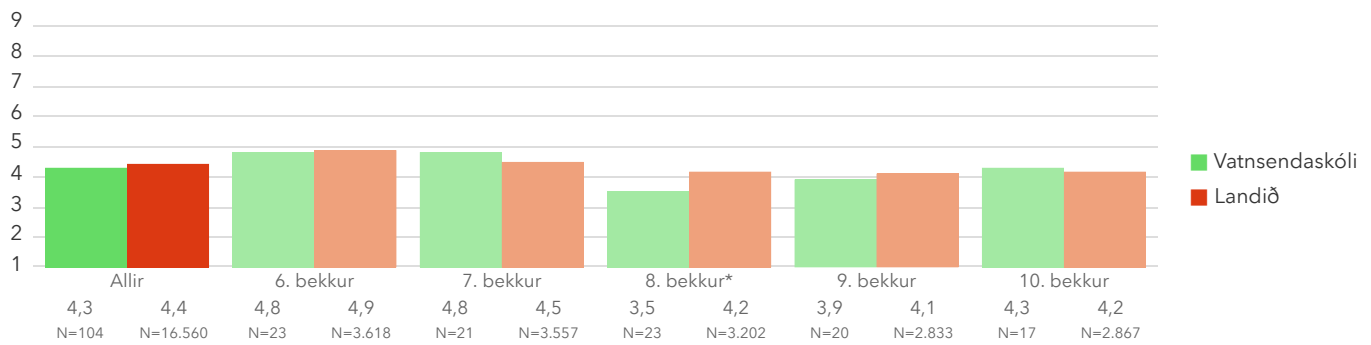


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.1. Ánægja af lestri – Ársmeðaltöl eftir kyni

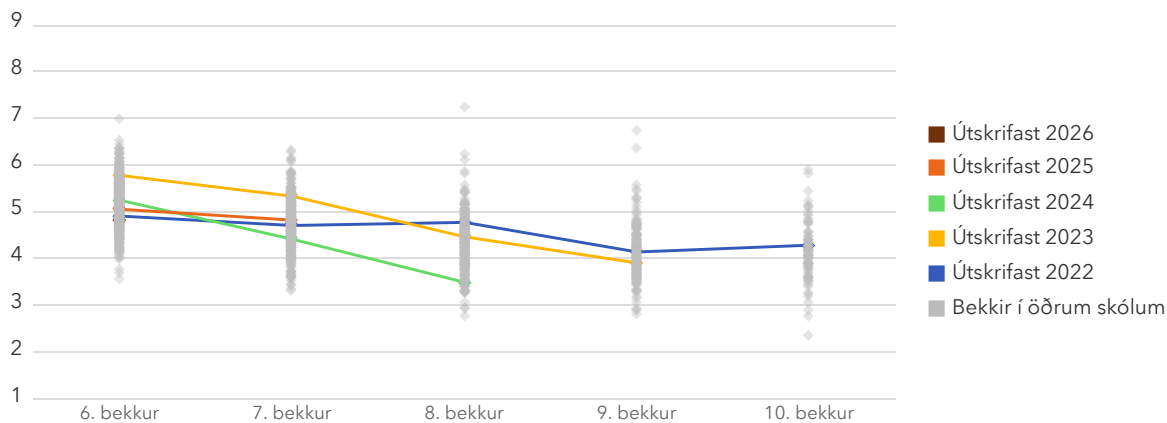


1.1. Ánægja af lestri – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarrópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.1. Ánægja af lestri – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv. Til að tryggja persónuvernd eru niðurstöður fyrir tiltekinn árgang ekki birtar ef færri en 2 drengir og tvær 2 stúlkur voru í árganginum.

Spurningar sem mynda matsþátt

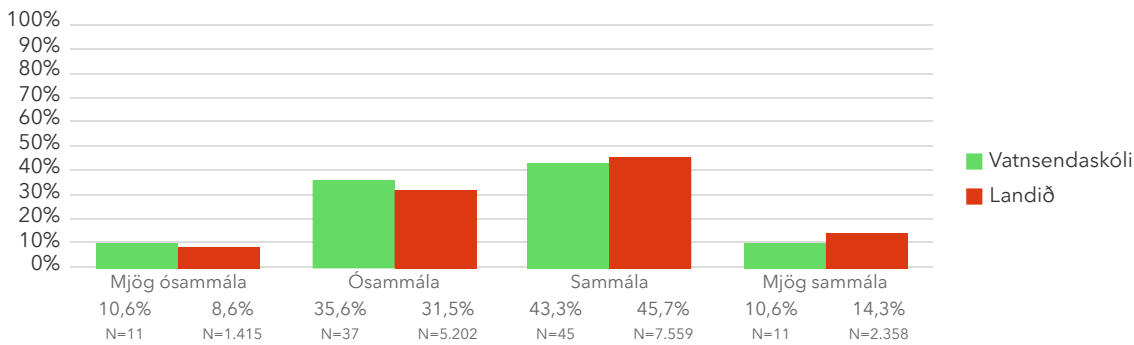
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liðir 1.1.1 og 1.1.5 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

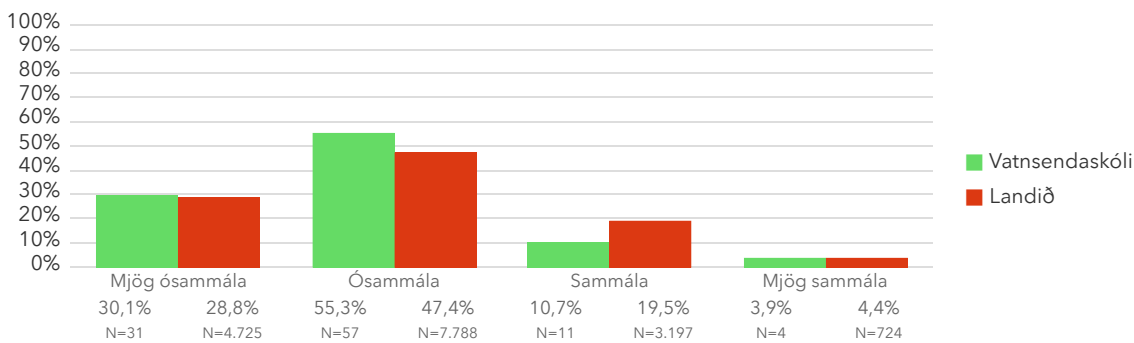
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

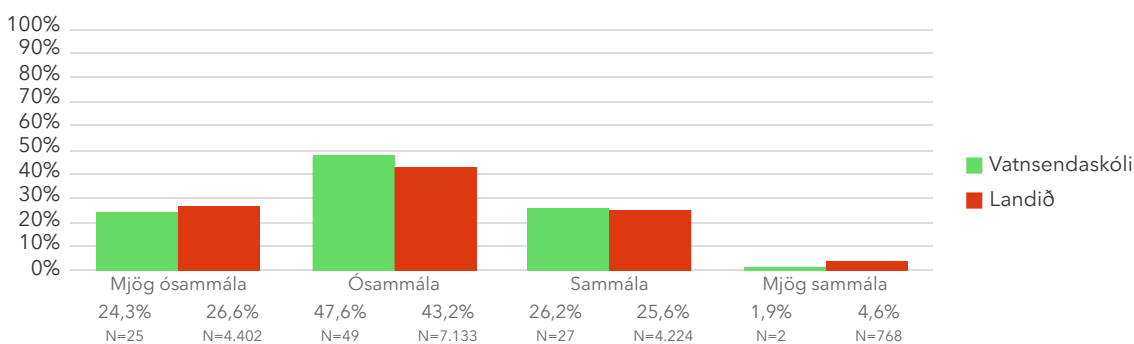
1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.



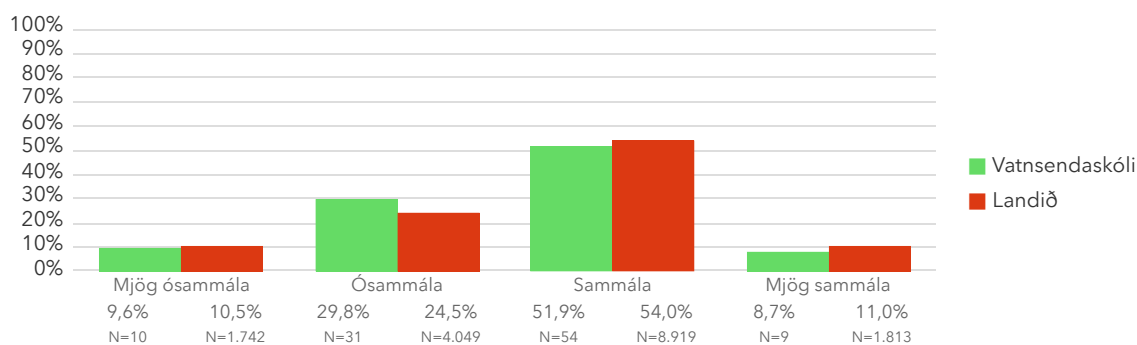
1.1.2 Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.



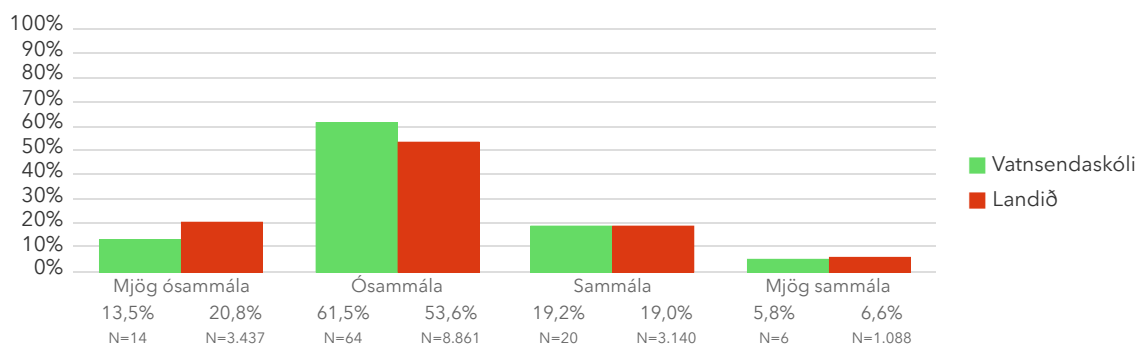
1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.



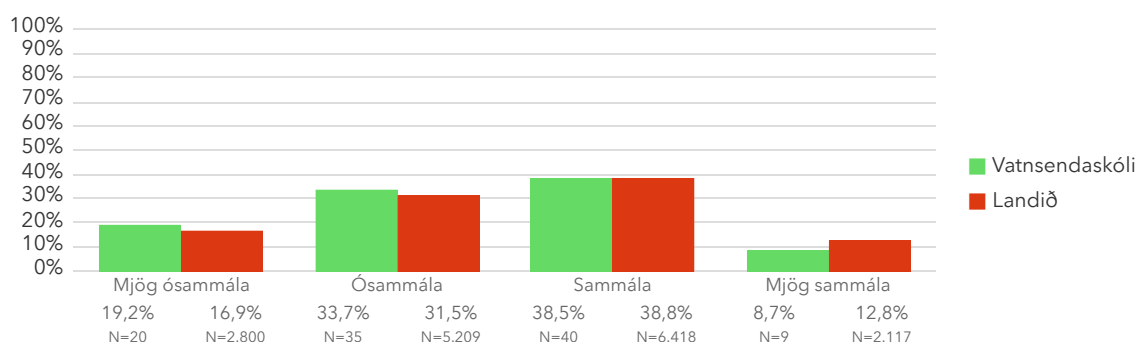
1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.



1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.



1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.

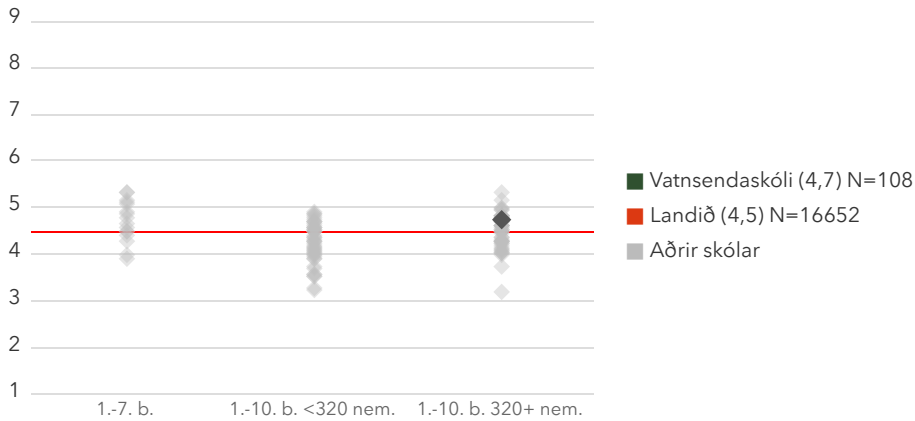


1.2. Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram. Hugtakið hefur fengið mikla athygli í tengslum við vinnu gegn brottfalli. Skilningur á því hvað hvetur nemendur til að læra er fyrsta skrefið í að skapa auðugt námsumhverfi sem hjálpar nemendum að læra á eigin forsendum.

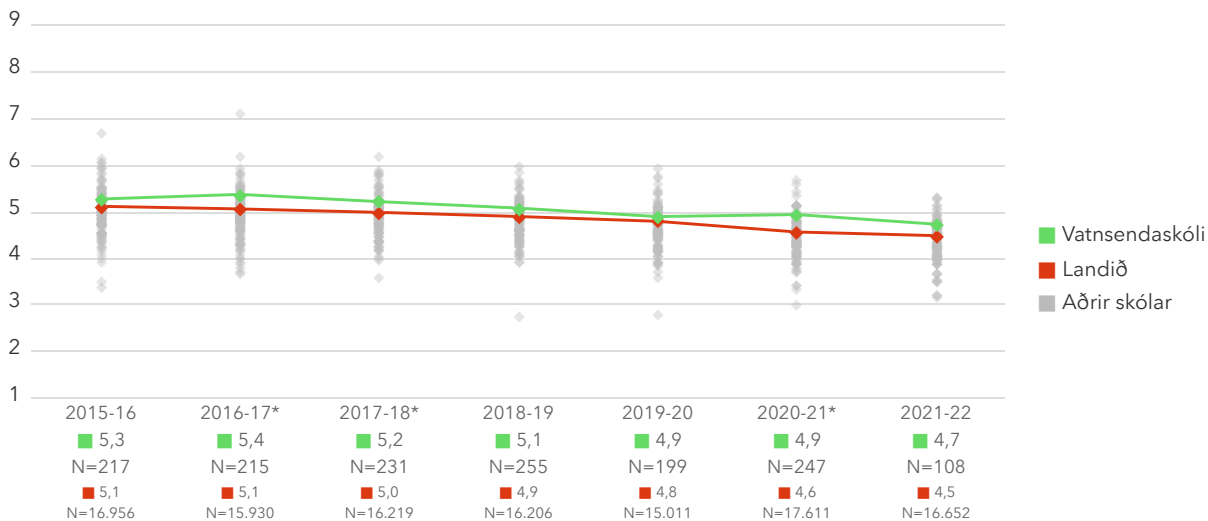
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

1.2. Þrautseigja í námi – Röðun



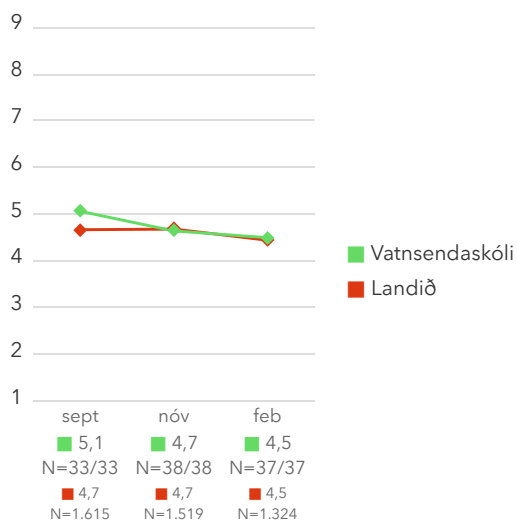
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.2. Þrautseigja í námi – Ársmeðaltöl



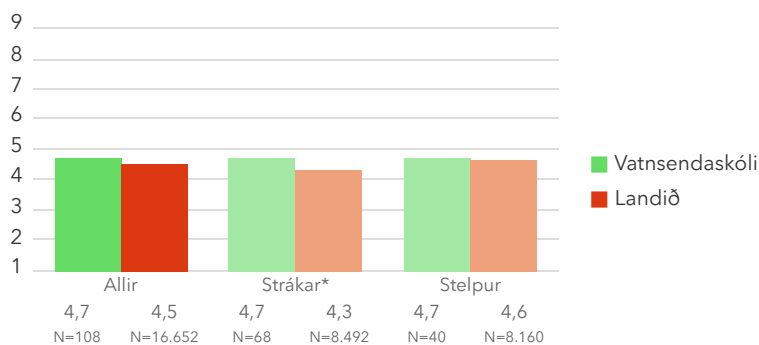
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.2. Þrautseigja í námi – Innan skólaárs



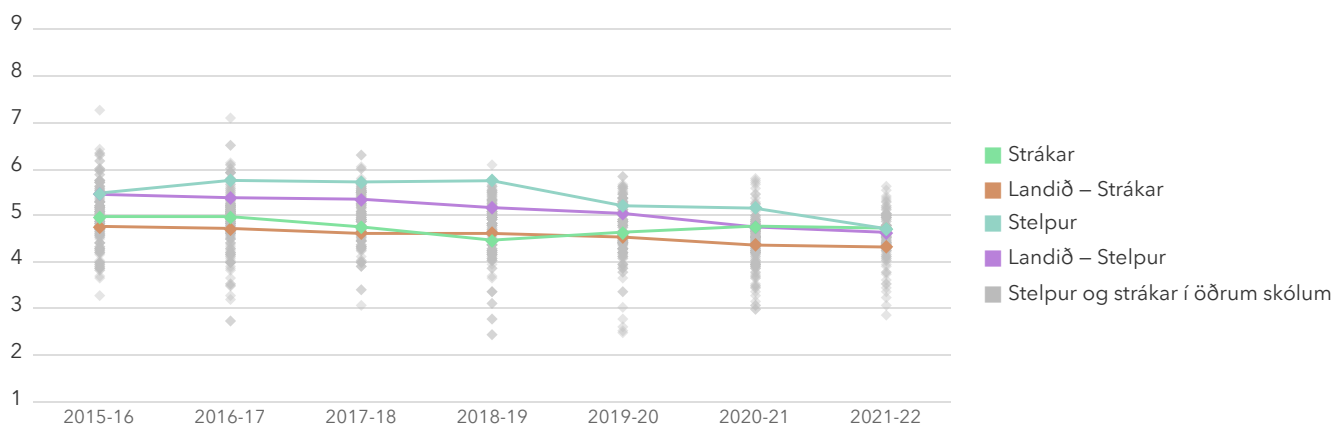
Myndin sýnir breytingar á niðurstöðu skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.2. Þrautseigja í námi – Kyn*

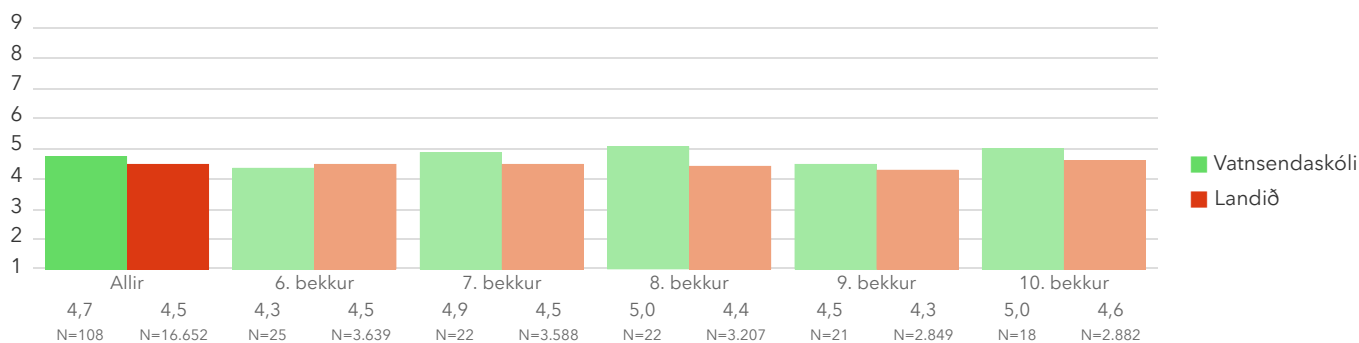


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.2. Þrautseigja í námi – Ársmeðaltöl eftir kyni

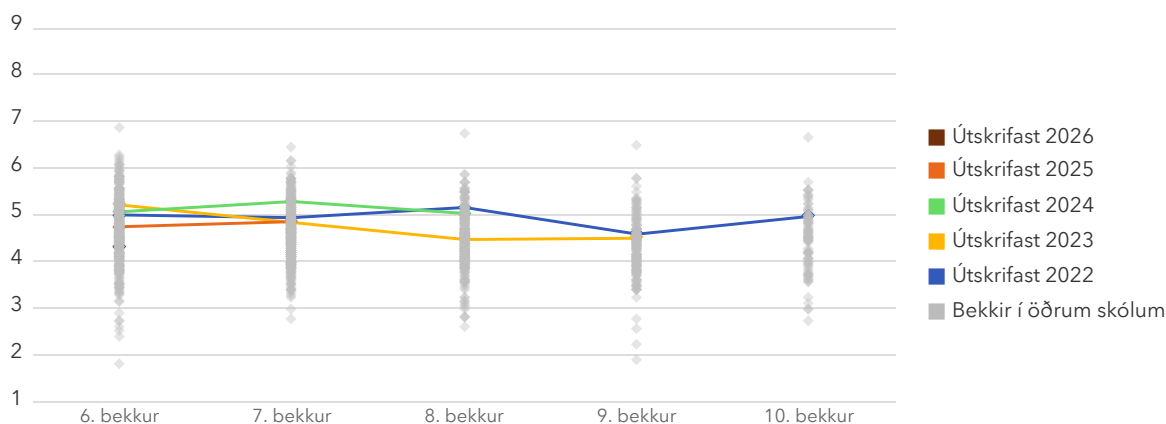


1.2. Þrautseigja í námi – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.2. Þrautseigja í námi – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv. Til að tryggja persónuvernd eru niðurstöður fyrir tiltekinn árgang ekki birtar ef færri en 2 drengir og tvær 2 stúlkur voru í árganginum.

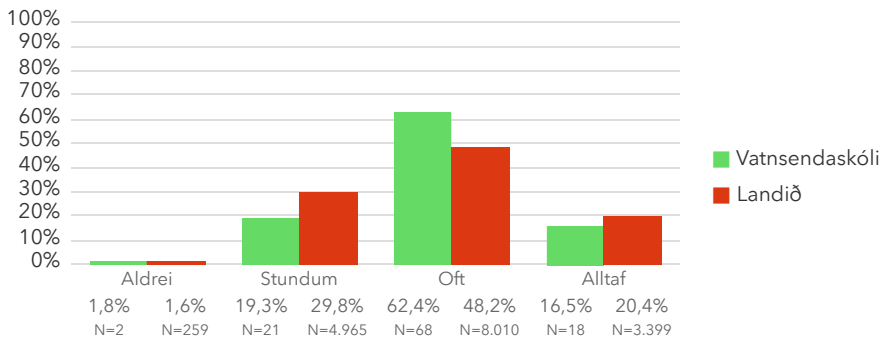
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft þeir telja neðangreindar setningar eiga við um sig.

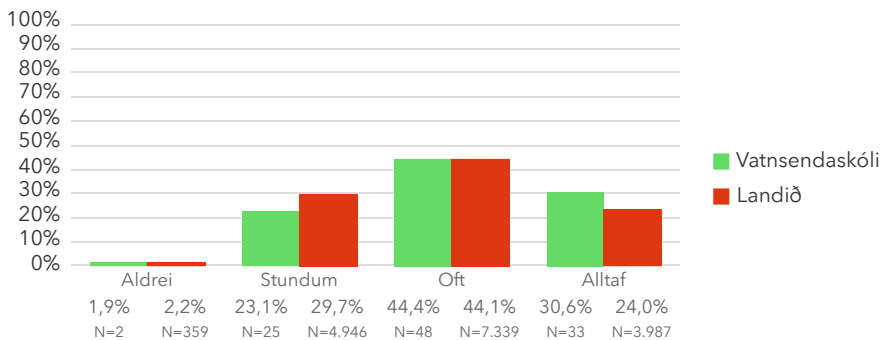
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

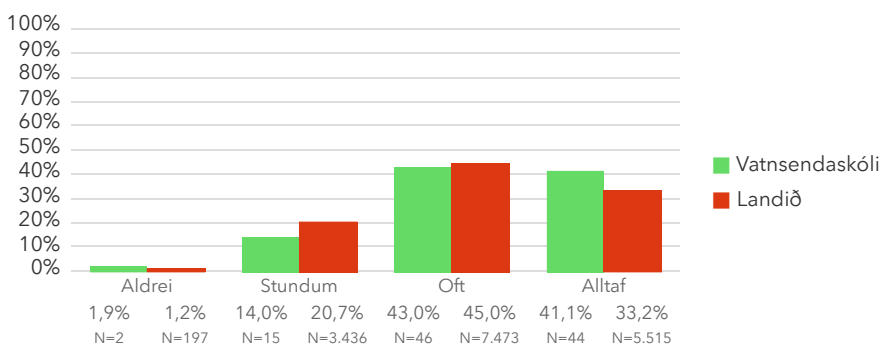
1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.*



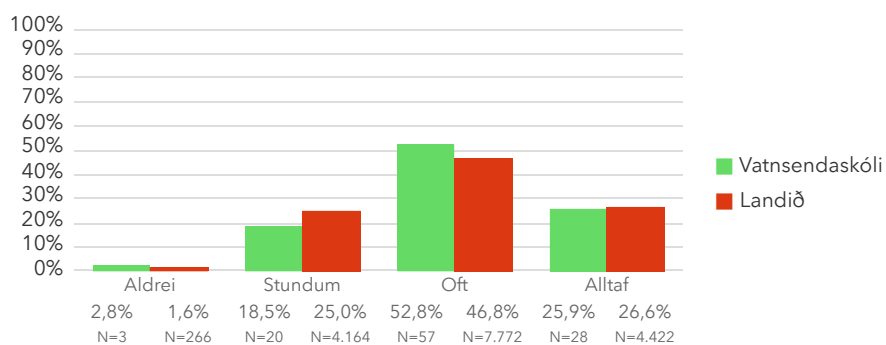
1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.



1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.



1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.



1.3. Áhugi á stærðfræði

Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikið hann leggur á sig við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms (Baumert og Köller, 1998). Aukinn áhugi og ánægja af námsefninu eykur tíma sem nemandi er tilbúinn að verja í að tileinka sér efnið (e. time on task), námstækni sem hann beitir, frammistöðu og val (Lepper, 1988). Kvarðinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2003.

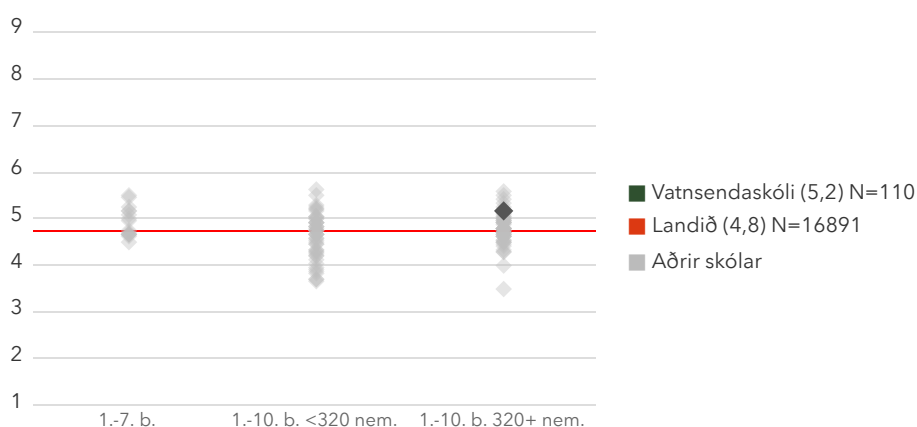
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Baumert, J. og Köller, O. (1998). Interest Research in Secondary Level I : An Overview. Í L. Hoffmann, A. Krapp, K.A. Renninger & J. Baumert (ritstj.), Interest and Learning, Kiel: IPN.

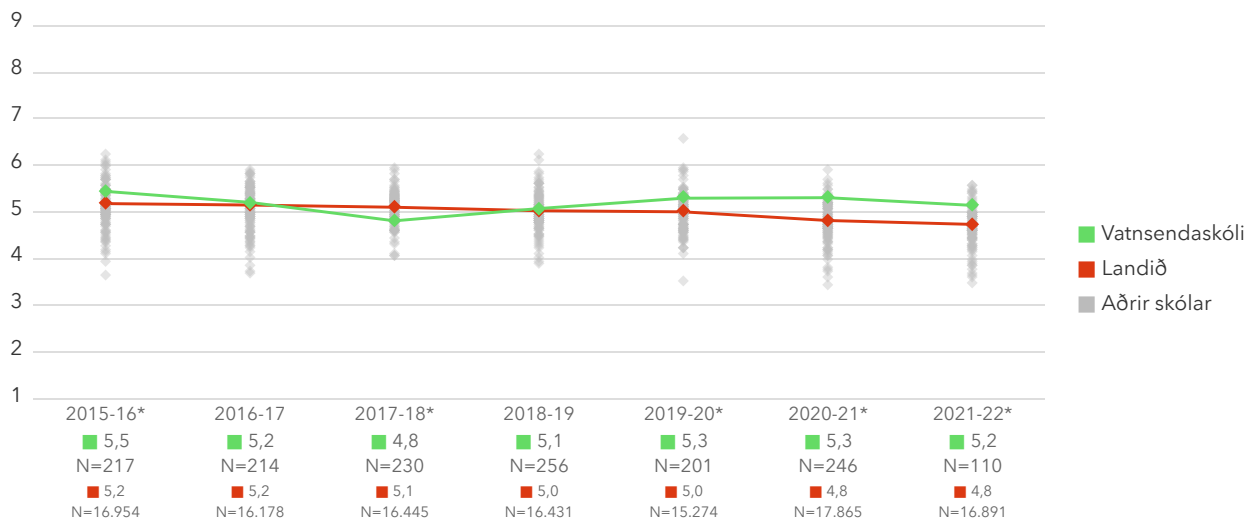
Lepper, M.R. (1988). Motivational considerations in the study of instruction. Cognition and Instruction, 5. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Röðun*



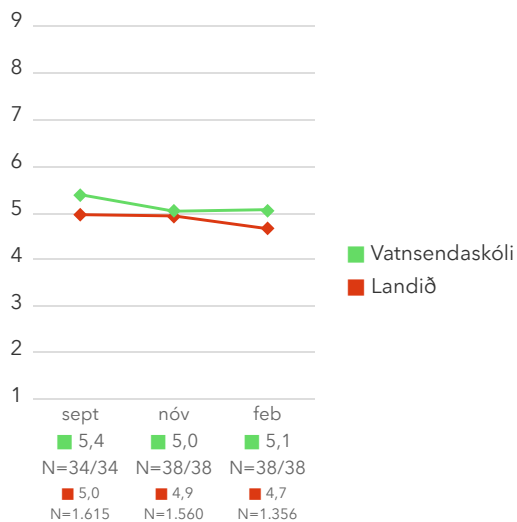
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Ársmeðaltöl



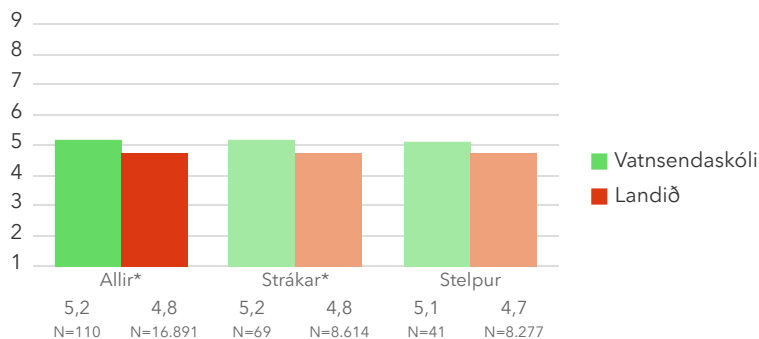
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Innan skólaárs



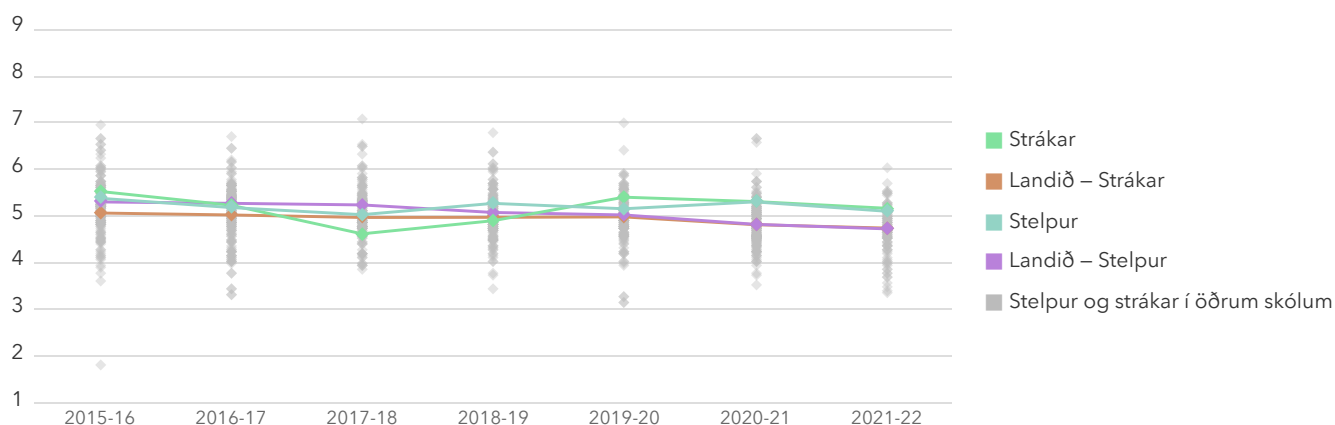
Myndin sýnir breytingar á niðurstöðu skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Kyn*

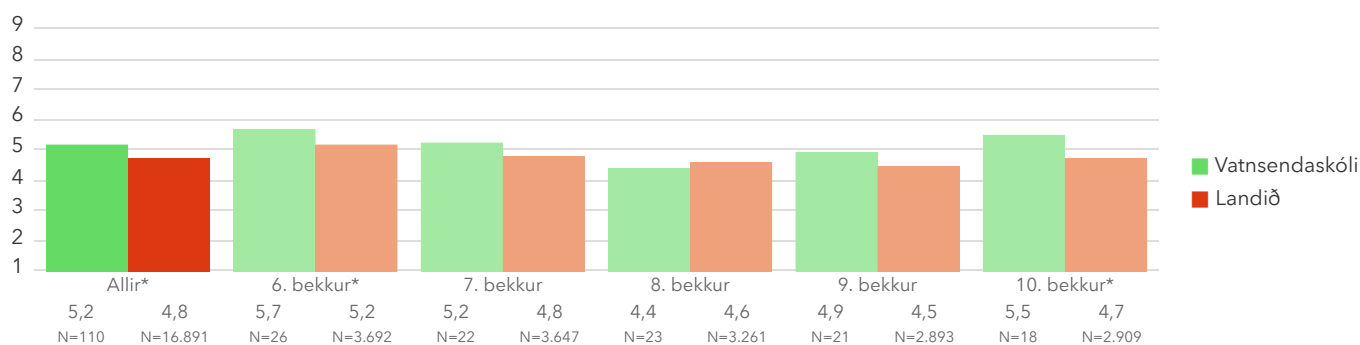


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Ársmeðaltöl eftir kyni

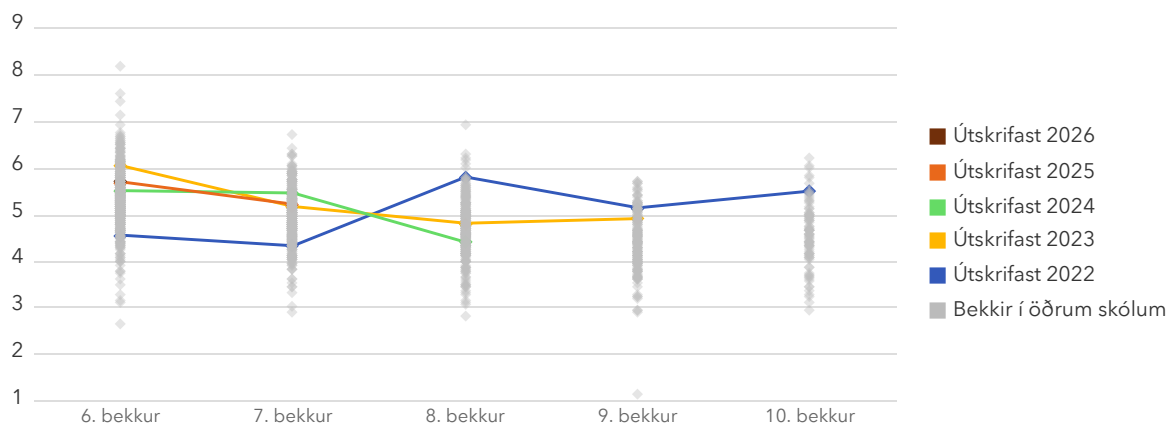


1.3. Áhugi á stærðfræði – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.3. Áhugi á stærðfræði – Árgangabróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv. Til að tryggja persónuvernd eru niðurstöður fyrir tiltekinn árgang ekki birtar ef færri en 2 drengir og tvær 2 stúlkur voru í árganginum.

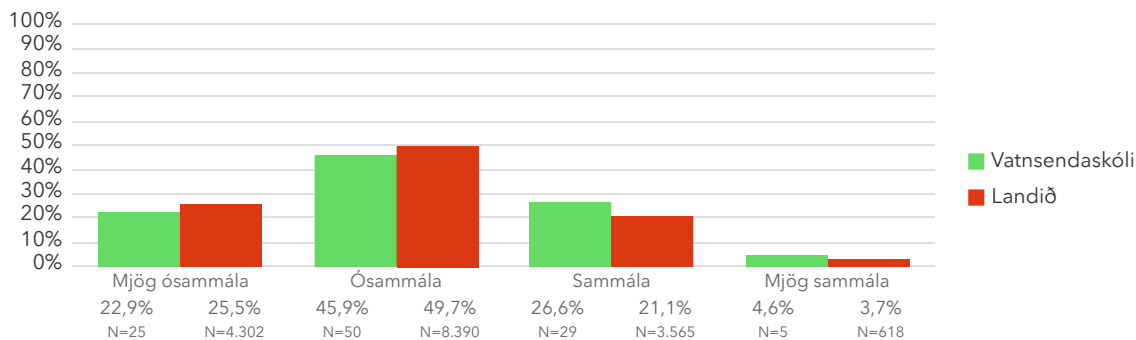
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

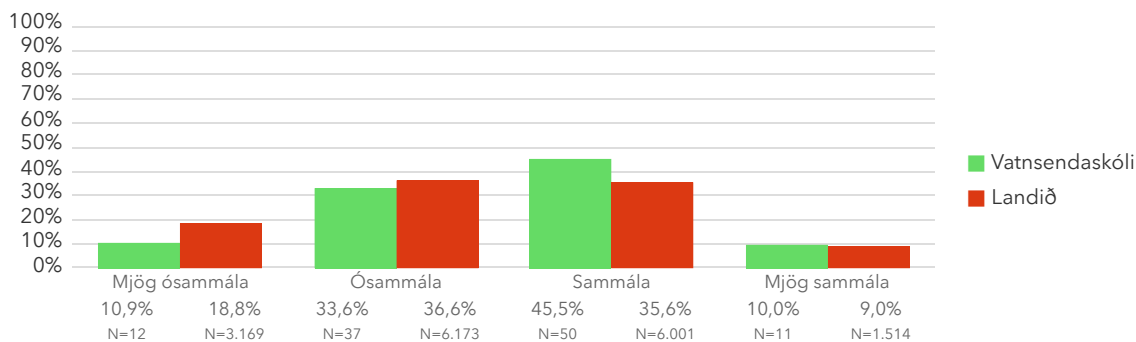
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

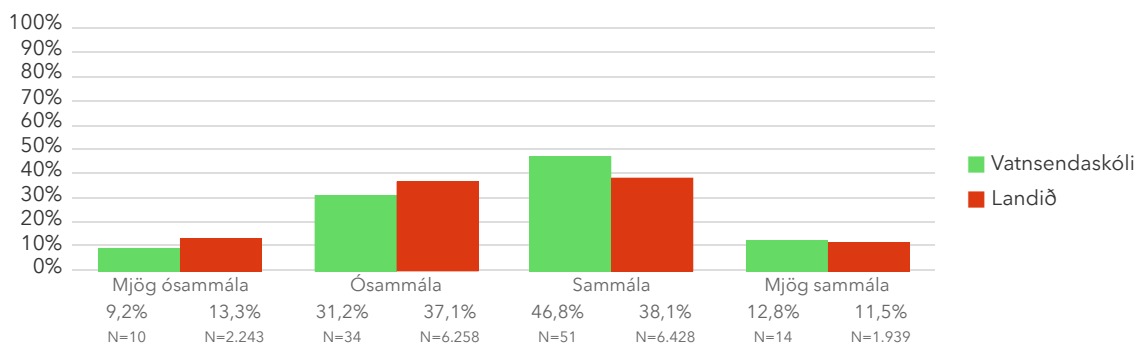
1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.



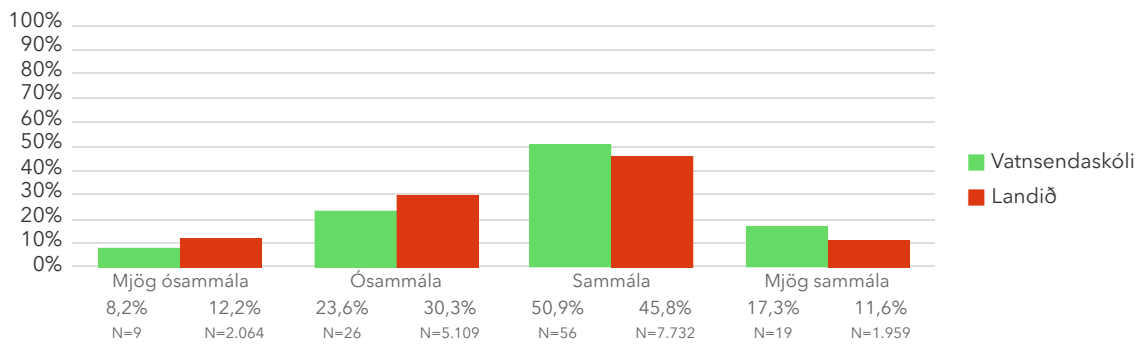
1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.*



1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.



1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.*

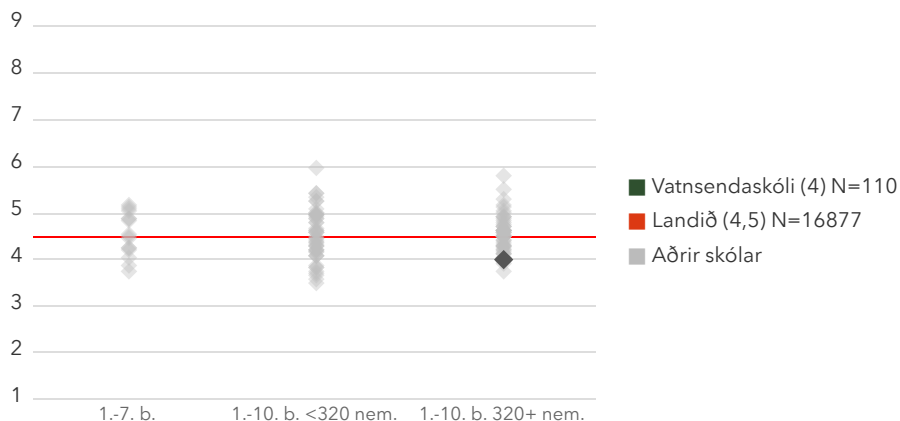


1.4. Ánægja af náttúrufræði

Kvarðinn ánægja af náttúrufræði á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Kvarðanum var bætt við haustið 2013 og tók þá við af kvarðanum Persónulegt gildi náttúruvísinda sem hafði verið í listanum frá árinu 2008.

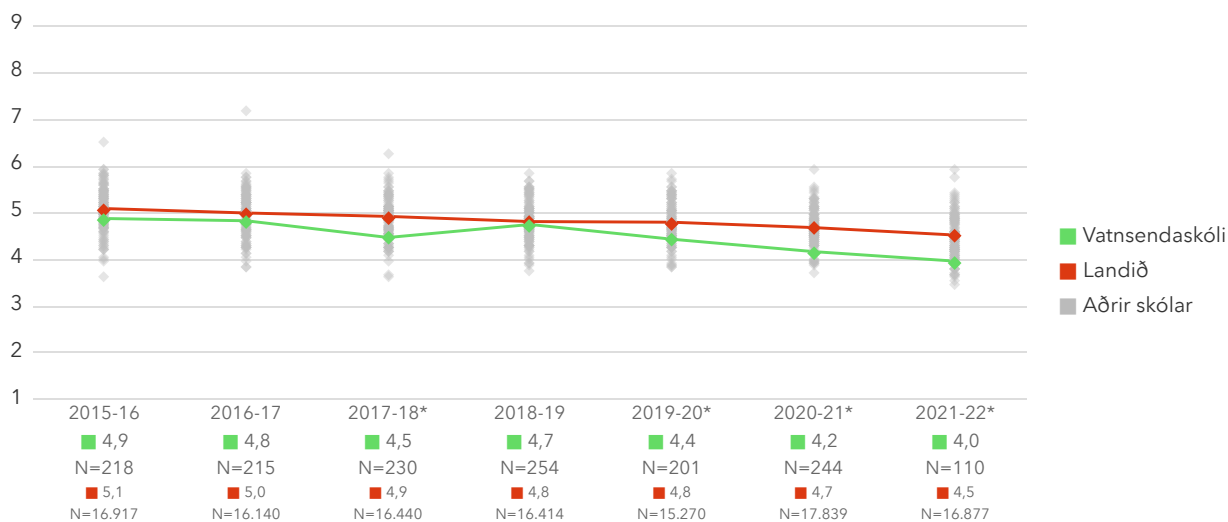
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Röðun*



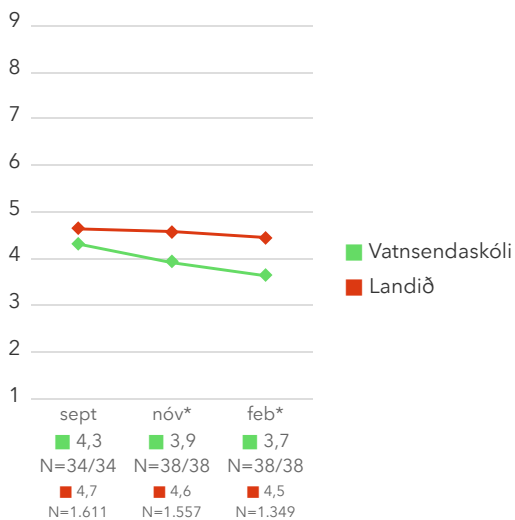
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Ársmeðaltöl



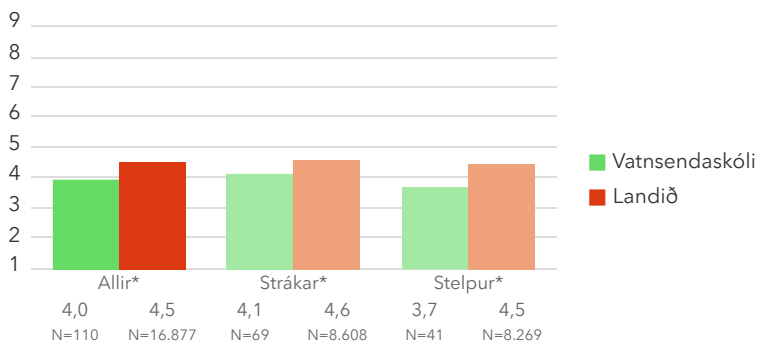
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Innan skólaárs*



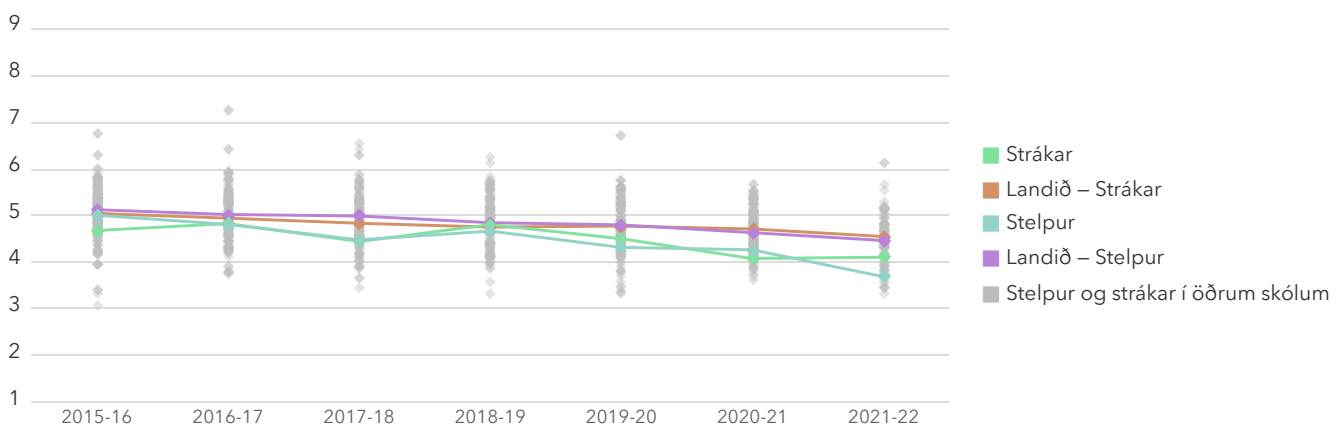
Myndin sýnir breytingar á niðurstöðu skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Kyn*

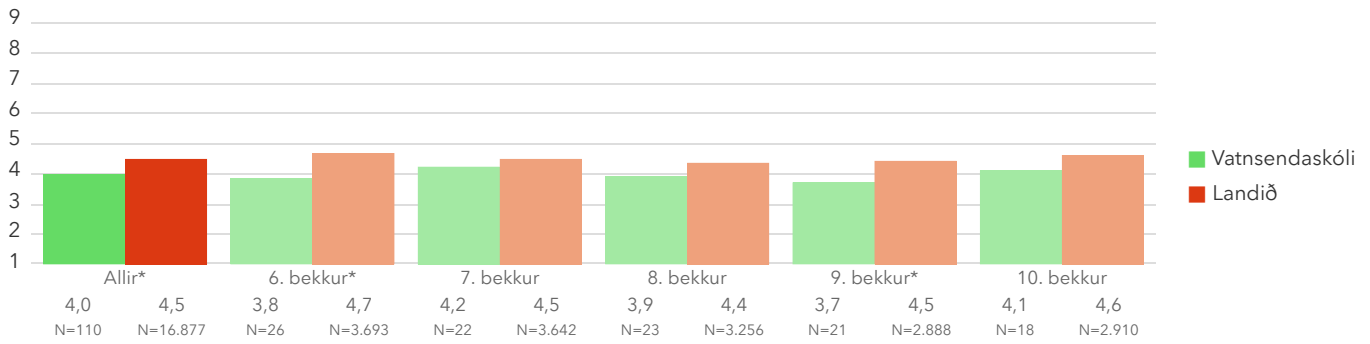


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Ársmeðaltöl eftir kyni

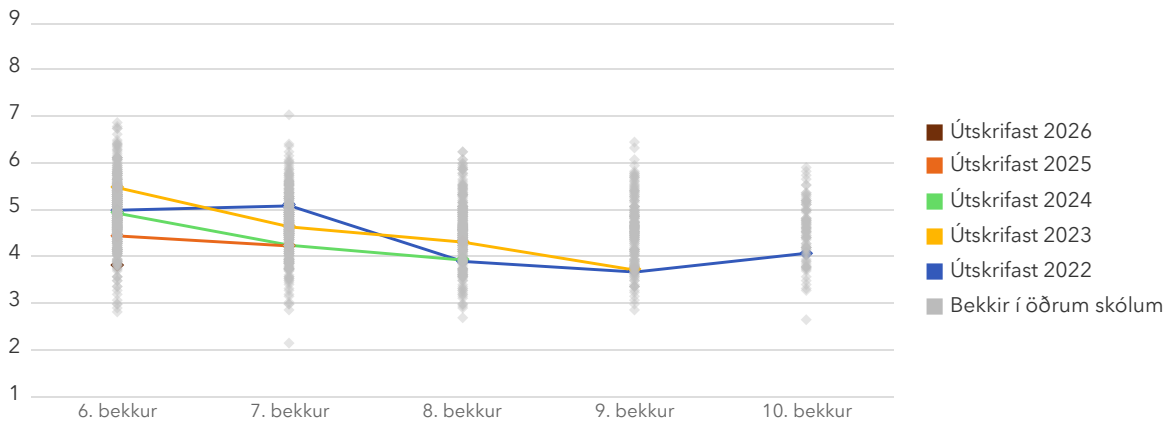


1.4. Ánægja af náttúrufræði – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.4. Ánægja af náttúrufræði – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv. Til að tryggja persónuvernd eru niðurstöður fyrir tiltekinn árgang ekki birtar ef færri en 2 drengir og tvær 2 stúlkur voru í árganginum.

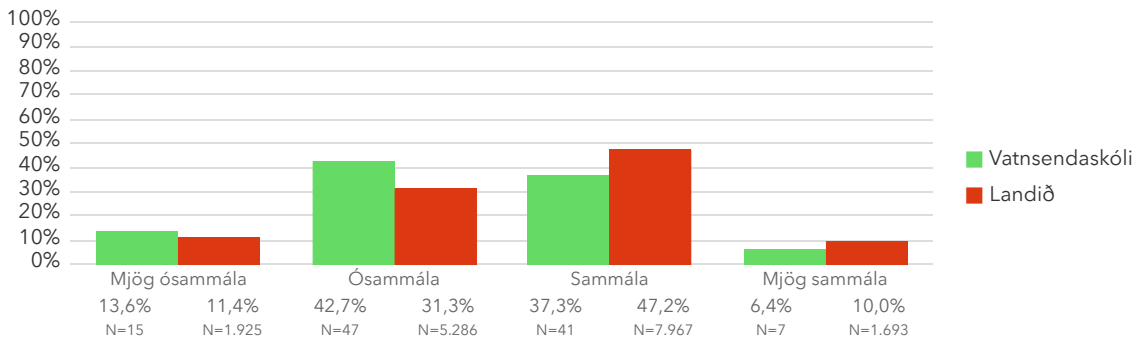
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

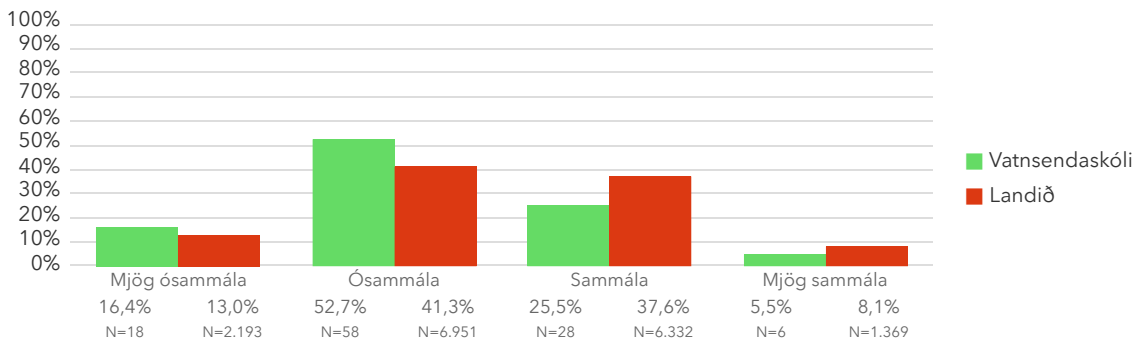
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi setningum?

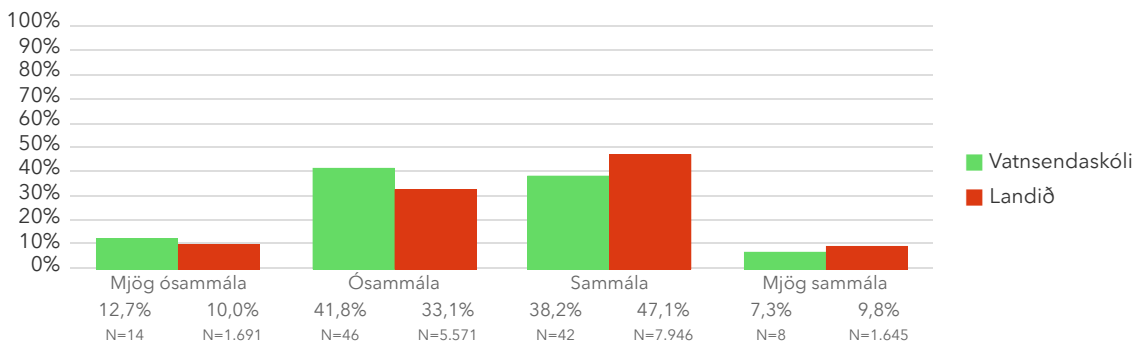
1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði*



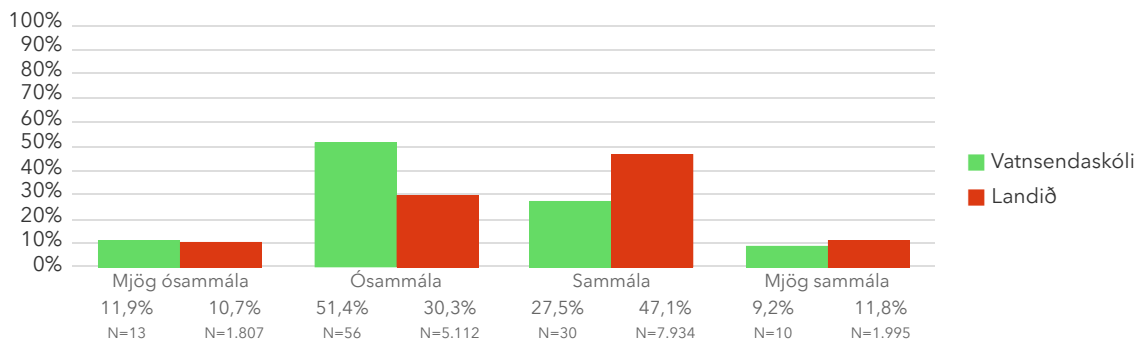
1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði*



1.4.3 Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði



1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði*



1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

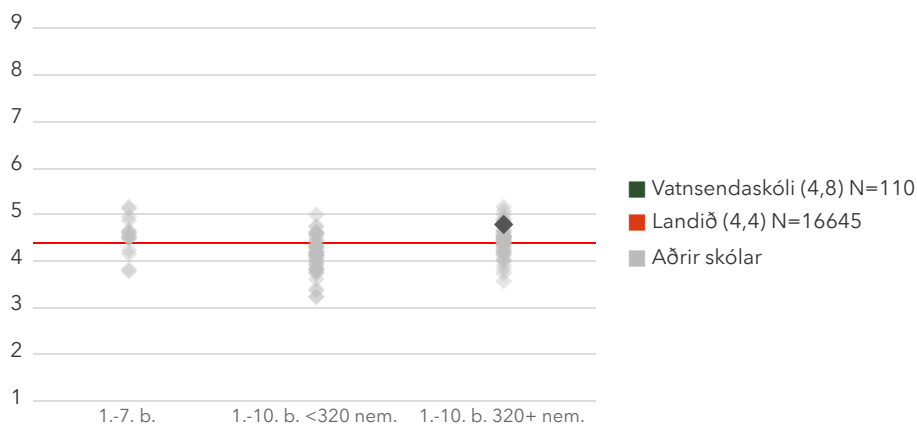
Með vinnubrögðum í námi (self-regulated learning) er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Flestar kenningar sem fjalla um vinnubrögð í námi leggja mikið upp úr tengingunni við markmiðssetningu. Markmið eru þannig hluti af öllum stigum námsins allt frá undirbúningi (að setja sér markmið og velja sér leið til að uppfylla það), stjórn á árangri (að beita vinnubrögðum sem beinast að ákveðnu lokamarkmiði og fylgjast með árangrinum) og sjálfsskoðun (meta hversu langt maður hefur komist í að uppfylla markmið sín og aðlagja vinnubrögðin eða markmiðin eftir því sem við á) (Zimmerman og Bonner, 1996). Þessi mælikvarði var búinn til af Albert Bandura og veitir upplýsingar um trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi (Pajares og Urdan, 2006). Kvarðinn var þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Pajares, F. og T. C. Urdan (2006). Self-efficacy beliefs of adolescents. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc.

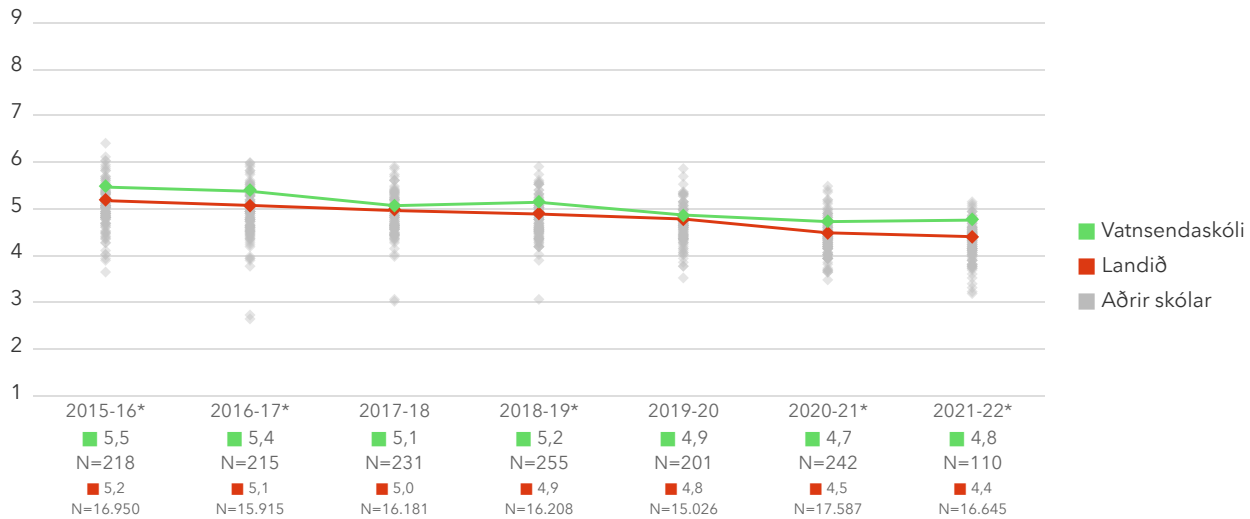
Zimmerman, B. J., S. Bonner, et al. (1996). Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy B2 - Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy. Washington DC, American Psychological Association.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Röðun*



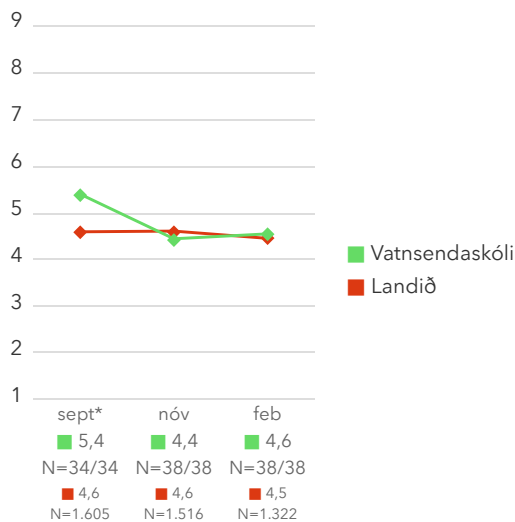
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Ársmeðaltöl



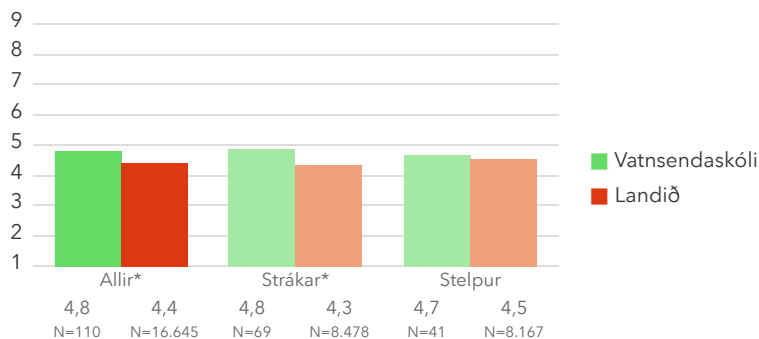
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Innan skólaárs*



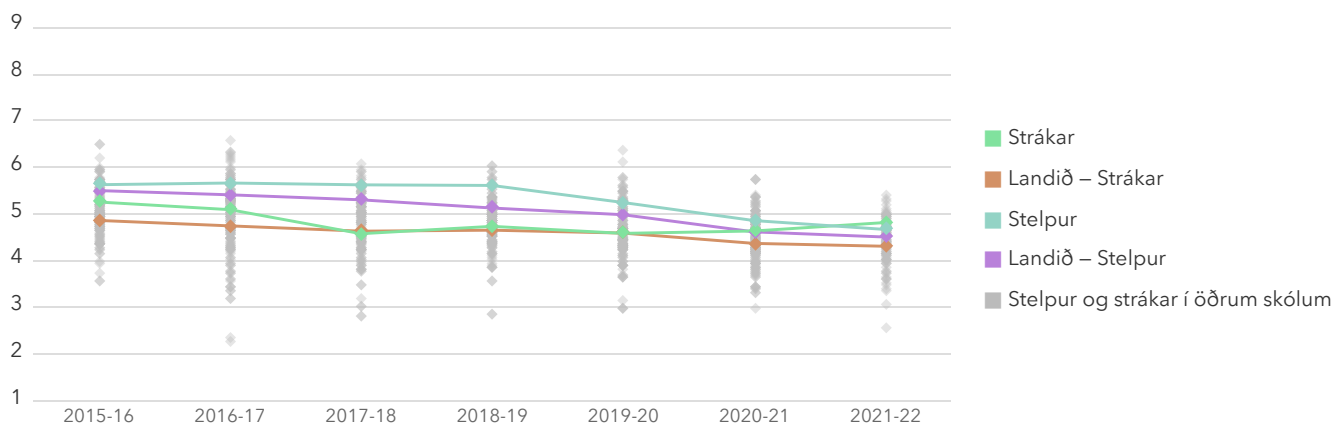
Myndin sýnir breytingar á niðurstöðu skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Kyn*

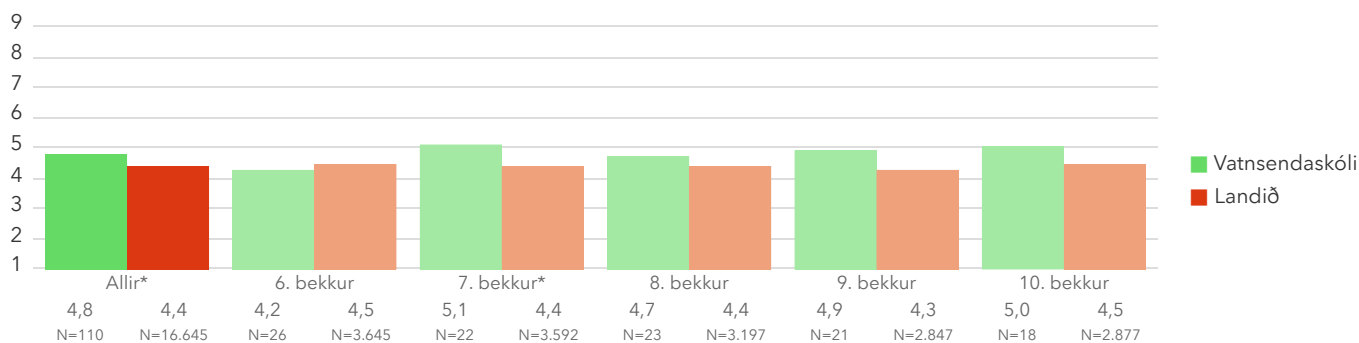


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Ársmeðaltöl eftir kyni

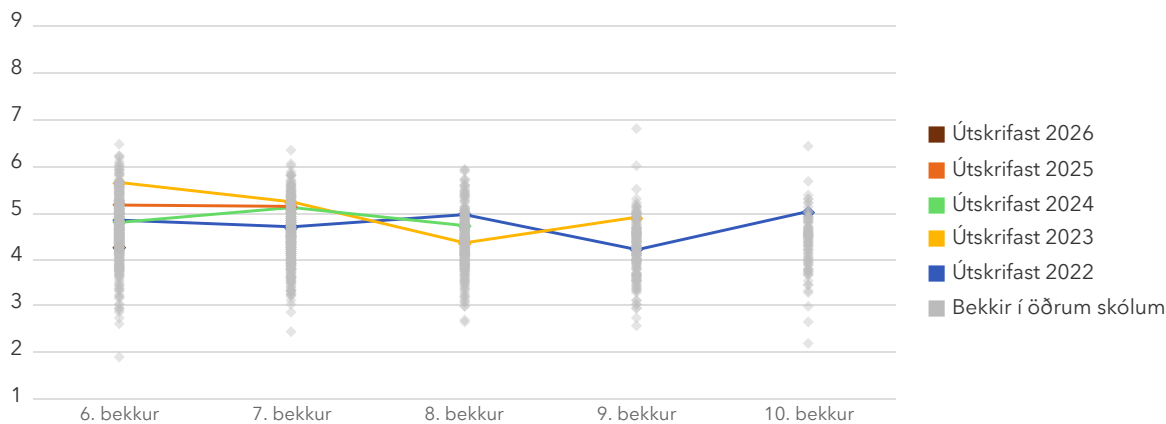


1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv. Til að tryggja persónuvernd eru niðurstöður fyrir tiltekinn árgang ekki birtar ef færri en 2 drengir og tvær 2 stúlkur voru í árganginum.

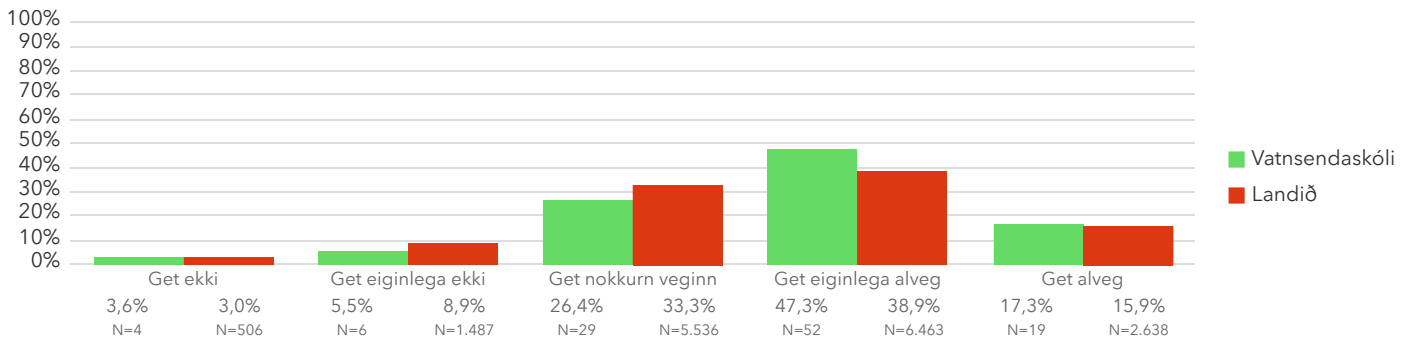
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hversu vel þeir treysta sér til að geta eftirfarandi atriði.

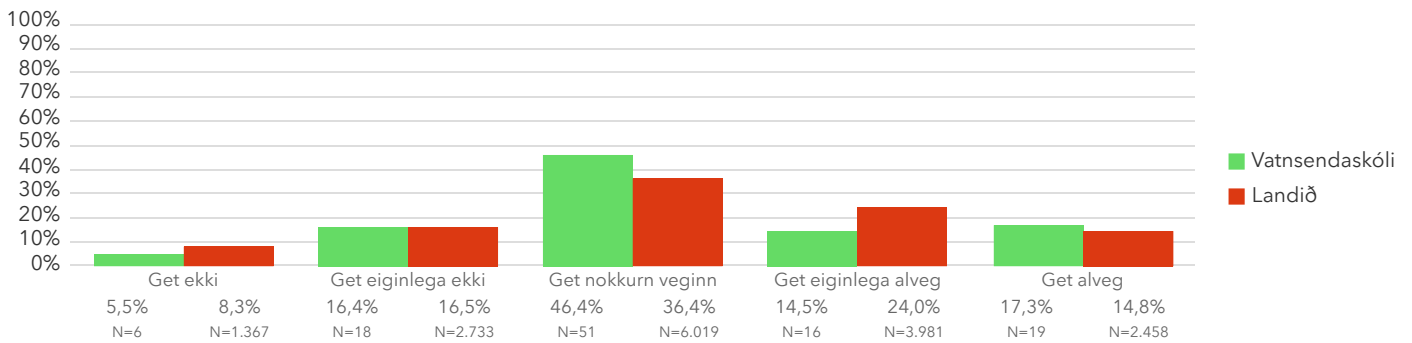
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu vel treysti ég mér til að geta eftirfarandi?

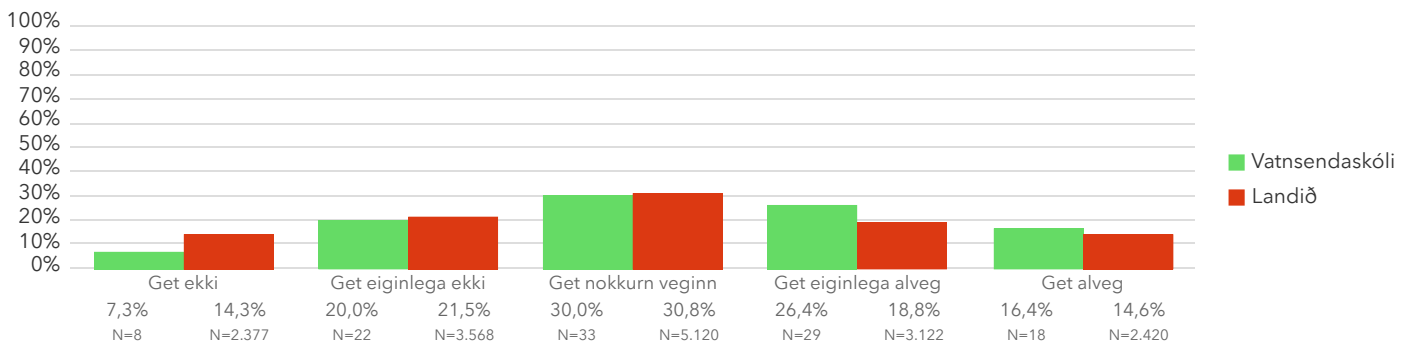
1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum



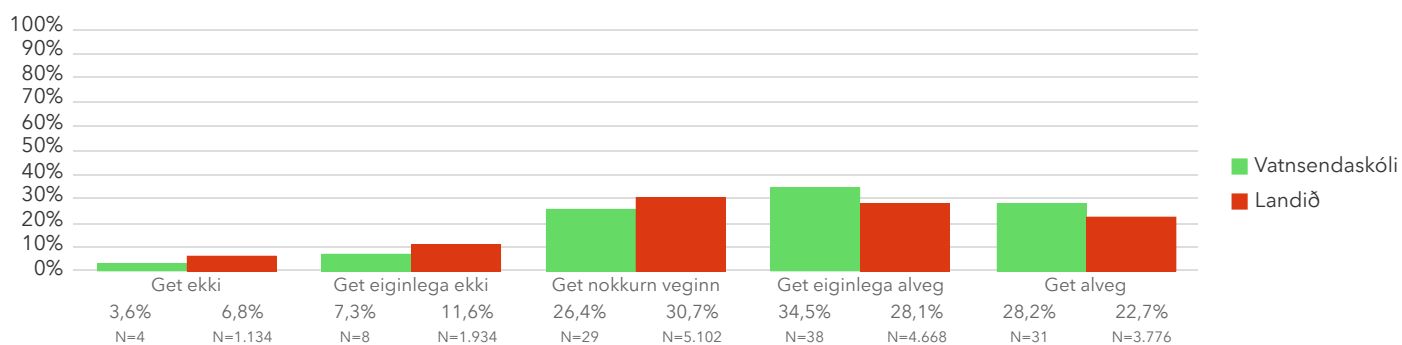
1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnispunkta í kennslustundum*



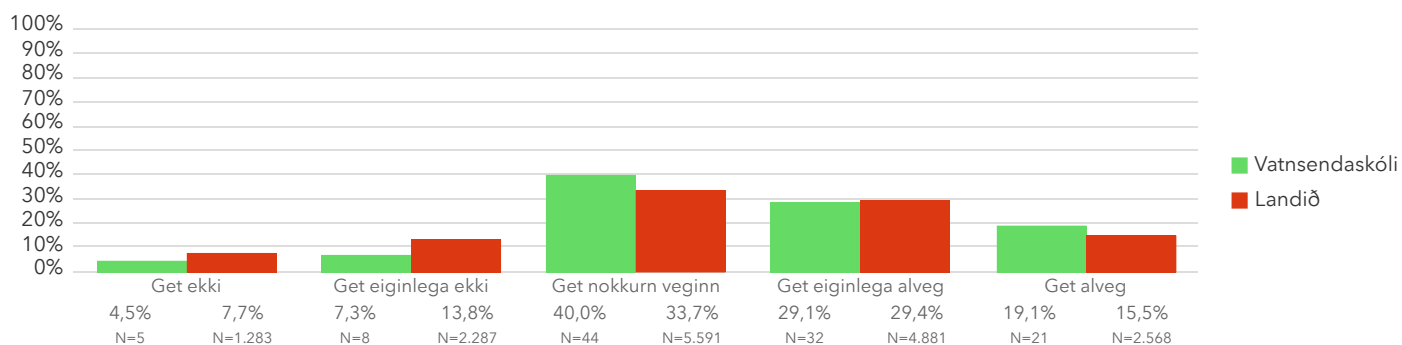
1.5.3 Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni



1.5.4 Skipulagt námið mitt



1.5.5 Að muna upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum



1.6. Trú á eigin námsgetu

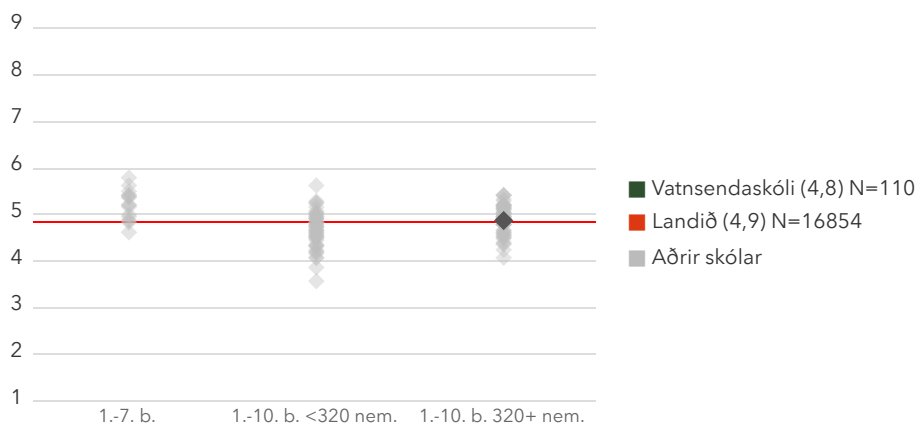
Trú á eigin námsgetu vísa til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl á milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara. Ýmsar aðferðir hafa verið þróaðar til að efla trú nemenda á eigin námsgetu. Ein þeirra miðar að því að vinna skipulega með vinnubrögð í námi (einnig mælt í Skólapúlsinum) og fá nemendur þannig til að finnast þeir ráða við verkefni þrátt fyrir að þau séu álitin krefjandi til að byrja með (Bandura, 1997). Þessi mælikvarði er þýddur og forþróaður af Skólapúlsinum úr kvarða sem upprunalega var búinn var til af Albert Bandura (Pajares og Urdan, 2006). Kvarðinn metur trú nemenda á eigin námsgetu með því að spyrja hve vel þeir treysta sér til að læra 6 fög sem tilgreind eru í Aðalnámskrá grunnskóla. Fögunum var fækkað úr 13 í 6 haustið 2021 og meðaltal kvarðans endurstílt.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Bandura, Albert (1997), Self-efficacy: The exercise of control, New York: Freeman.

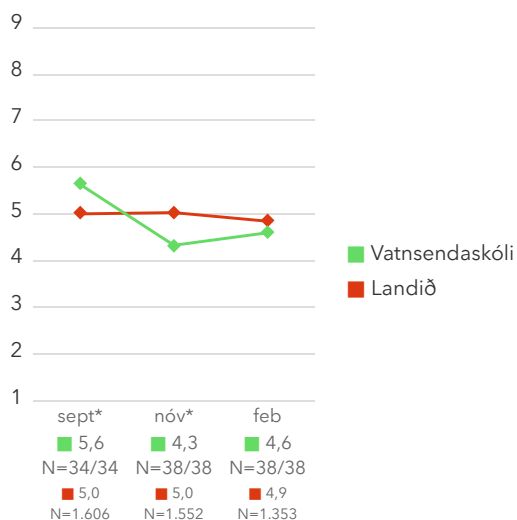
Pajares, F. og T. C. Urdan (2006). Self-efficacy beliefs of adolescents. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc..

1.6. Trú á eigin námsgetu – Röðun



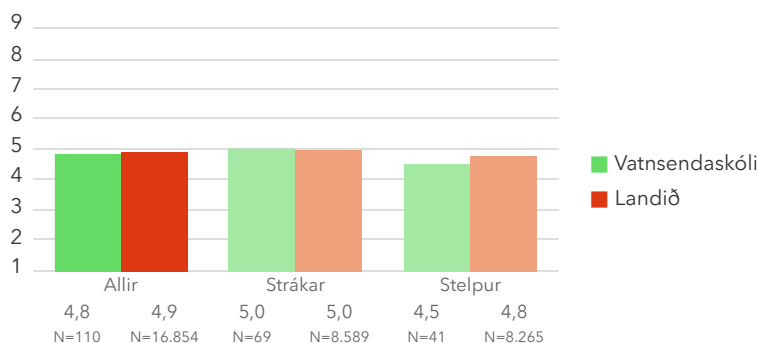
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Innan skólaárs*



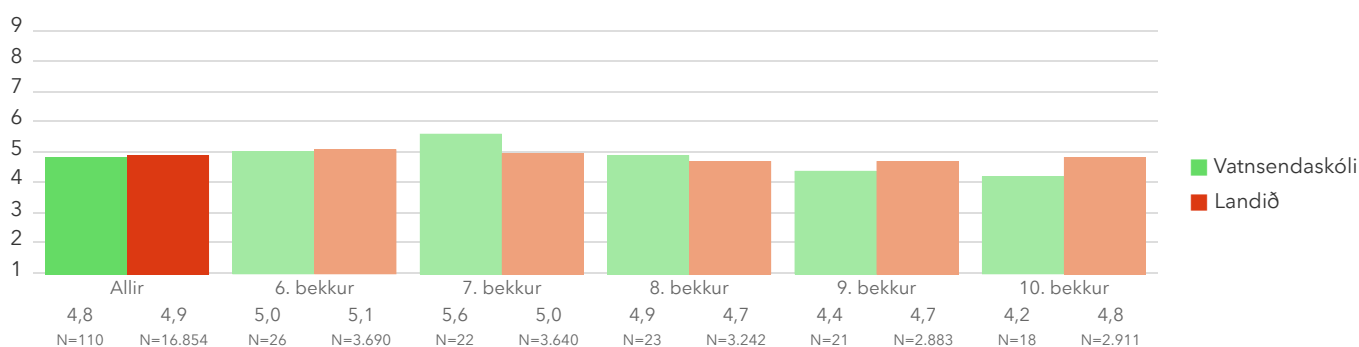
Myndin sýnir breytingar á niðurstöðu skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina á landinu í heild.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

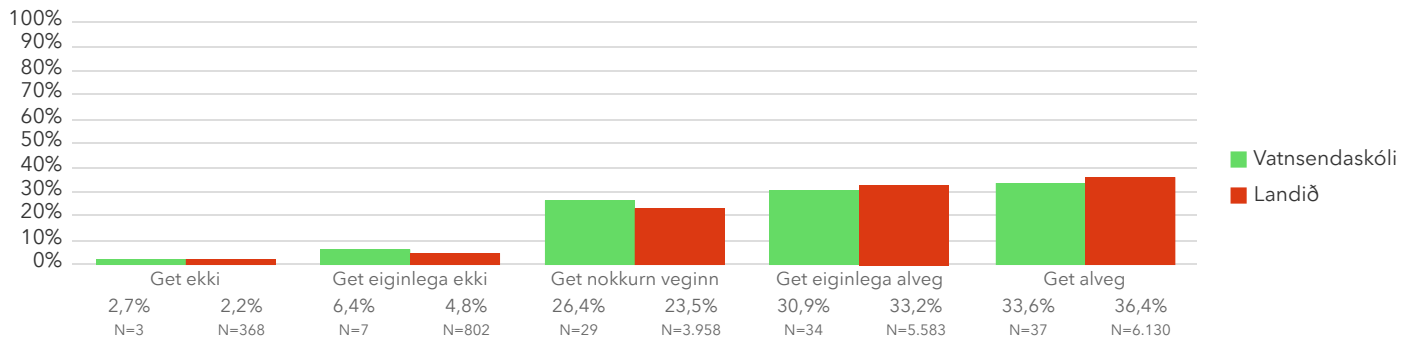
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hversu vel þeir treysta sér til að geta eftirfarandi atriði.

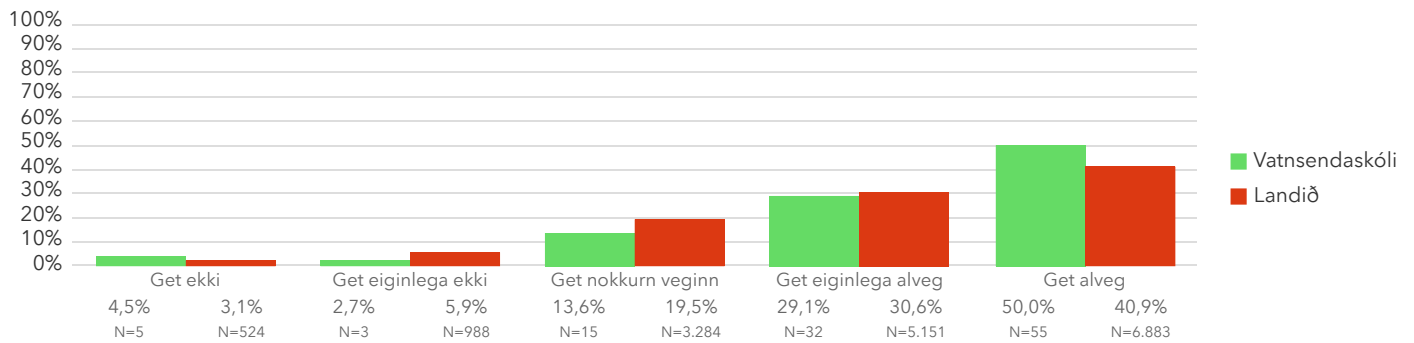
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu vel treystir þú þér til að geta eftirfarandi?

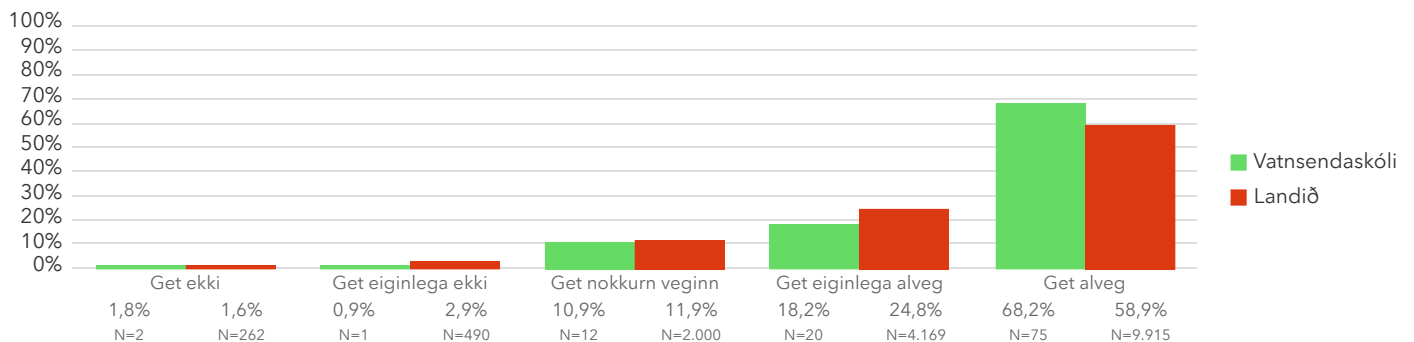
1.6.1 Lært íslensku



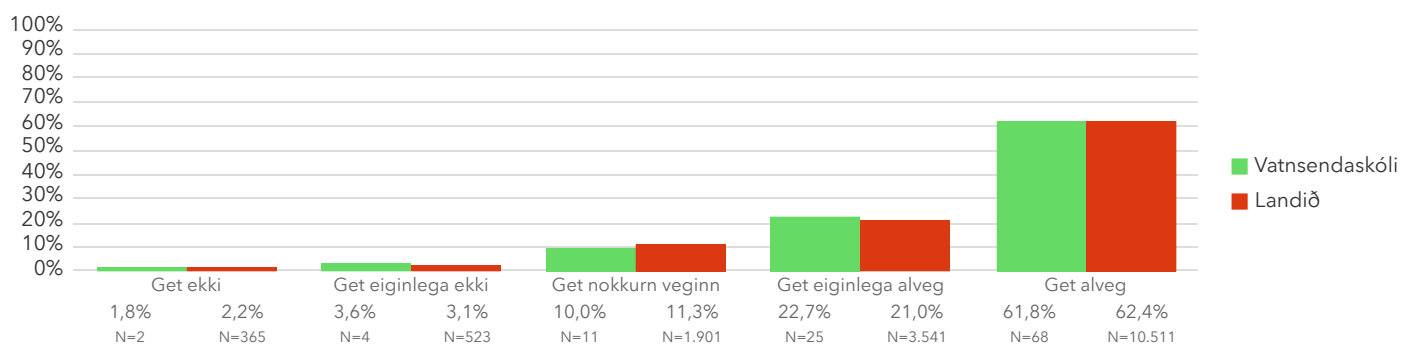
1.6.2 Lært stærðfræði



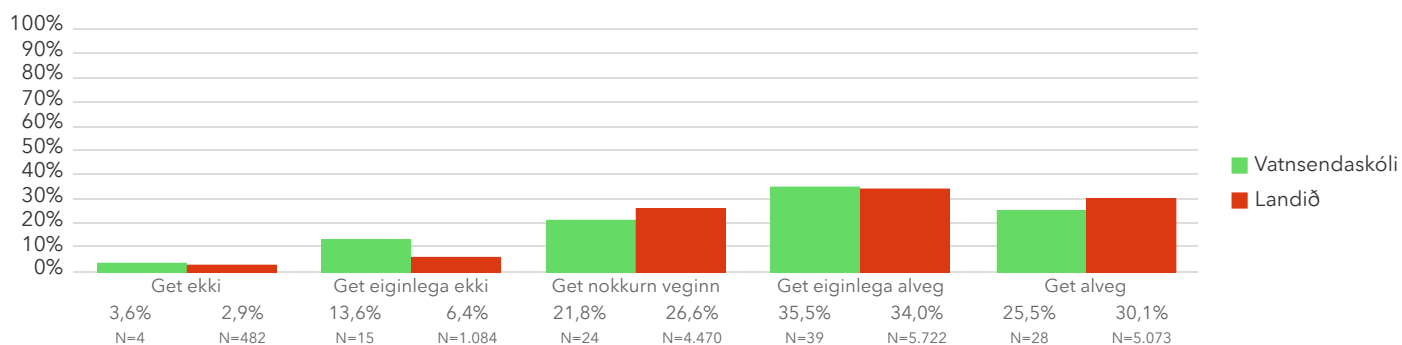
1.6.3 Lært ensku



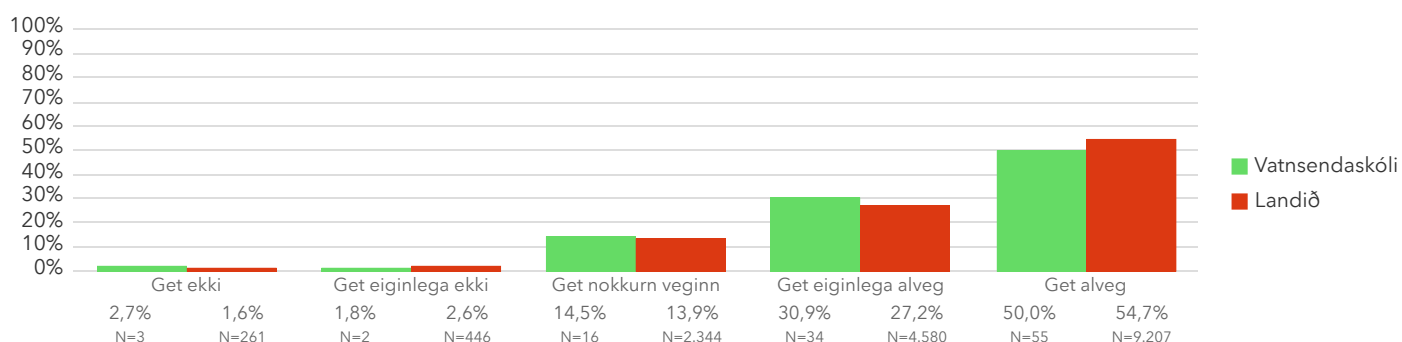
1.6.4 Lært íþróttir og sund



1.6.5 Lært náttúrufræði og umhverfismennt*



1.6.6 Lært hönnun og smíði

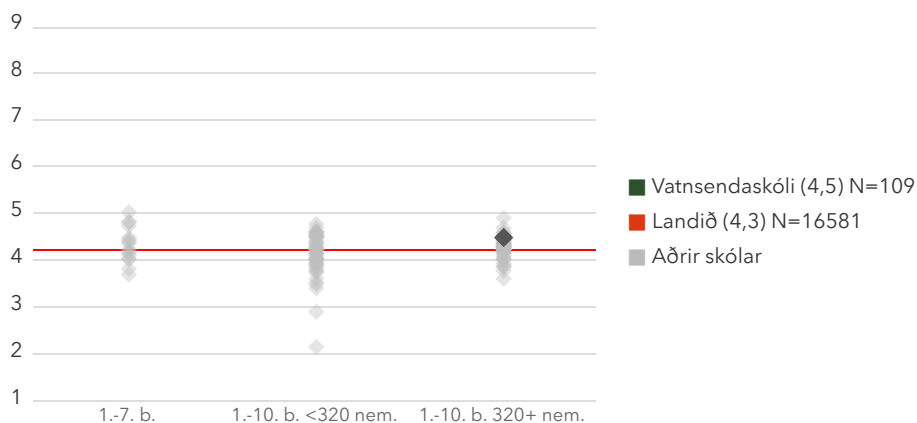


2.1. Sjálfsálit

Sjálfsálit er mælt með hinum svokallaða Rosenberg kvarða. Íslenska þýðingin er fengin hjá Námsmatsstofnun. Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hve mikils virði nemandanum finnst hann vera. Kvarðinn hefur mikið verið notaður í rannsóknum sem snúa að einelti, fíkniefnaneyslu, þátttöku í íþróttum og árangri í skóla. Núverandi útgáfa kvarðans var tekin í notkun skólaárið 2014-2015 og merkir talan 5 því landsmeðaltal skólaárisins 2014-2015.

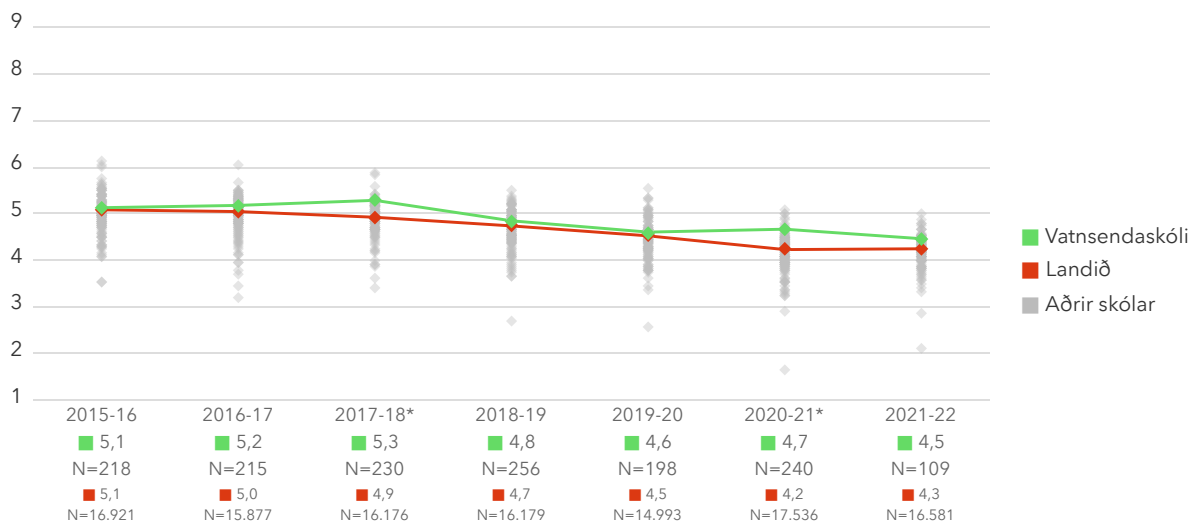
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

2.1. Sjálfsálit – Röðun



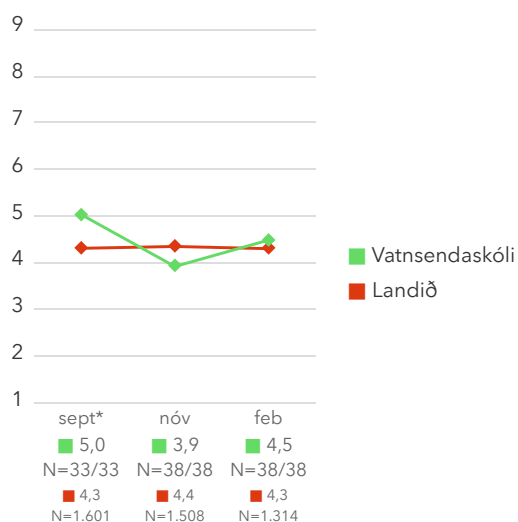
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.1. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl



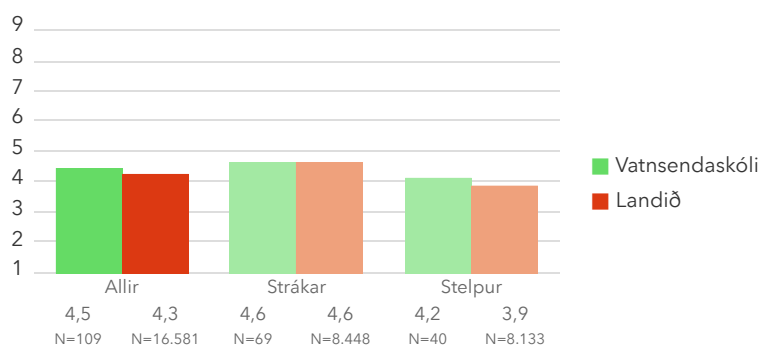
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.1. Sjálfsálit – Innan skólaárs*



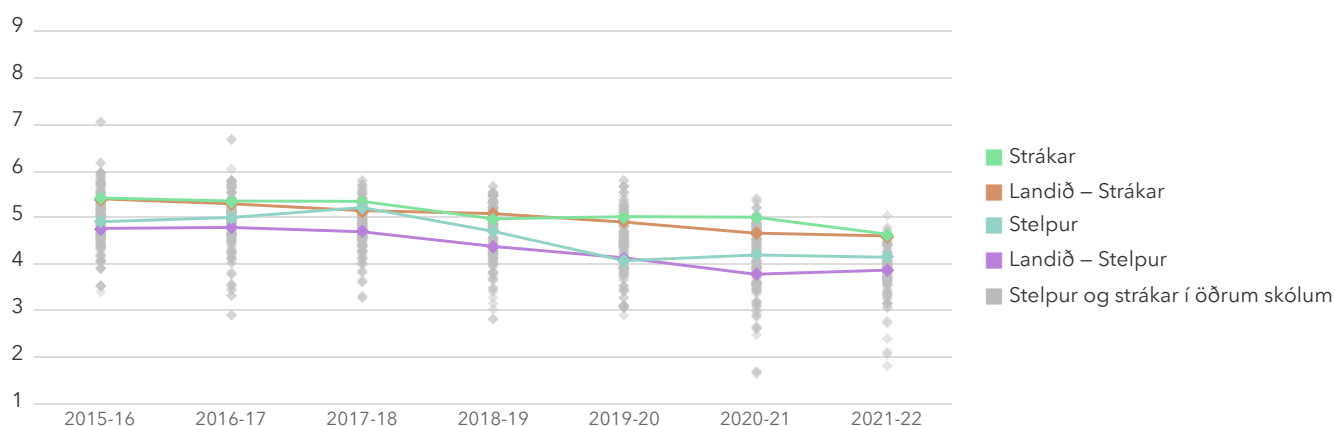
Myndin sýnir breytingar á niðurstöðu skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.1. Sjálfsálit – Kyn

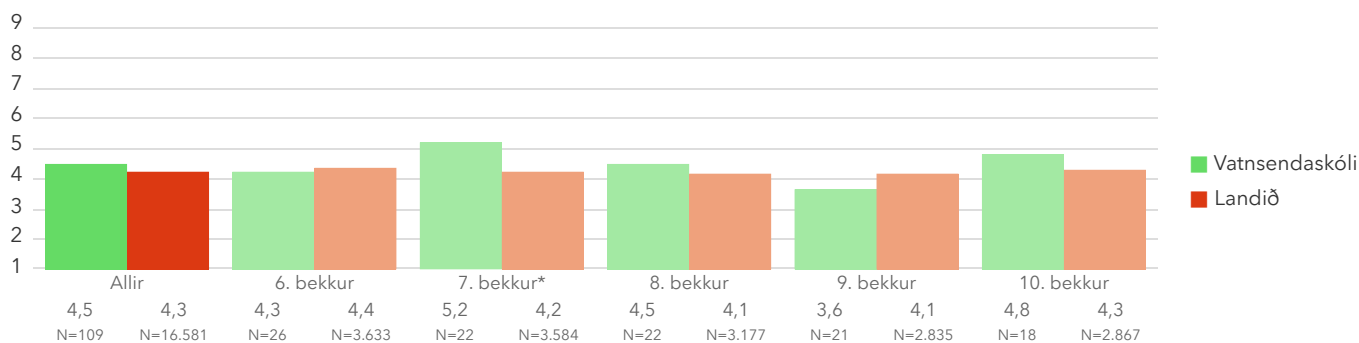


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.1. Sjálfsálit – Ársmeðaltöl eftir kyni

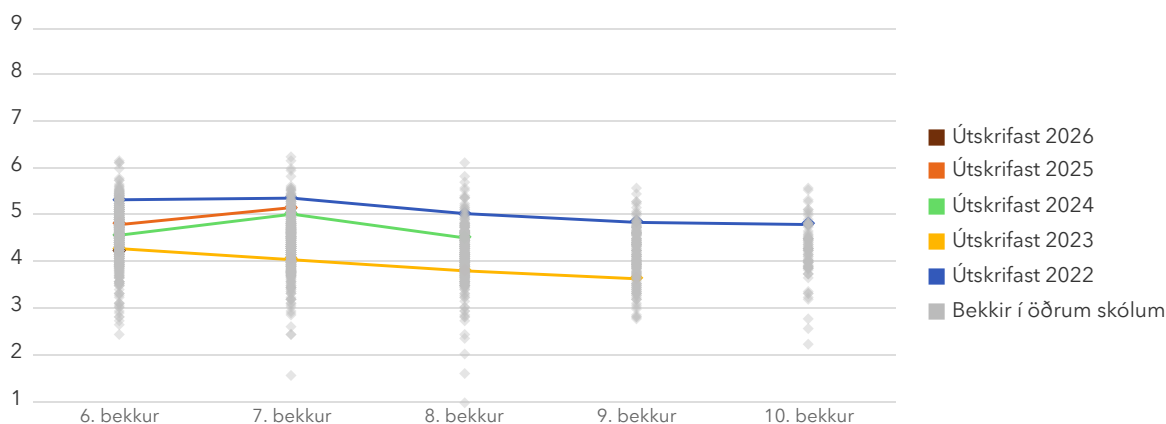


2.1. Sjálfsálit – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.1. Sjálfsálit – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv. Til að tryggja persónuvernd eru niðurstöður fyrir tiltekinn árgang ekki birtar ef færri en 2 drengir og tvær 2 stúlkur voru í árganginum.

Spurningar sem mynda matsþátt

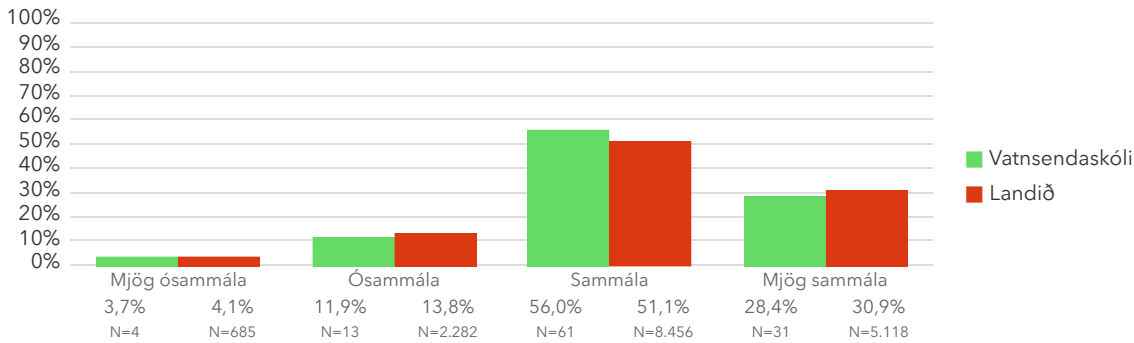
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liðir 2.1.3 og 2.1.6 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

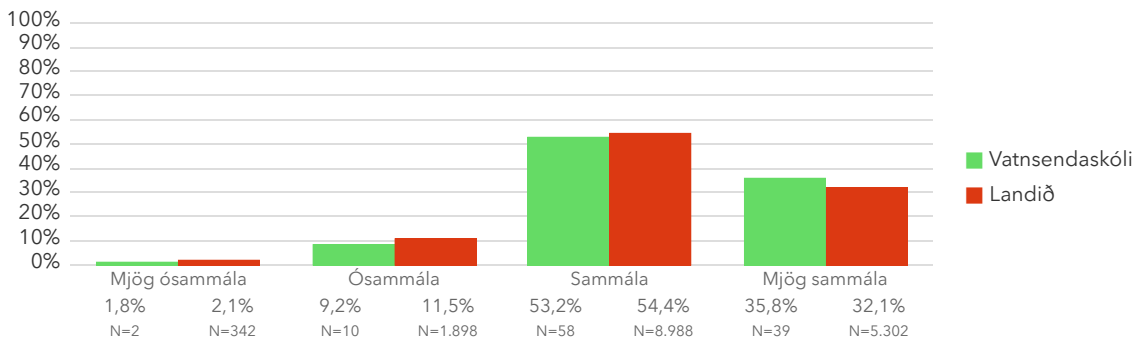
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

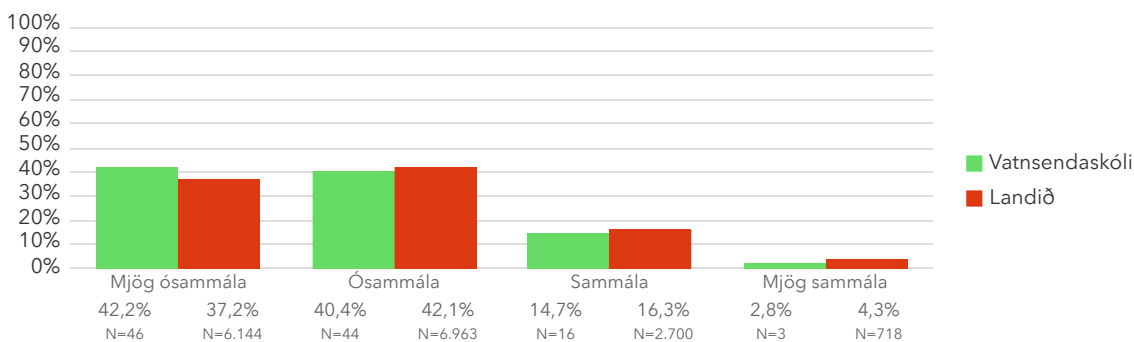
2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.



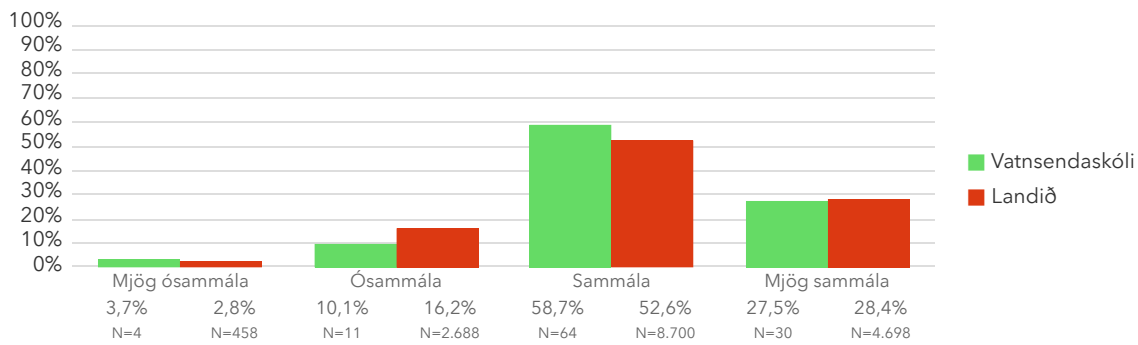
2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.



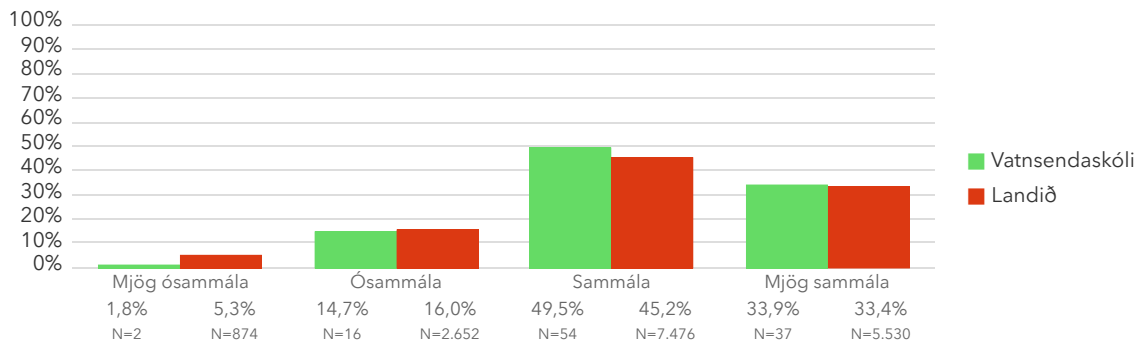
2.1.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður (glötuð/glataður).



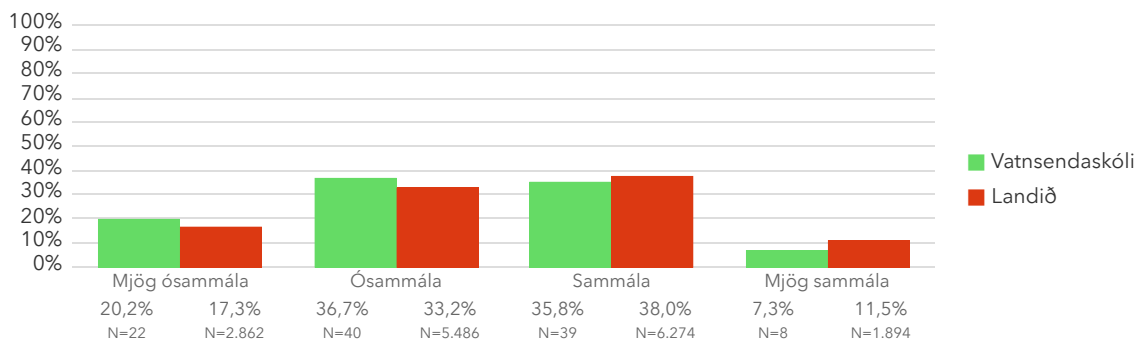
2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.



2.1.5 Ég er ánægð(ur) með sjálfa(n) mig.



2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta máli fyrir aðra.



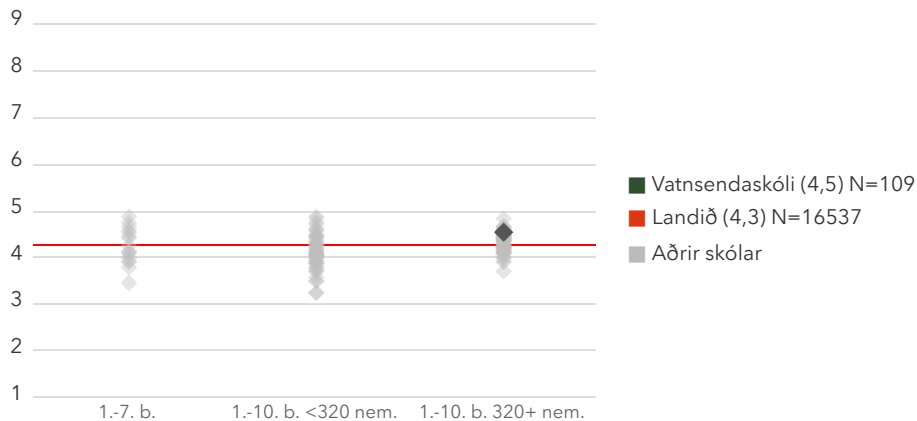
2.2. Stjórn á eigin lífi

Mælingar á stjórn á eigin lífi (locus of control) voru þróaðar árið 1954 af Julian B. Rotter. Sú þýðing sem notuð er hér er frá árinu 2003 og fengin frá Námsmatsstofnun. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum (internal) eða annarra (external) t.d. umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að: leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari í að bíða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtíamarkmið (Weiner, 1980).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

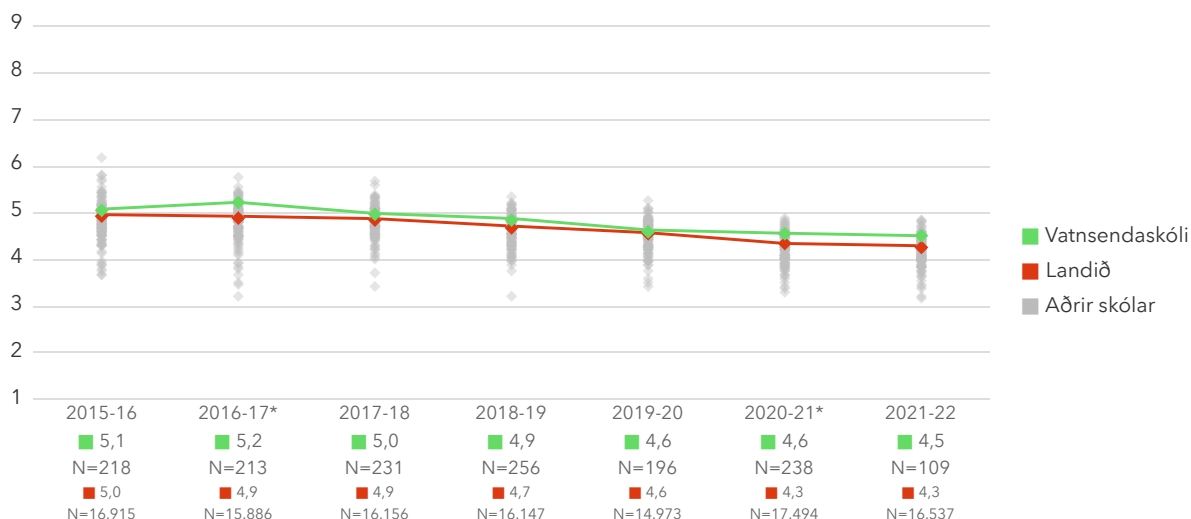
Weiner, B. (1980). Human motivation. New York: Holt, Rinehart and Winston.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Röðun



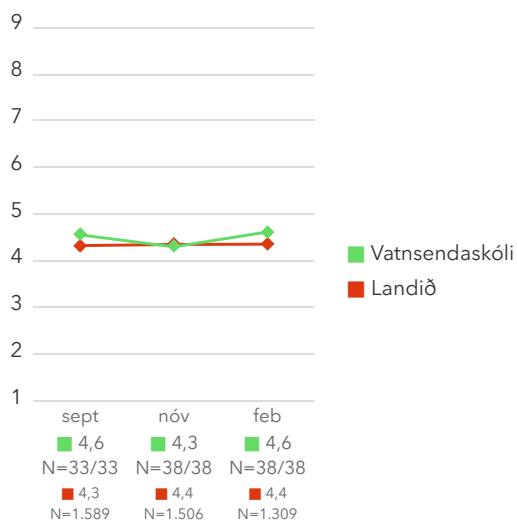
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl



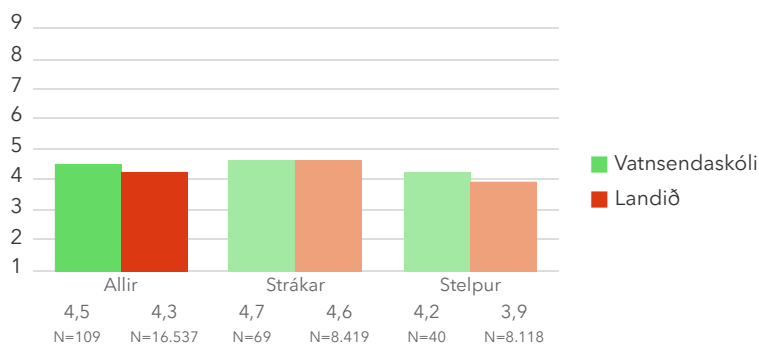
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Innan skólaárs



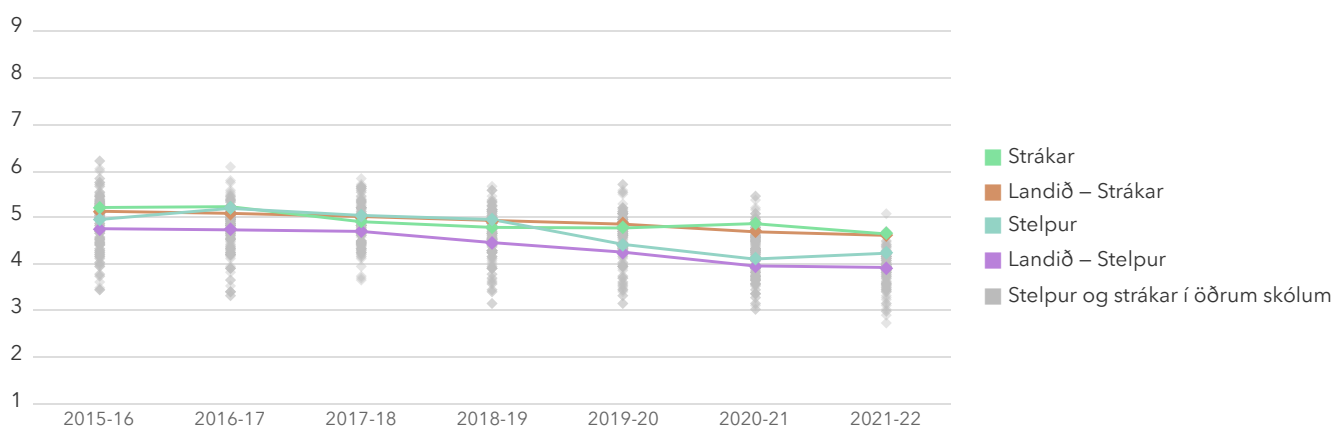
Myndin sýnir breytingar á niðurstöðu skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Kyn

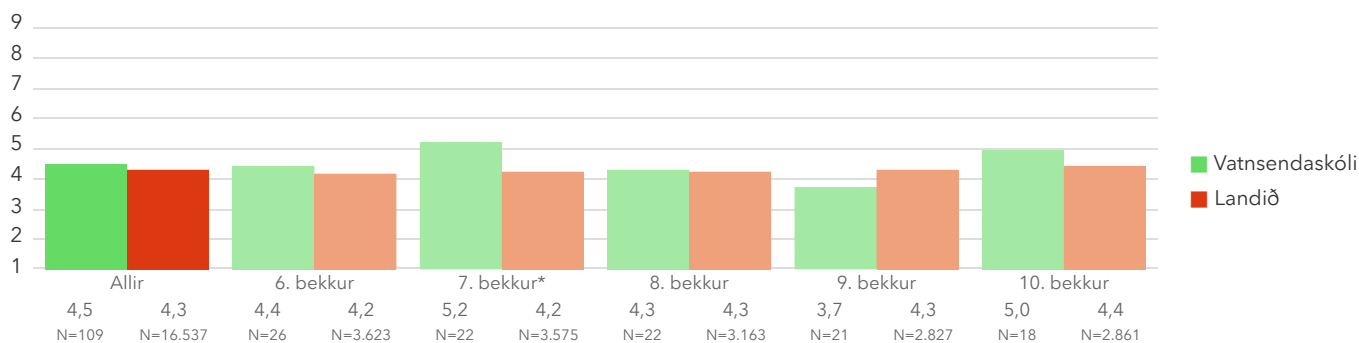


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Ársmeðaltöl eftir kyni

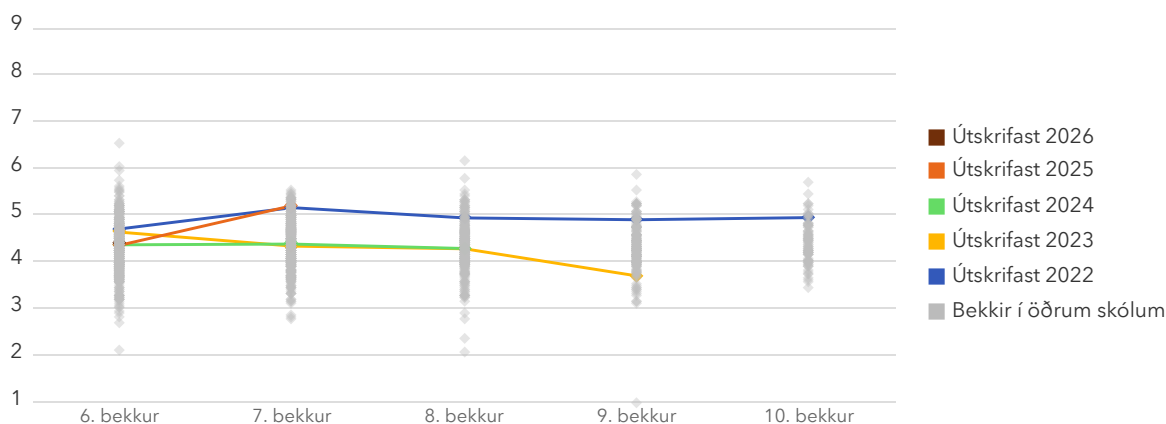


2.2. Stjórn á eigin lífi – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv. Til að tryggja persónuvernd eru niðurstöður fyrir tiltekinn árgang ekki birtar ef færri en 2 drengir og tvær 2 stúlkur voru í árganginum.

Spurningar sem mynda matsþátt

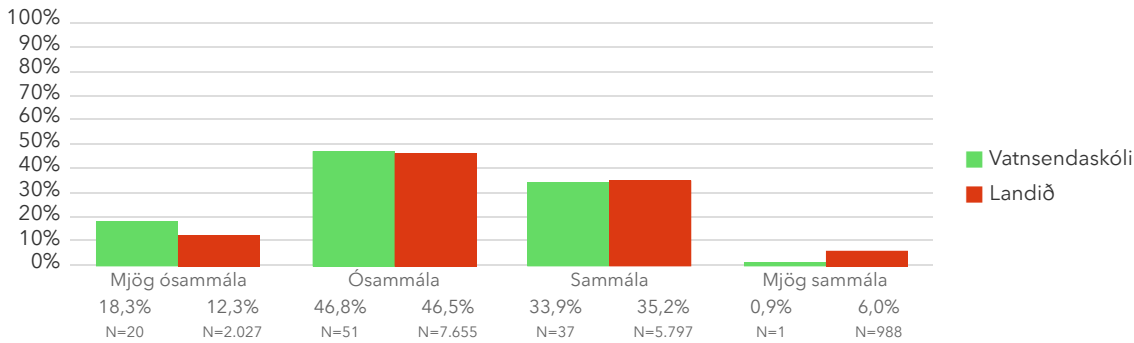
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liður 2.2.4 er orðaður andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

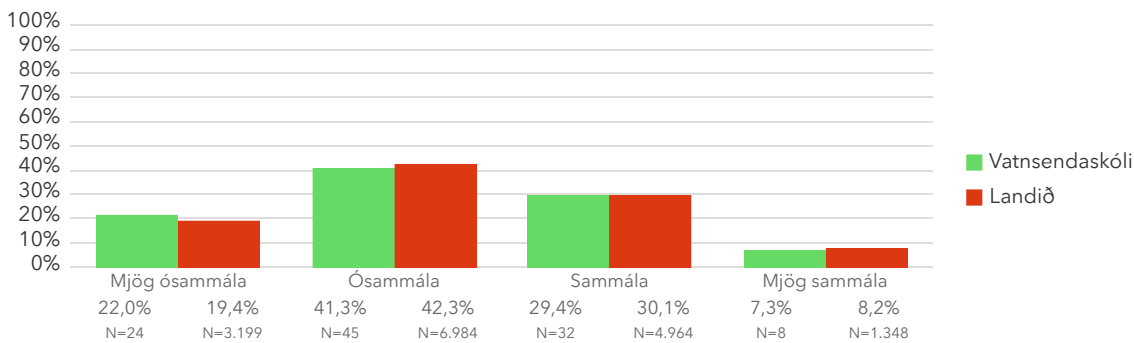
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

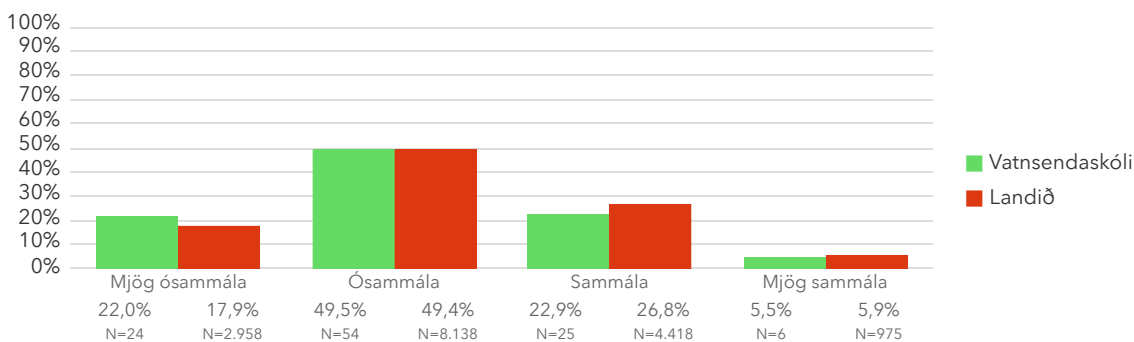
2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.*



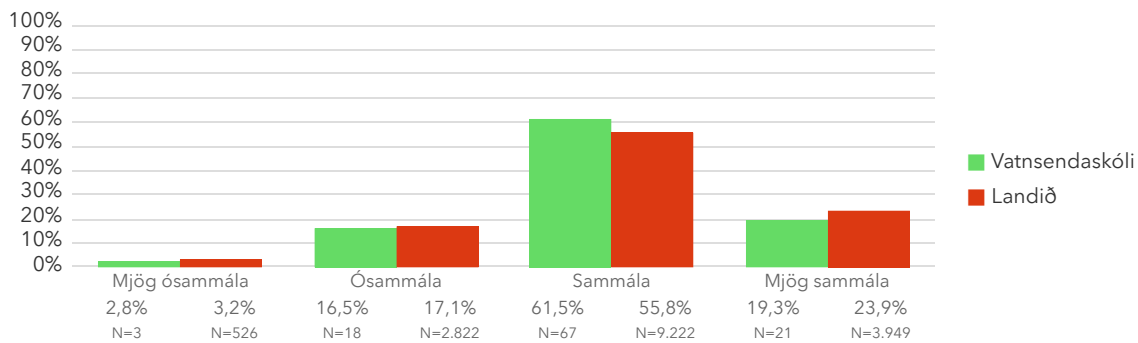
2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið.



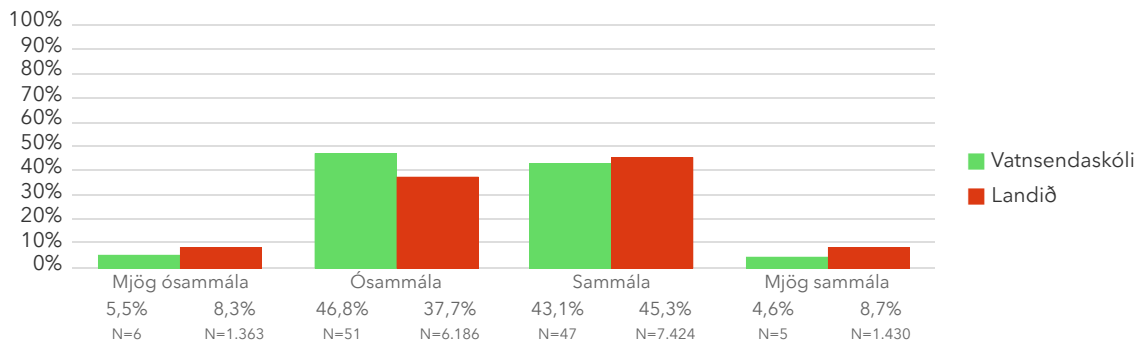
2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.



2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.



2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.

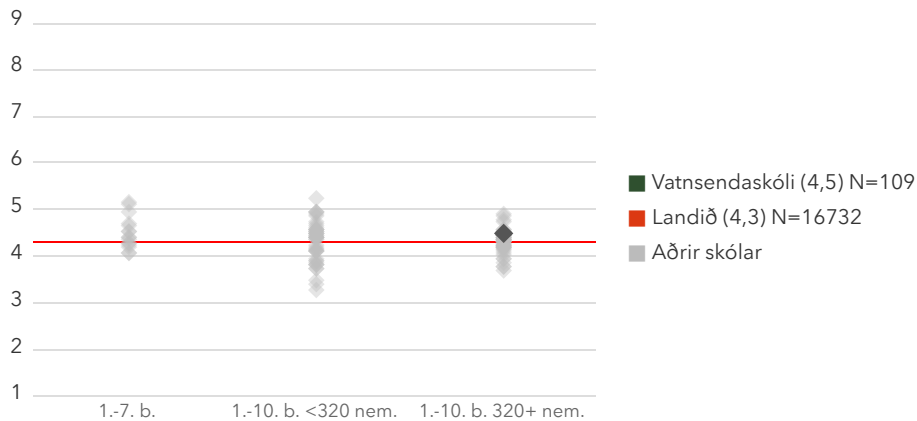


2.3. Vellíðan

Kvarðanum Vellíðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn á uppruna sinn hjá fræðimönnum við Háskólann í München og mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla jákvæðar tilfinningar.

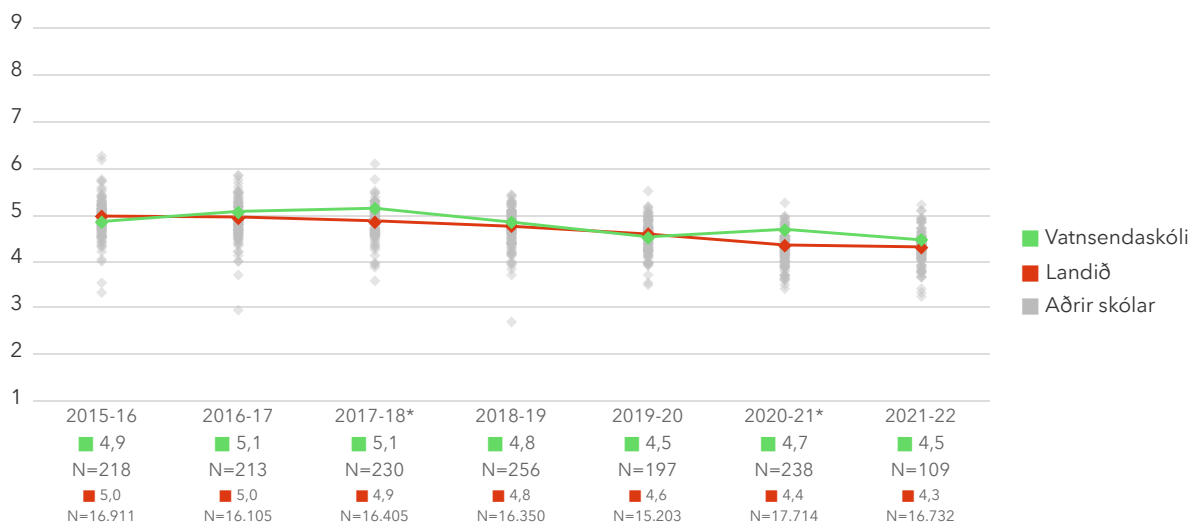
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

2.3. Vellíðan – Röðun



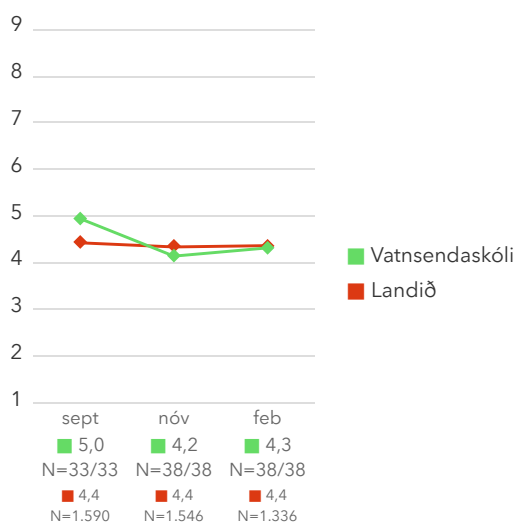
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.3. Vellíðan – Ársmeðaltöl



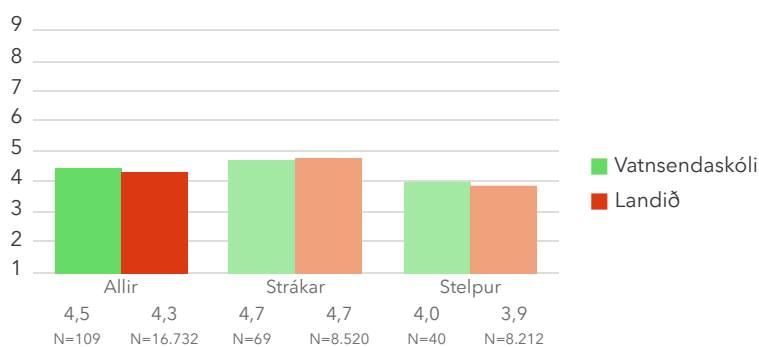
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.3. Vellíðan – Innan skólaárs



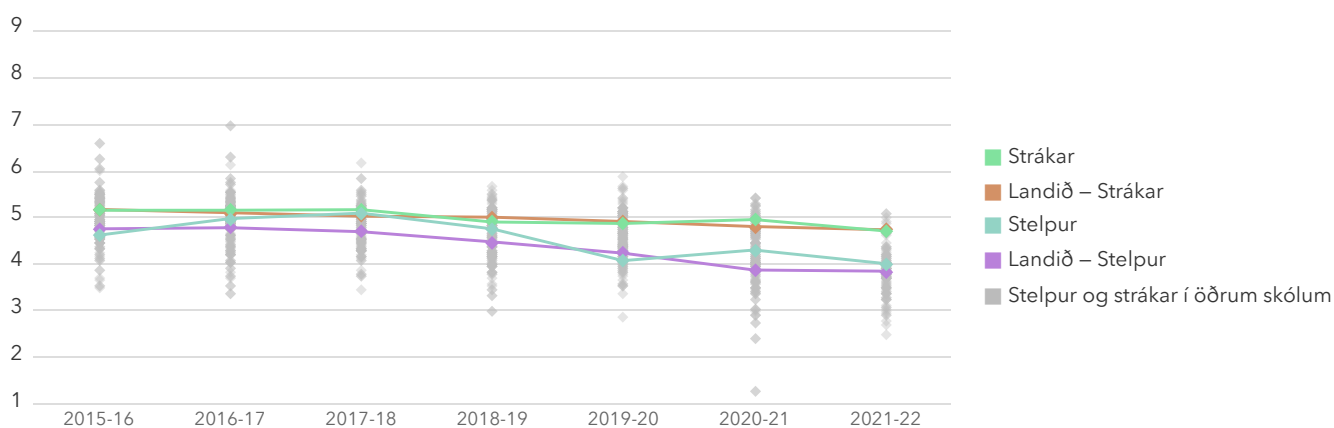
Myndin sýnir breytingar á niðurstöðu skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.3. Vellíðan – Kyn

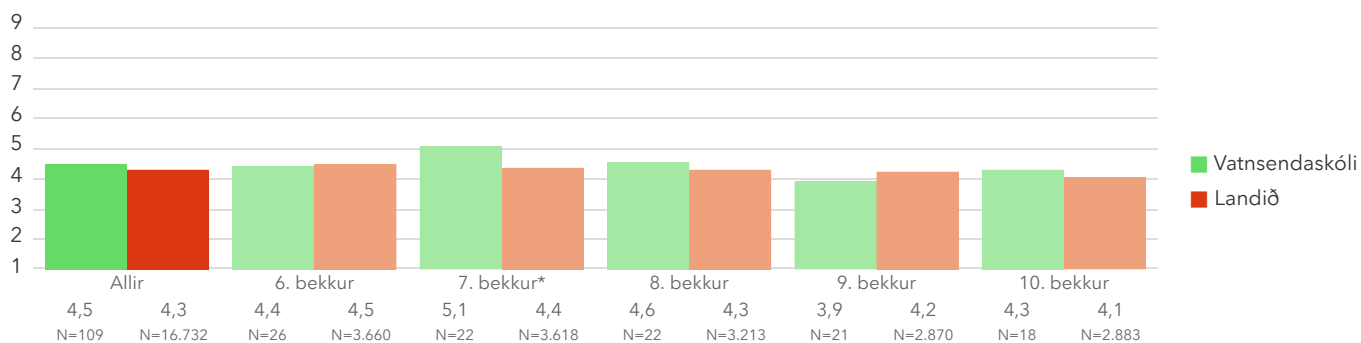


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.3. Vellíðan – Ársmeðaltöl eftir kyni

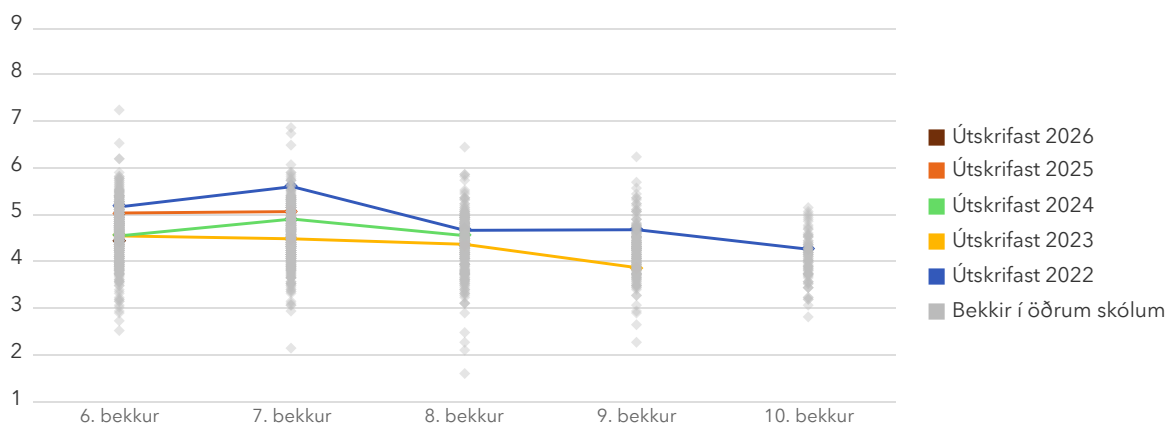


2.3. Vellíðan – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarrhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.3. Vellíðan – Árgangapróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv. Til að tryggja persónuvernd eru niðurstöður fyrir tiltekinn árgang ekki birtar ef færri en 2 drengir og tvær 2 stúlkur voru í árganginum.

Spurningar sem mynda matsþátt

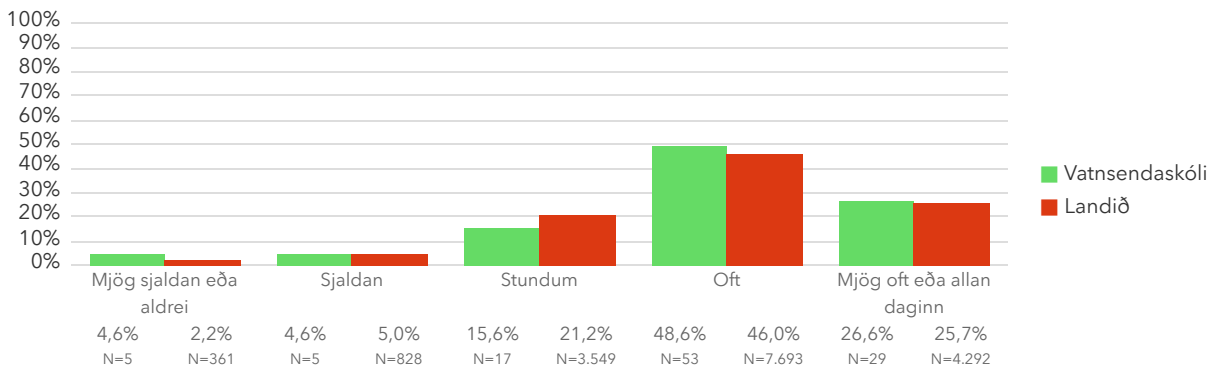
Nemendur eru beðnir að hugsa um hvað þeir gerðu og upplifðu daginn áður og merkja við að hve miklu marki þeir upplifðu eftirfarandi.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

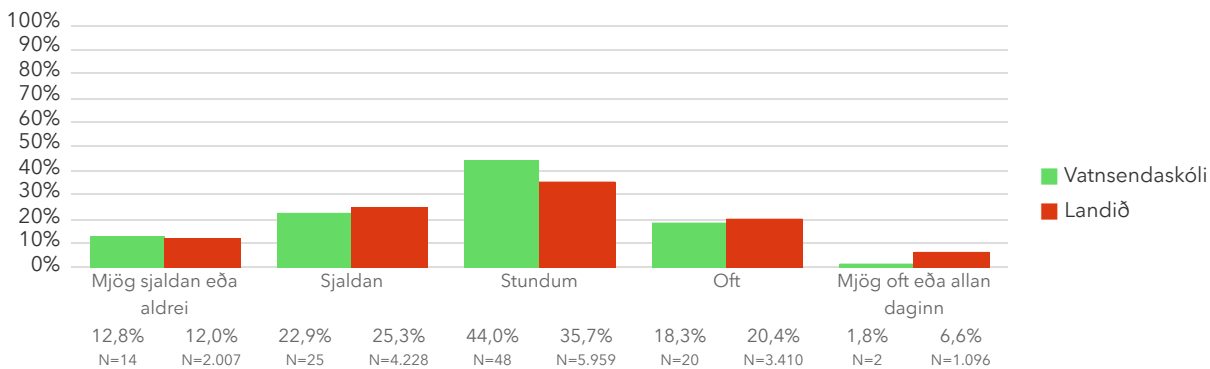
Hugsaðu um hvað þú gerðir og upplifðir í gær.

Merktu síðan við hve mikið þú upplifðir hverja af eftirfarandi tilfinningum.

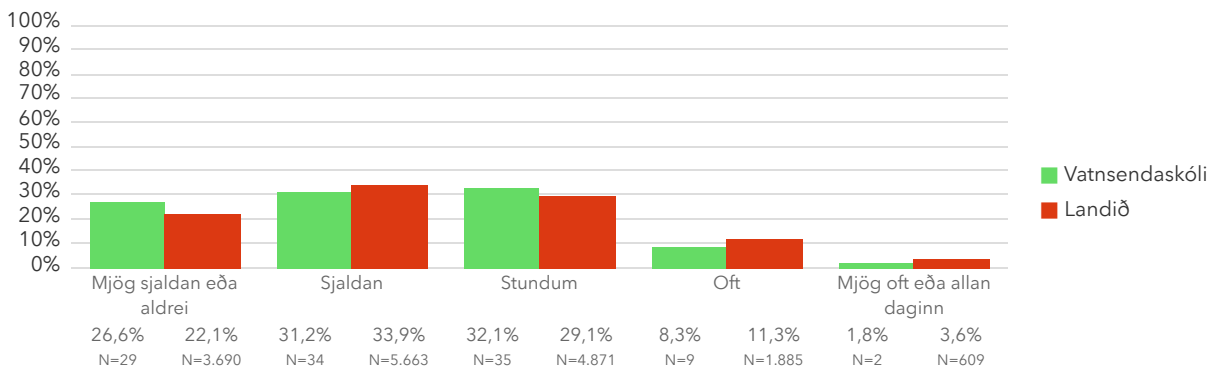
2.3.1 Gleði



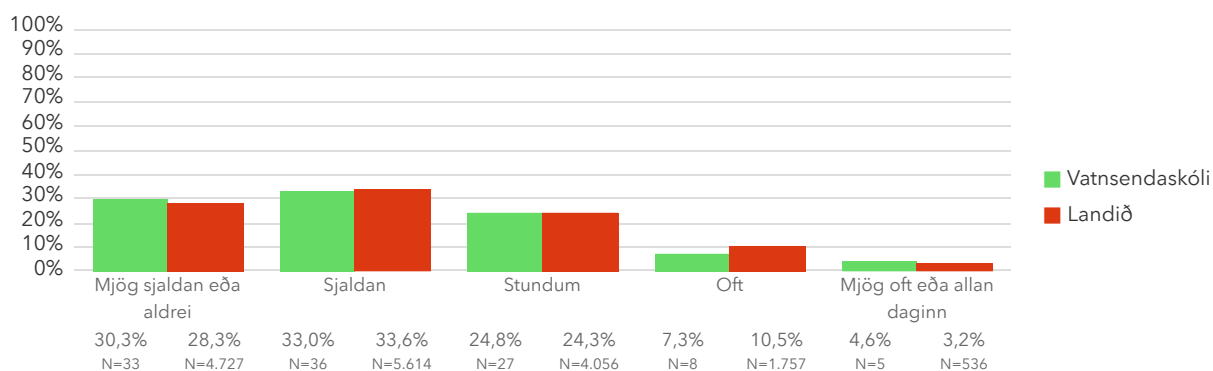
2.3.2 Áhyggjur



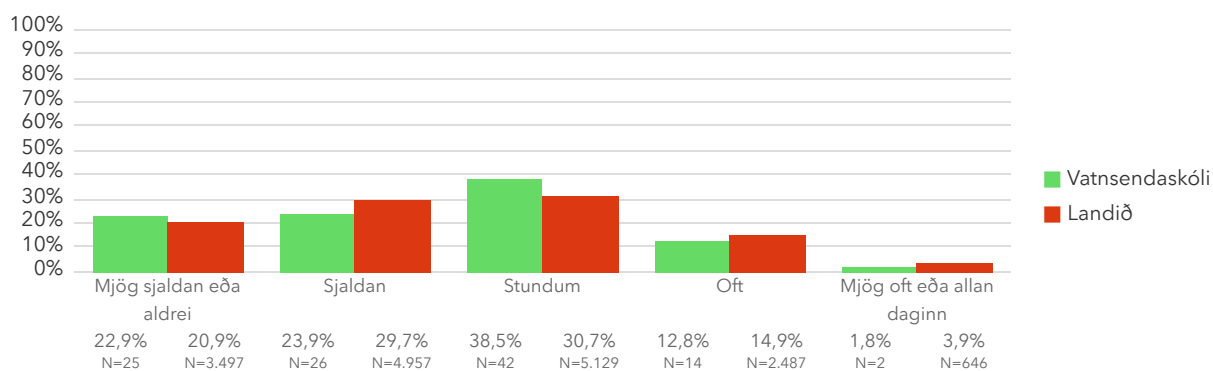
2.3.3 Dapur/Döpur



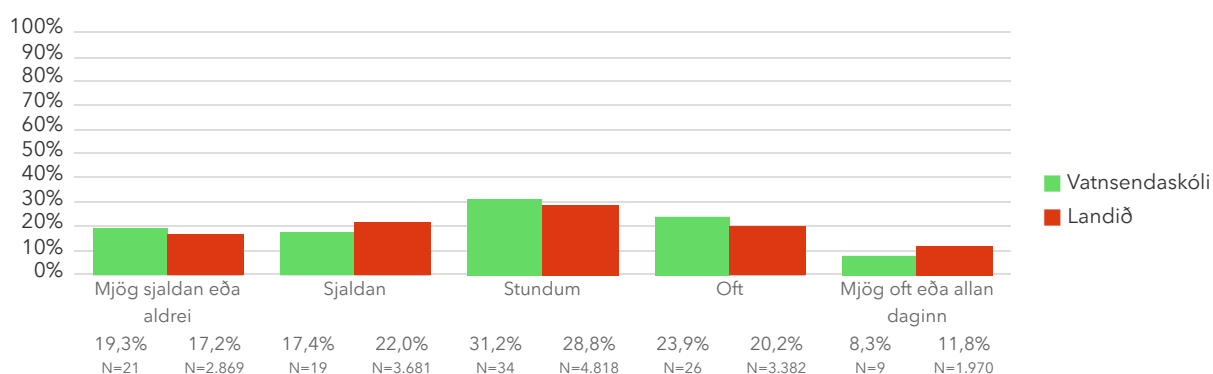
2.3.4 Niðurdregin(n)



2.3.5 Reiði



2.3.6 Stress eða kvíða



2.4. Áhyggjur og stress - ástæður

Á síðunni á undan merktirðu við valmöguleikann oft eða mjög oft/allan daginn þegar spurt var um áhyggjur, stress eða kvíða. Geturðu nefnt ástæður fyrir því að þú fannst fyrir þessum tilfinningum í gær?

Vinsamlegast skrifaðu svarið þitt í reitinn.

ef eitthvað gerist hræðilegt fyrir fjölskylduna
Er kannski að fara að flytja
Fór til augnlæknis og fan út að ég er með meiri augnskekju en seinast. Þess vegna var ég dapur í gær.
gaman
Kúkur
Ne
Nei
Nei ég bara veit það ekki
Próf
School and parents
Skóli
Skólinn
Stressi
Veit ekki
Vinkona mig meiðir mig heima
Æfingar, mikið að gera og píptest, er meidd og er að fara að sýna um helgina og veit um marga fleiri sem kvíðir fyrir píptesti sem á að vera í dag
Ég er bara mjög kvíðin fyrir öllu
Ég er oftast stressaður fyrir próf eða einhvað nám
Ég er ó orugur of þunglindur
Ég hafði áhyggjur um foreldra viðtal og var þínu stressaður
Ég var bara svo hræddur um hvað mundi gerast í dag
Ég var með kvíði
Ég var stressaður um daginn sem kom á eftir út af því að ég var að koma frá útlöndum og var stressaður hvort ég missti af einhverju skemmtilegu eða mikilvægu.
Ég var stressuð útaf því að mér fynst óðægilegt að vera í kringum mikið af fólki, eg var glöð útaf eg var með vinkonum mínum og eg eiddi deginum m eð ömmu minni, eg var leið útaf eg var með verki og það truflaði einbeitinguna, eg hef ekki ástæðu afhverju eg var reið
Ég var stressuð því vinkonan mín var ekki að mæta á æfingu og ég þurfti að vera ein á æfingu
Ég veit ekki hvað þessi spurning þíðir
Ég verð stressuð þegar ég næ ekki að klára verkefni á tíma eða finnst eitthvað erfitt.
Íslensku próf
Íþróttir og skóli
Útaf fótboltaæfingu í gær
Það kemur ykkur ekki við

2.5. Einelti

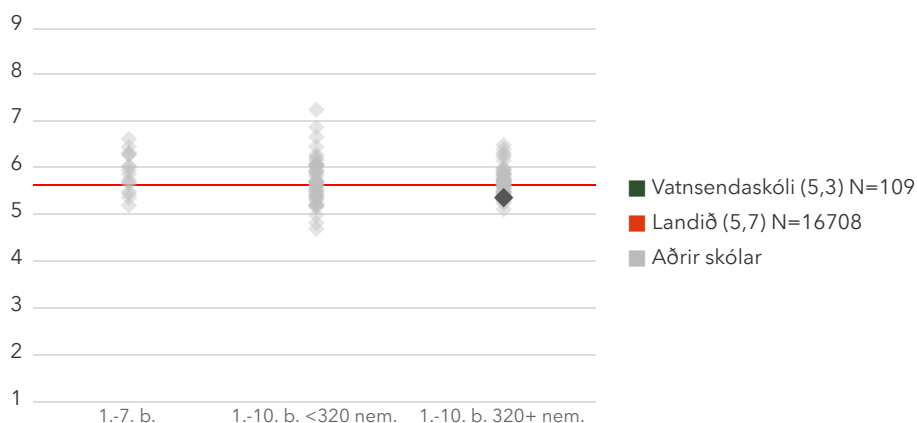
Samkvæmt skilgreiningu norska fræðimannsins Dan Olweus er um einelti að ræða þegar einstaklingur verður ítrekað fyrir neikvæðu og óþægilegu áreiti eins eða fleiri og á erfitt með að verja sig (Olweus, 1995). Sá kvarði sem notaður er til að mæla einelti hér er fenginn frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005. Þolendur eineltis glíma oft við langtíma tilfinningaleg og hegðunarleg vandamál. Einelti getur orsakað einmanakennd, þunglyndi og kvíða og leitt til lélegrar sjálfsmyndar (Williams, Forgas, & von Hippel, 2005).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Olweus, D. (1995). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*.

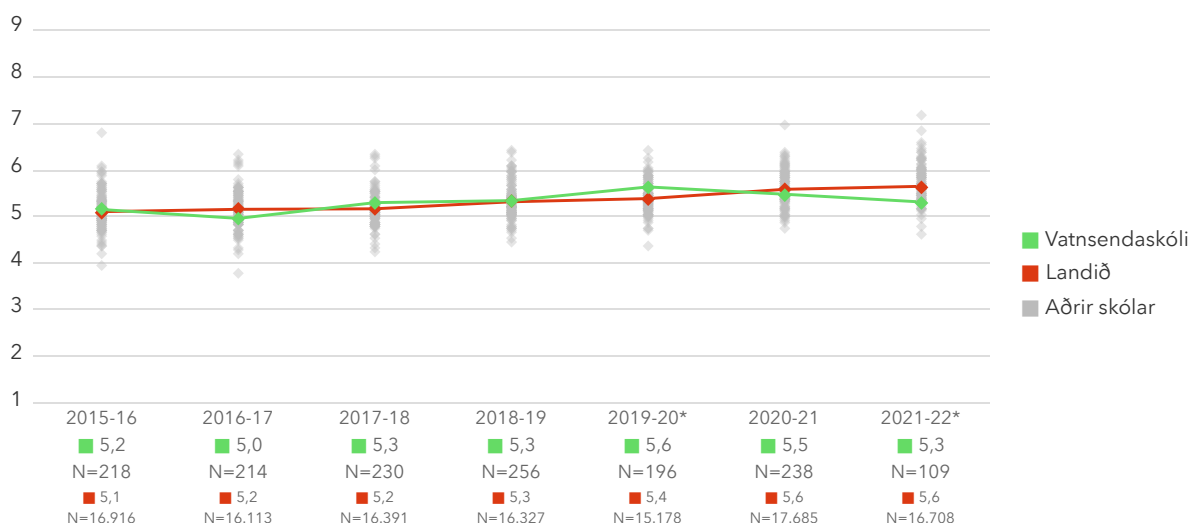
Williams, K. D., Forgas, J. P., & von Hippel, W. (2005). *The Social Outcast: Ostracism, Social Exclusion, Rejection, and Bullying*: Psychology Press.

2.5. Einelti – Röðun*



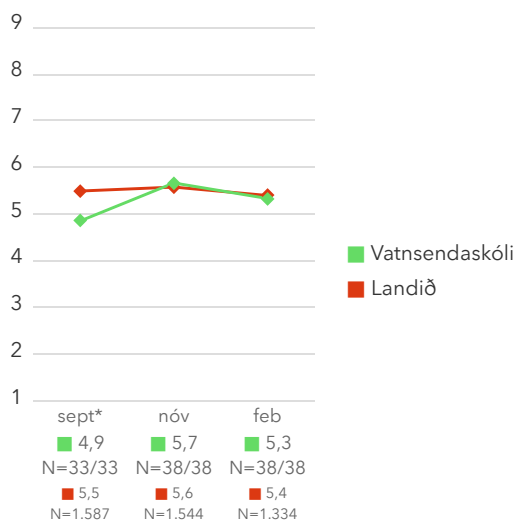
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.5. Einelti – Ársmeðaltöl



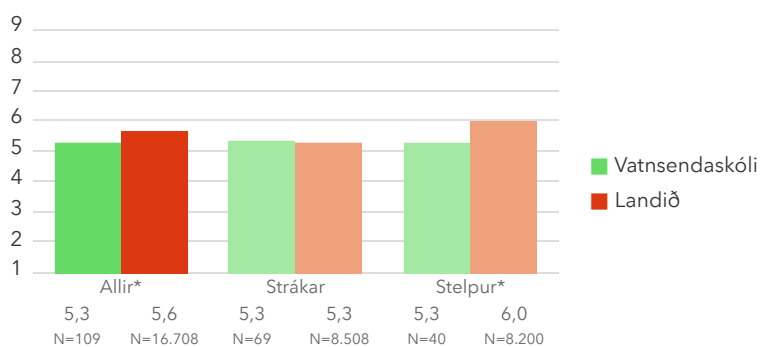
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.5. Einelti – Innan skólaárs*



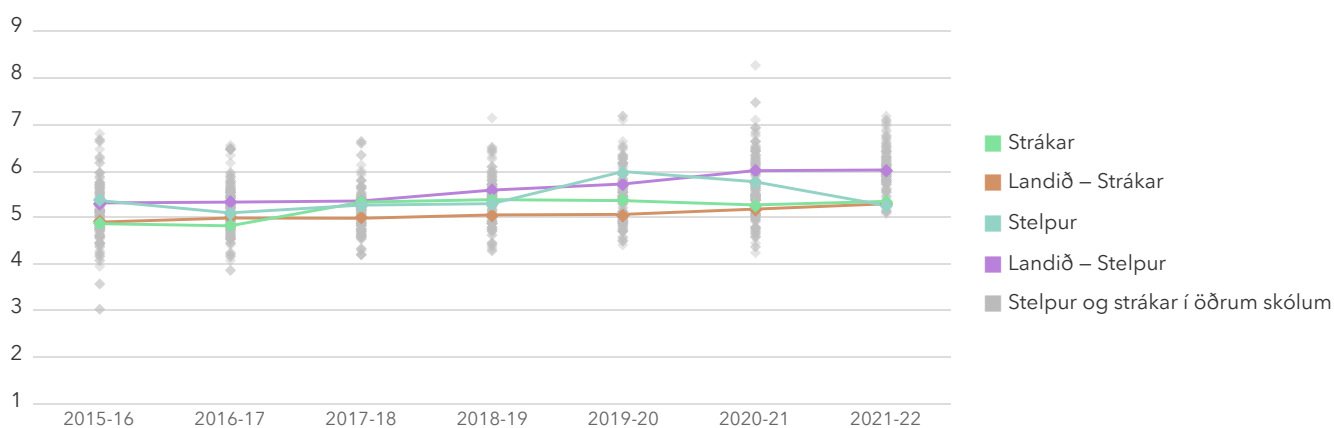
Myndin sýnir breytingar á niðurstöðu skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.5. Einelti – Kyn*

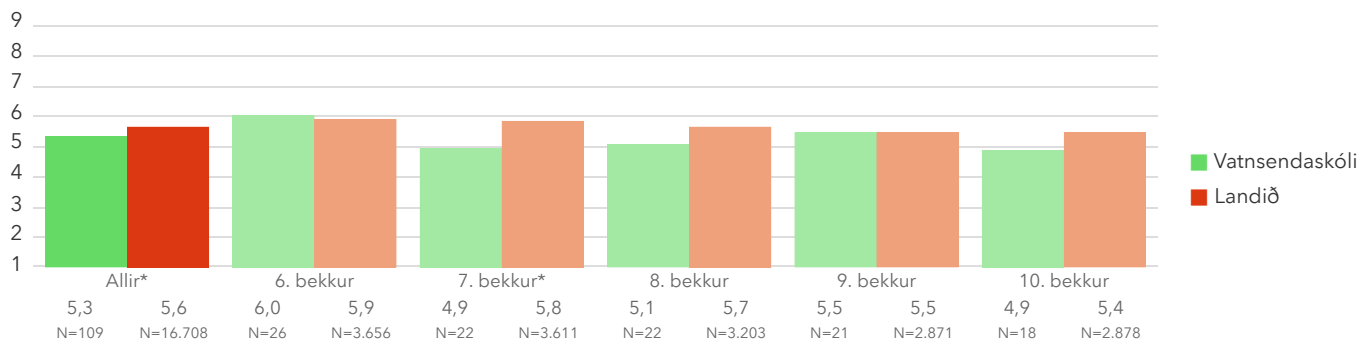


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.5. Einelti – Ársmeðaltöl eftir kyni

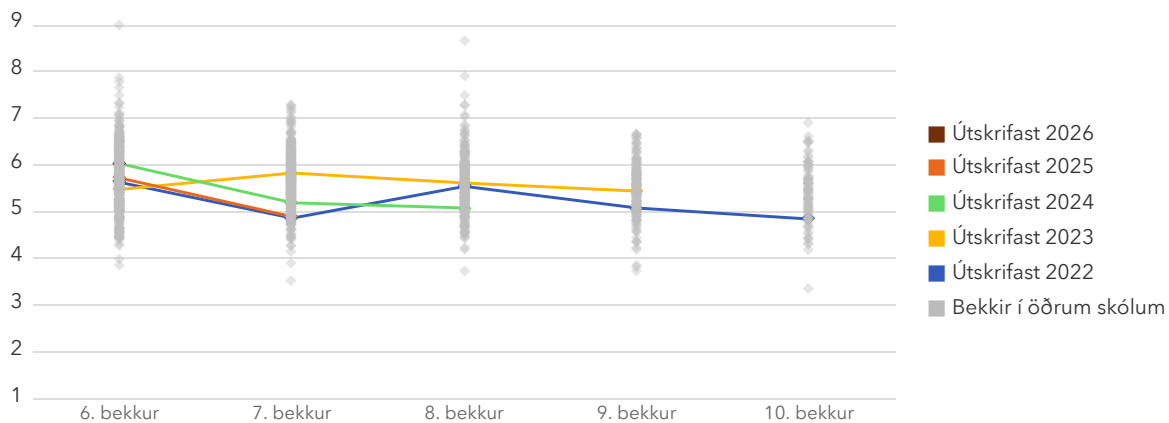


2.5. Einelti – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarskólann. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.5. Einelti – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv. Til að tryggja persónuvernd eru niðurstöður fyrir tiltekinn árgang ekki birtar ef færri en 2 drengir og tvær 2 stúlkur voru í árganginum.

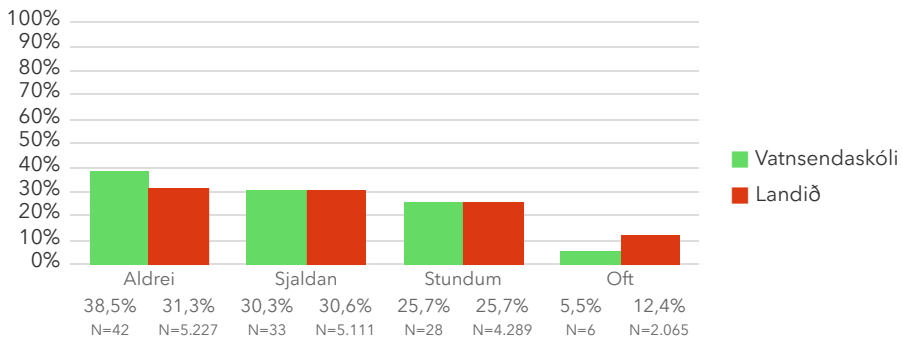
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve mörgum sinnum á síðustu 30 dögum þeir hafa upplifað neðangreind atriði.

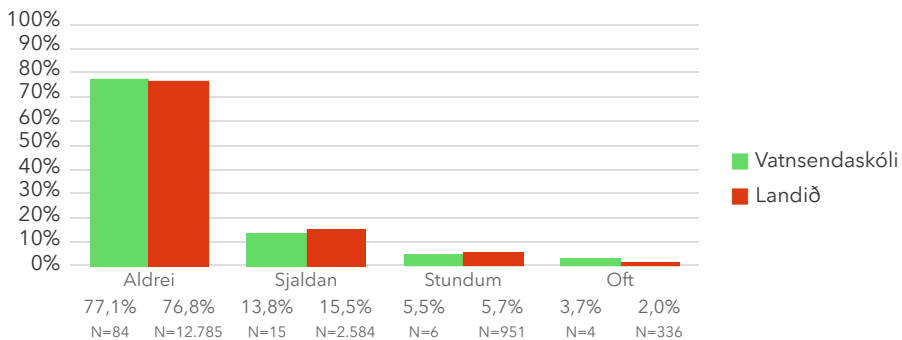
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft gerðist eftirfarandi á síðustu 30 dögum?

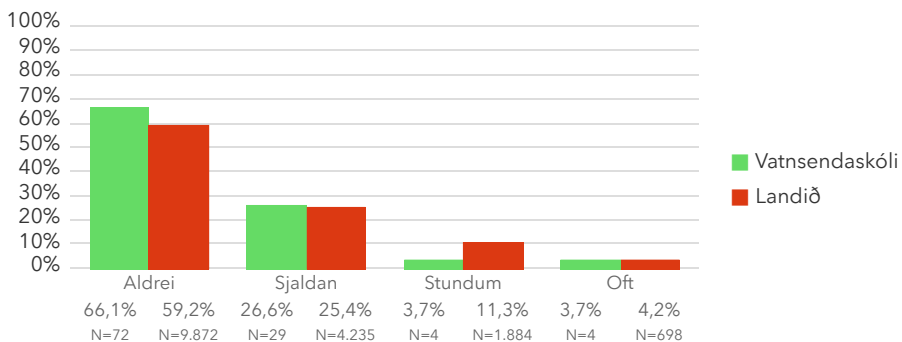
2.5.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.



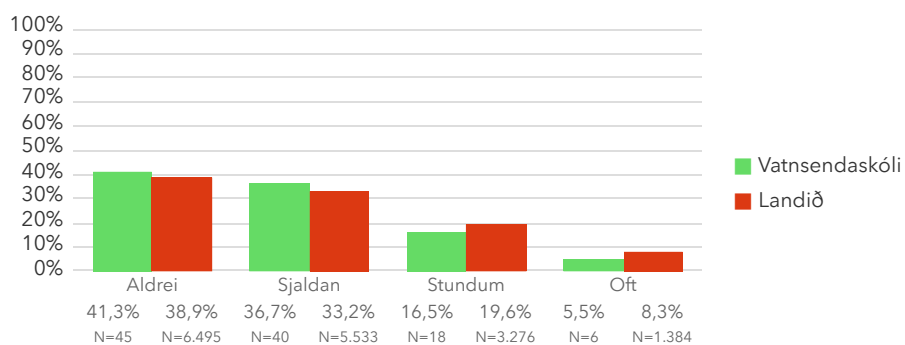
2.5.2 Ég var beitt(ur) ofbeldi.



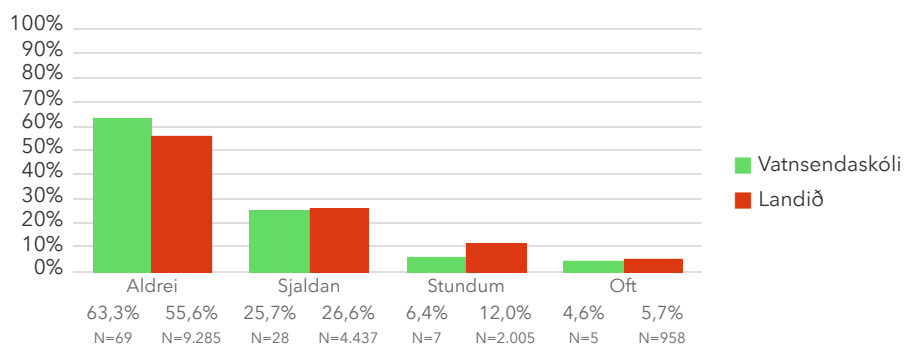
2.5.3 Ég var skilin(n) útundan.



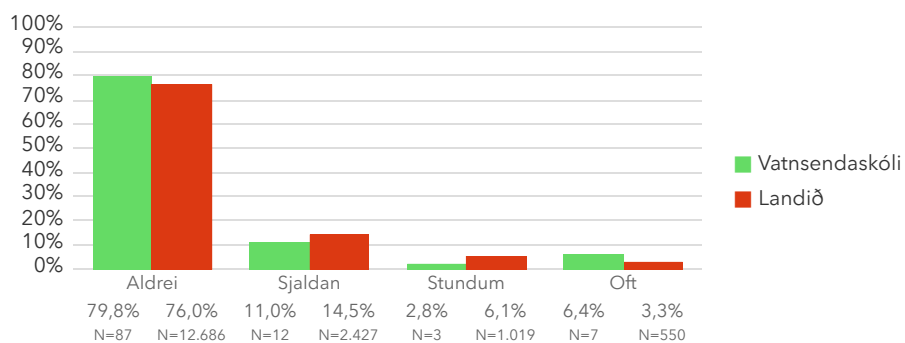
2.5.4 Einhver sagði eitthvað sárandi við mig.



2.5.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.



2.5.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.

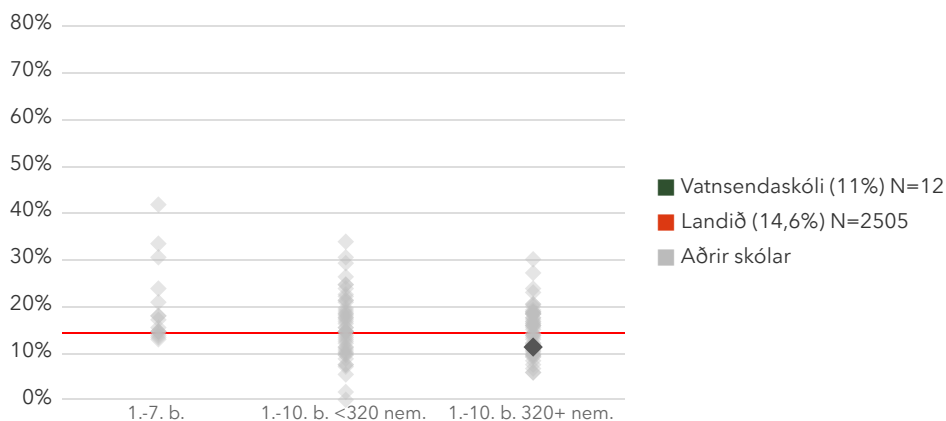


2.6. Tíðni eineltis

Hlutfall nemenda sem segjast hafa orðið fyrir einelti á undanförunum 30 dögum. Þessum kvarða var bætt við árið 2013. Kvarðinn á uppruna sinn í rannsókninni Massachusetts Youth Health Survey sem unnin var við Háskólann í Massachusetts í samstarfi við Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC). Tíðni eineltis er mæld með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hve oft á síðustu 30 dögum þeir hafa verið lagðir í einelti og einelti skilgreint á eftirfarandi hátt: Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útundan.

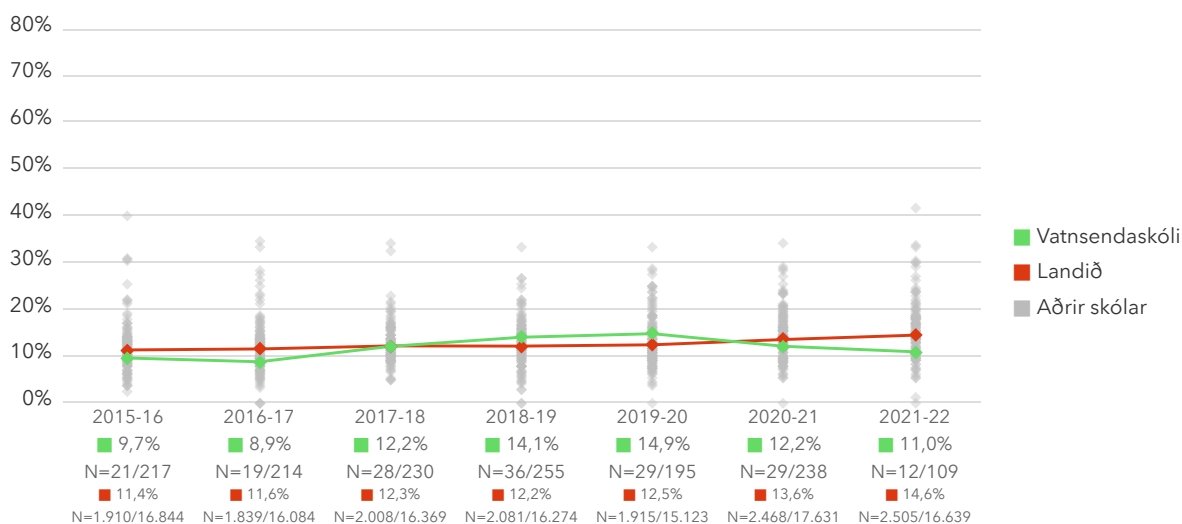
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

2.6. Tíðni eineltis – Röðun



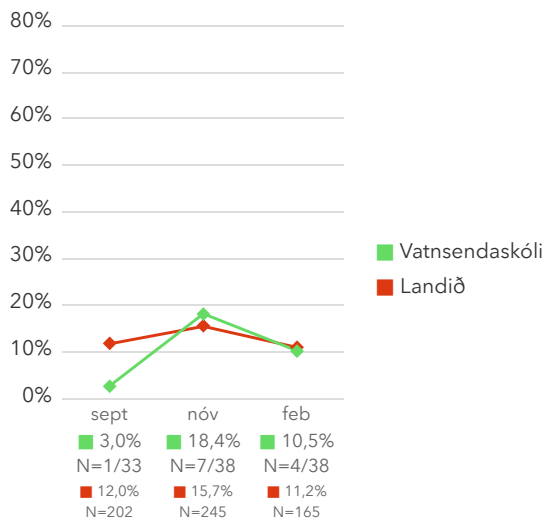
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.6. Tíðni eineltis – Ársmeðaltöl



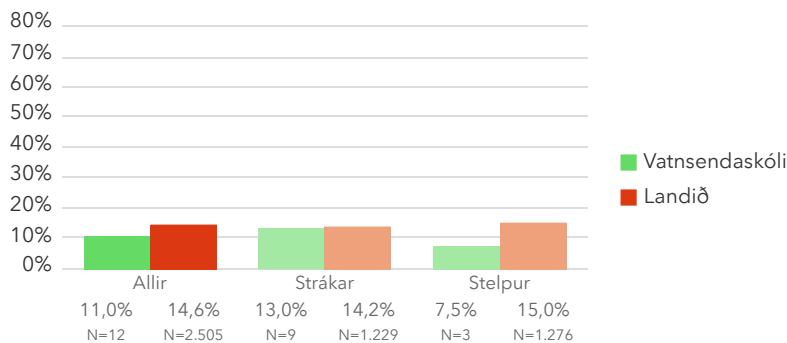
Myndin sýnir breytingar á niðurstöðu skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.6. Tíðni eineltis – Innan skólaárs



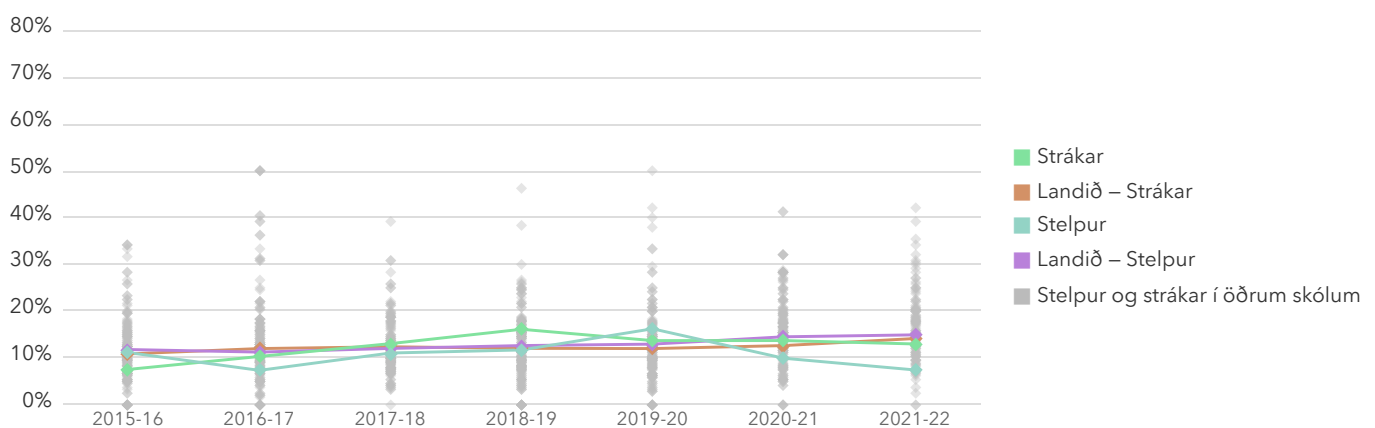
Myndin sýnir breytingar á niðurstöðu skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.6. Tíðni eineltis – Kyn

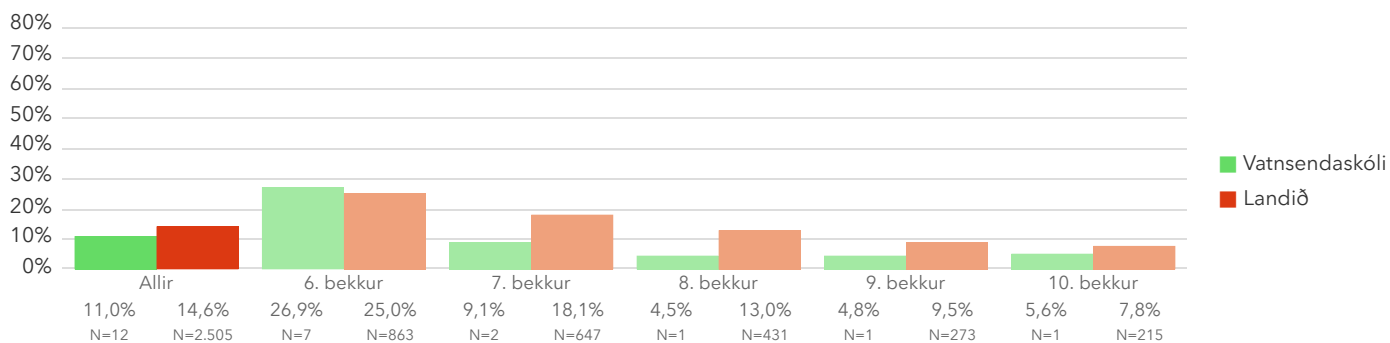


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.6. Tíðni eineltis – Ársmeðaltöl eftir kyni

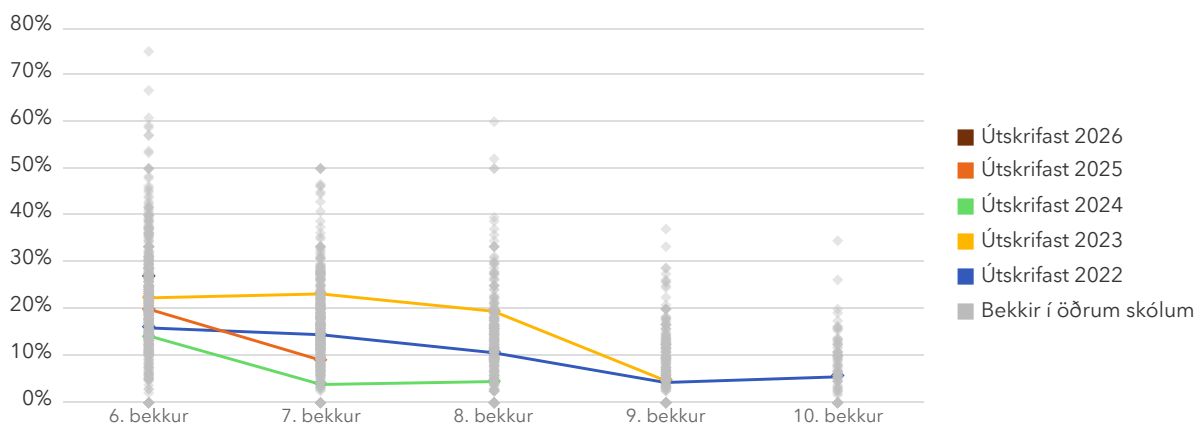


2.6. Tíðni eineltis – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.6. Tíðni eineltis – Árgangaþróun

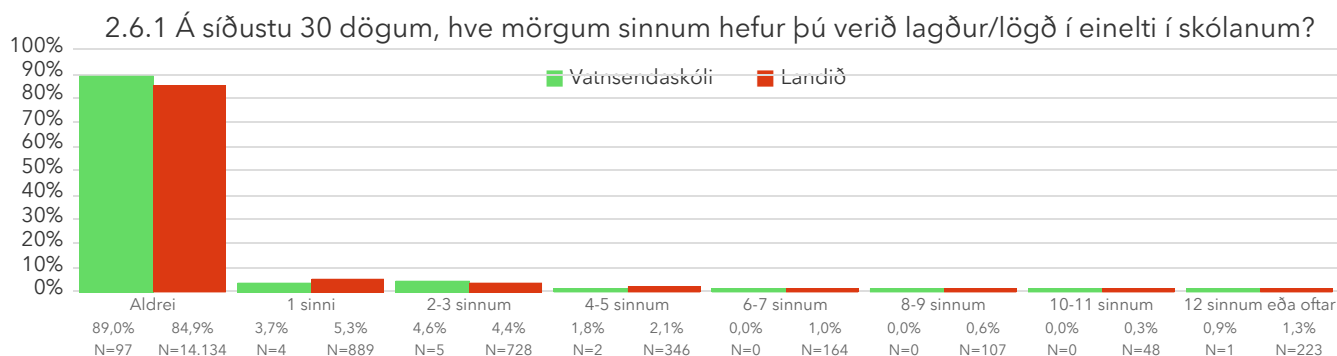


Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv. Til að tryggja persónuvernd eru niðurstöður fyrir tiltekinn árgang ekki birtar ef færri en 2 drengir og tvær 2 stúlkur voru í árganginum.

Spurningar sem mynda matsþátt

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útundan



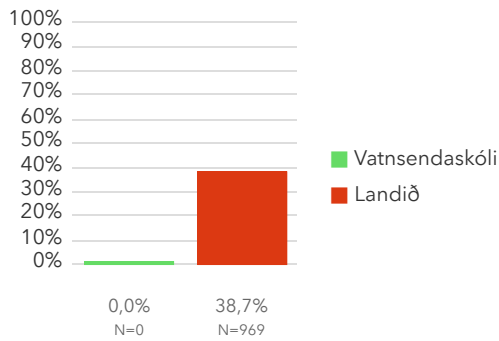
2.7. Staðir eineltis

Ef nemandi segist hafa orðið fyrir einelti á síðustu 30 dögum er hann í kjölfarið beðinn um að merkja við hvar eineltið átti sér stað.

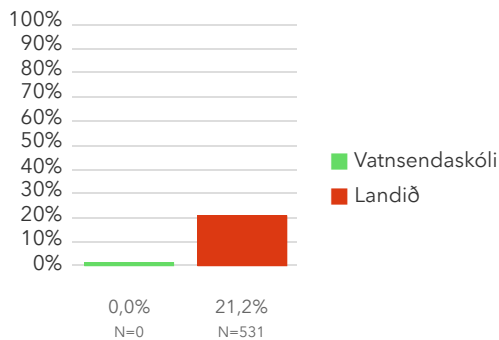
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Hvar átti eineltið sér stað? *Vinsamlegast merktu við allt sem við á*

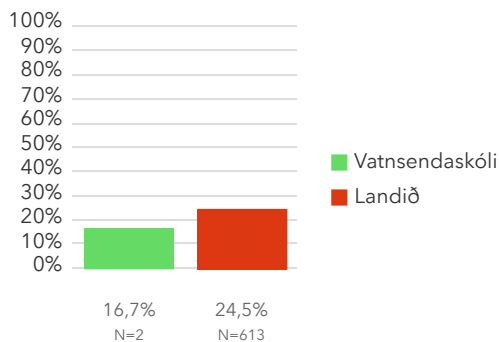
2.7. Í frímínútum á skólalóð



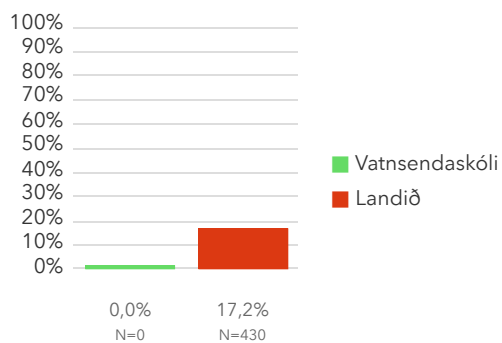
2.7. Í frímínútum innandyrna



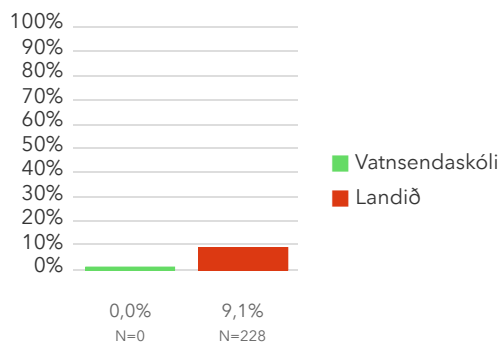
2.7. Í kennslustundum



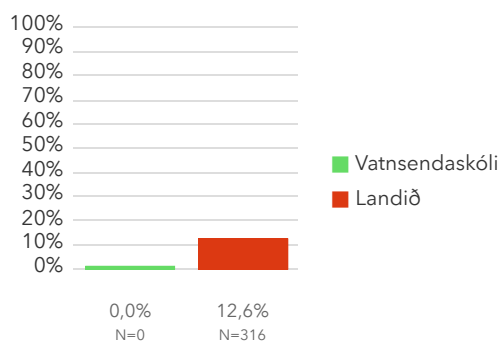
2.7. Í hádegisstund



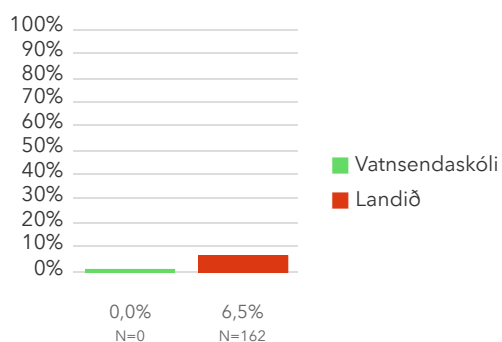
2.7. Á leiðinni til og frá skóla



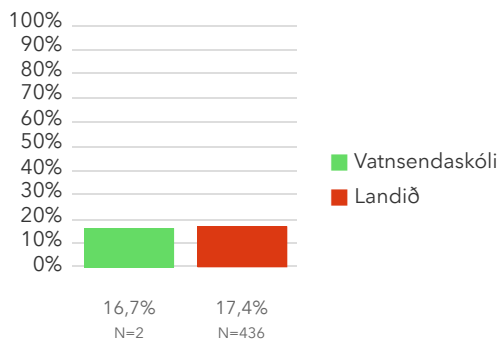
2.7. Í íþróttatímum



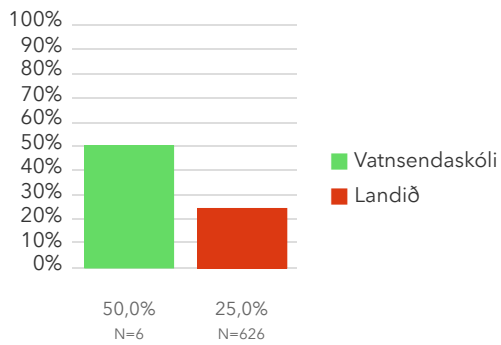
2.7. Í búningasklefum



2.7. Á netinu eða GSM



2.7. Annars staðar - Hvar?



2.7. Annars staðar - Hvar? – Opin Svör

Efti frímínútur

Heima

Kemur þér ekki við þetta er einkamál

Mig langar ekki að tala um þetta

Nei

Í smíðu

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar

Undanfarin ár hefur verið spurt um viðhorf til hreyfingar en nú er spurt um tíðni hreyfingar innan og utan skólans.

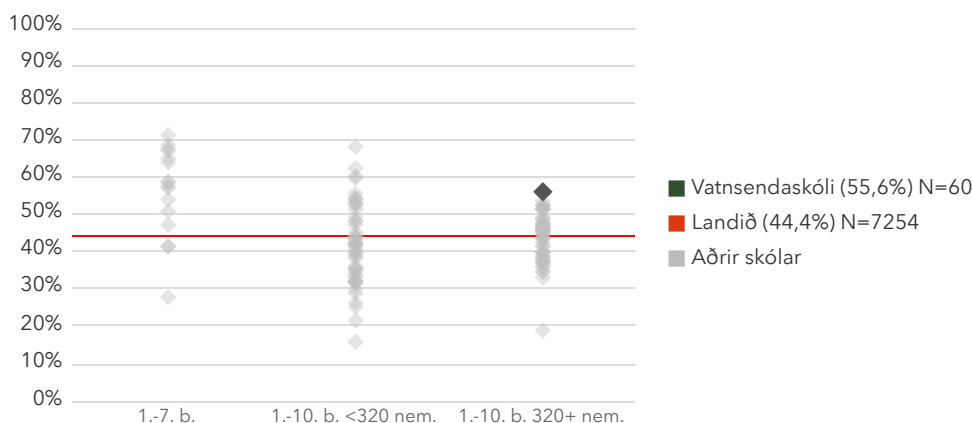
Reiknað er hlutfall nemenda sem segjast gera allt eftirtalið tvisvar í viku eða oftar:

- Taka þátt í líkamsþjálfun í skólanum utan leikfimitíma
- Stunda íþróttir með íþróttafélagi
- Hreyfa sig þannig að þeir mæðist og svitni utan íþróttæfinga og skóla

Haustið 2018 var ein spurning fjarlægð úr matsþættinum og því er ekki hægt að bera niðurstöðurnar saman við eldri útkomu.

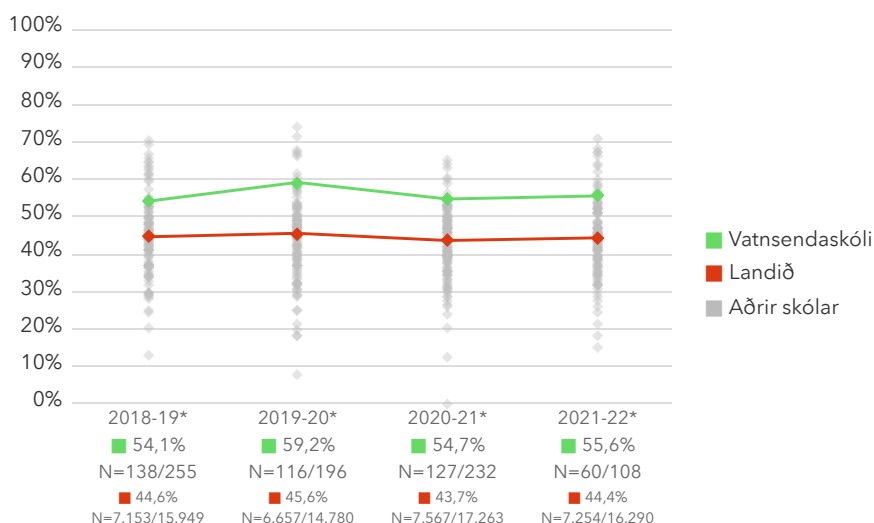
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Röðun*



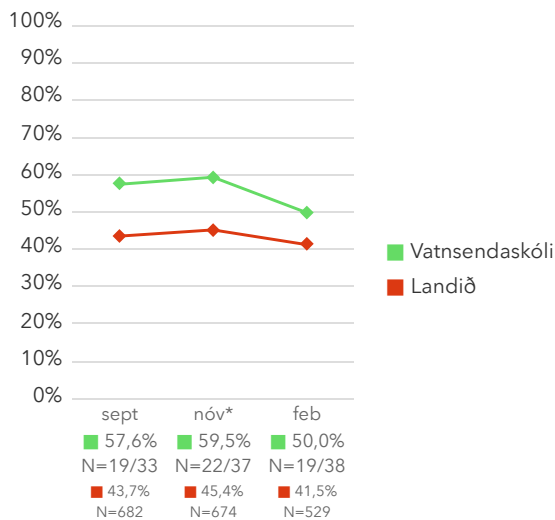
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Ársmeðaltöl



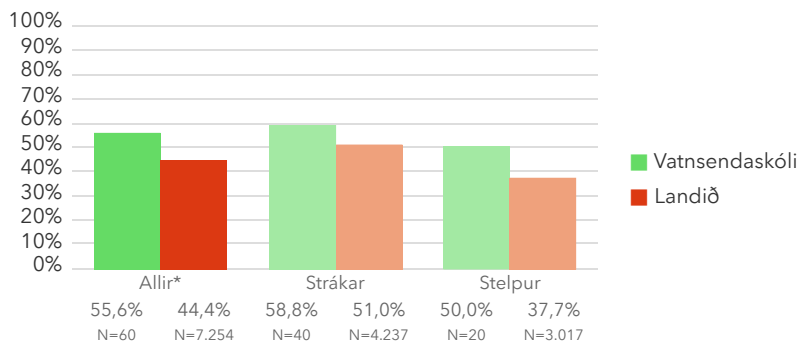
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Innan skólaárs*



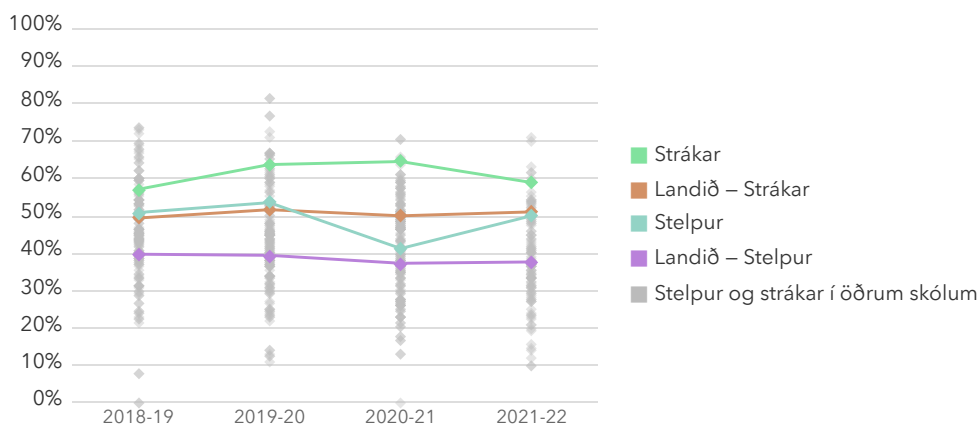
Myndin sýnir breytingar á niðurstöðu skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Kyn

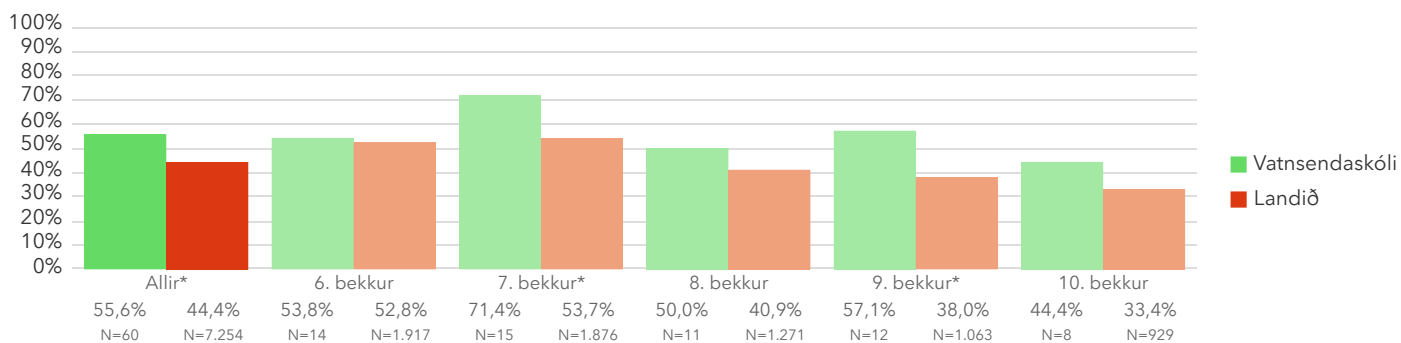


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Ársmeðaltöl eftir kyni

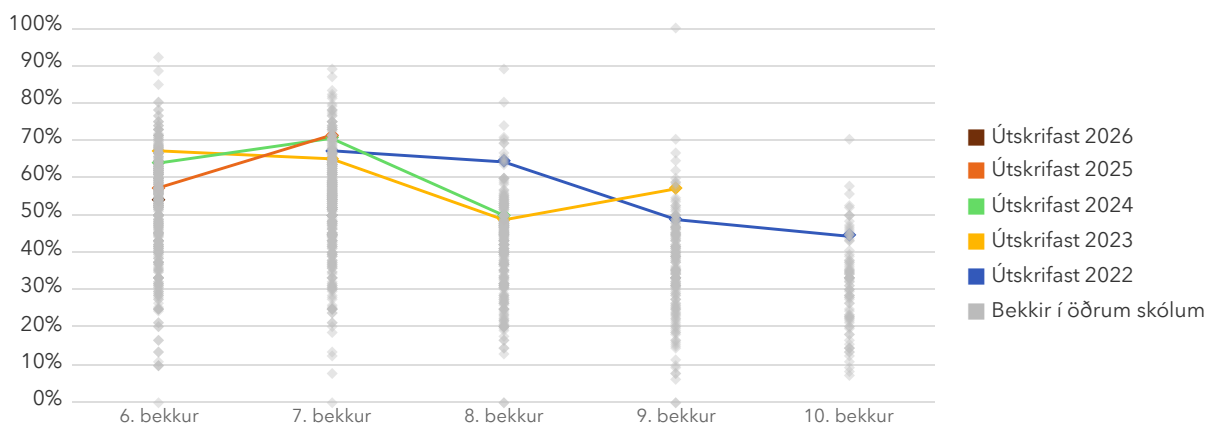


2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv. Til að tryggja persónuvernd eru niðurstöður fyrir tiltekinn árgang ekki birtar ef færri en 2 drengir og tvær 2 stúlkur voru í árganginum.

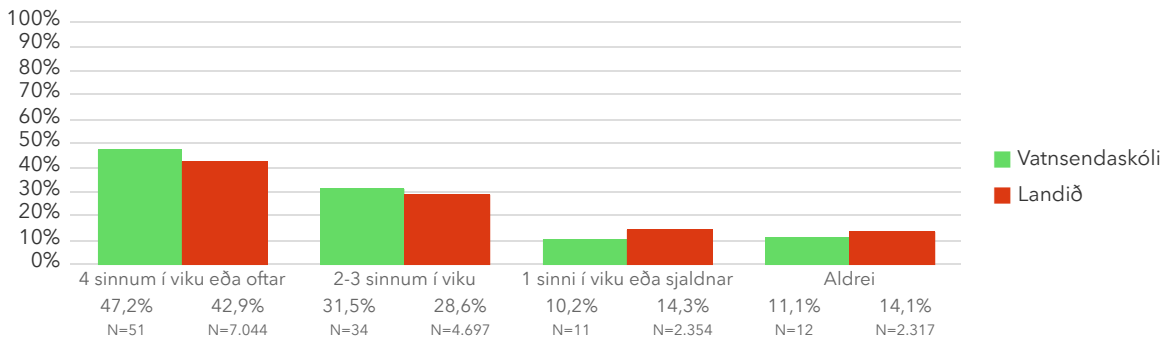
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft þeir telja neðangreindar setningar eiga við um sig.

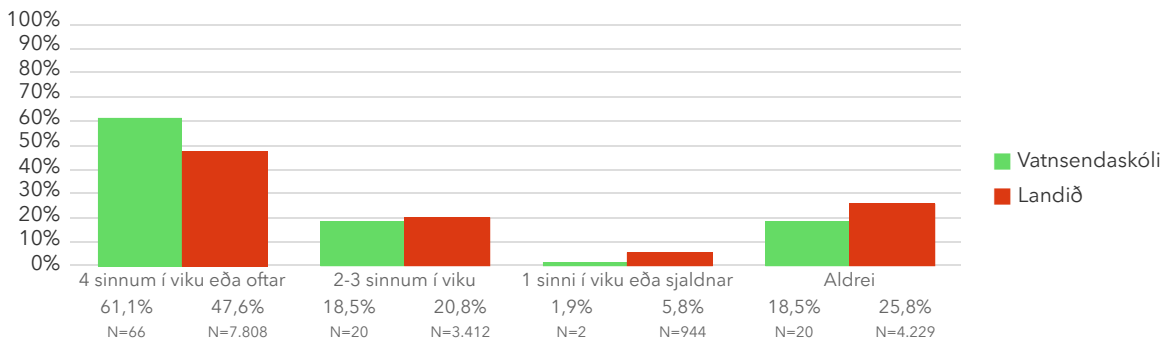
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft í viku stundar þú íþróttir eða líkamsrækt? (t.d. fótbolta, sund, dans, fimleika)

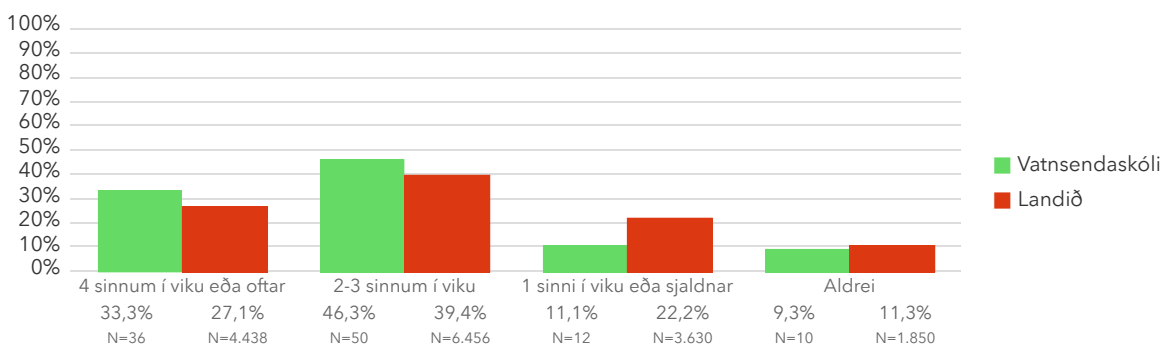
2.8.1 Hve oft tekur þú þátt í íþróttum og líkamsþjálfun í skólanum fyrir utan íþróttatíma, t.d. í frímínútum?



2.8.2 Hve oft stundar þú íþróttir (æfir eða keppir) með íþróttafélagi?*



2.8.3 Þegar þú ert ekki í skólanum eða á æfingu með íþróttafélagi, hve oft hreyfirðu þig þannig að þú mæðist verulega og svitnir?*

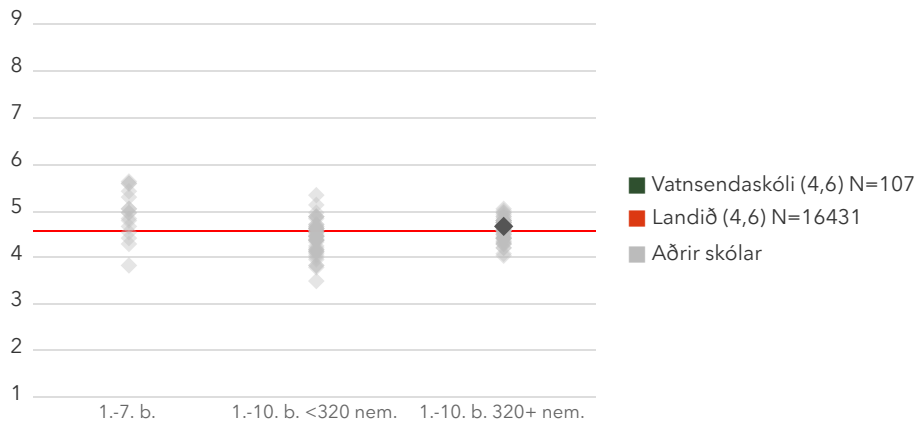


2.9. Holt mataræði

Matsþættinum Mataræði var bætt við Skólalapsinn haustið 2013. Fyrirmynd kvarðans kemur úr rannsókninni National Youth Physical Activity and Nutrition Study (NYPANS) sem Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC) stóð fyrir 2010. Atriðum og orðalagi hefur verið breytt lítillega. Útkoma á mælikvarðanum lýsti áður meiri neyslu ávaxta, grænmetis og vítamíns og/eða minni neyslu skyndibita og gosdrykkja. Árið 2015 var gerð staðfestandi þáttgreining á fyrirliggjandi gögnum. Sú greining sýndi fram á að magn hollustu sem innbyrt er gefur betri mynd af mataræði nemenda eitt og sér án þess að óhollustan sé tekin með í reikninginn. Þ.e.a.s. þó óhollustu sé neytt í einhverjum mæli þá þarf það ekki að þýða að mataræði sé slæmt heldur er það magn hollustunnar sem vegur þar þyngra. Því er einkunn á þessum kvarða reiknuð með einungis þeim atriðum sem spyrja um hollar matarvenjur.

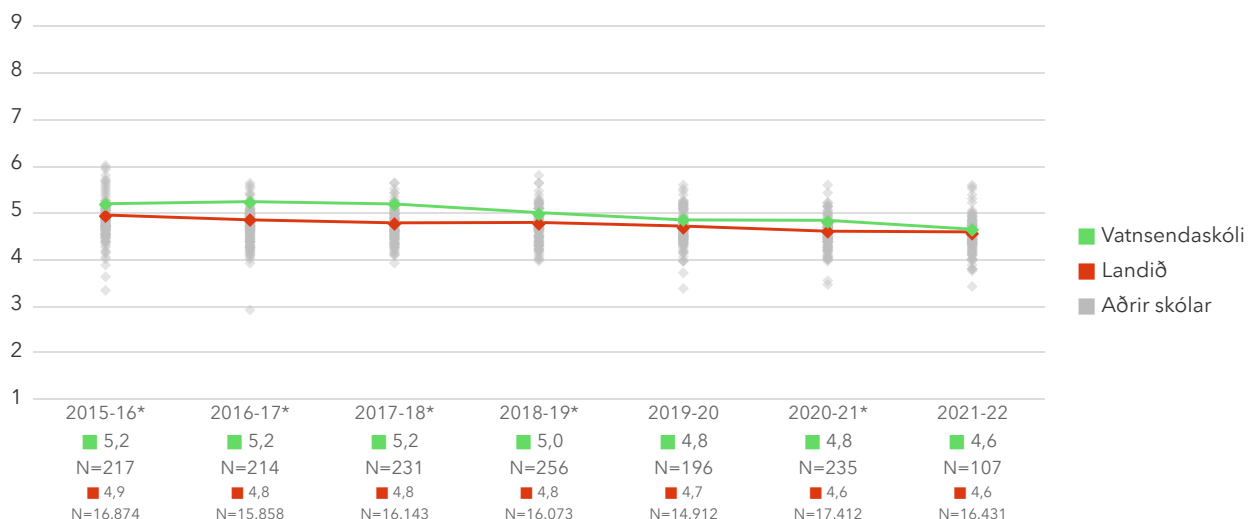
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

2.9. Holt mataræði – Röðun



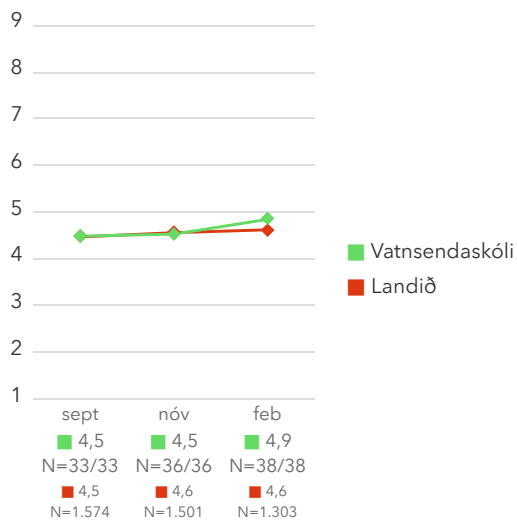
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

2.9. Holt mataræði – Ársmeðaltöl



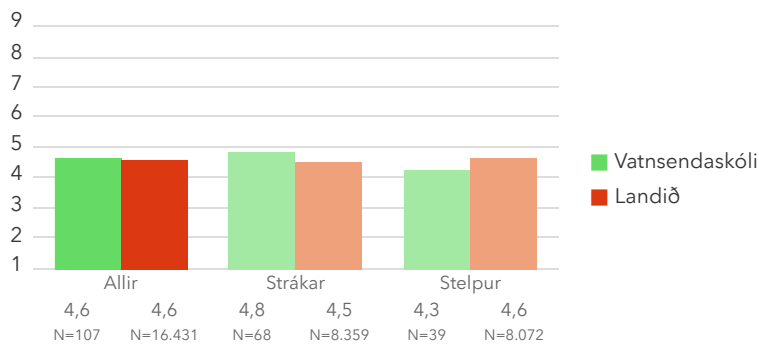
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.9. Hollt mataræði – Innan skólaárs



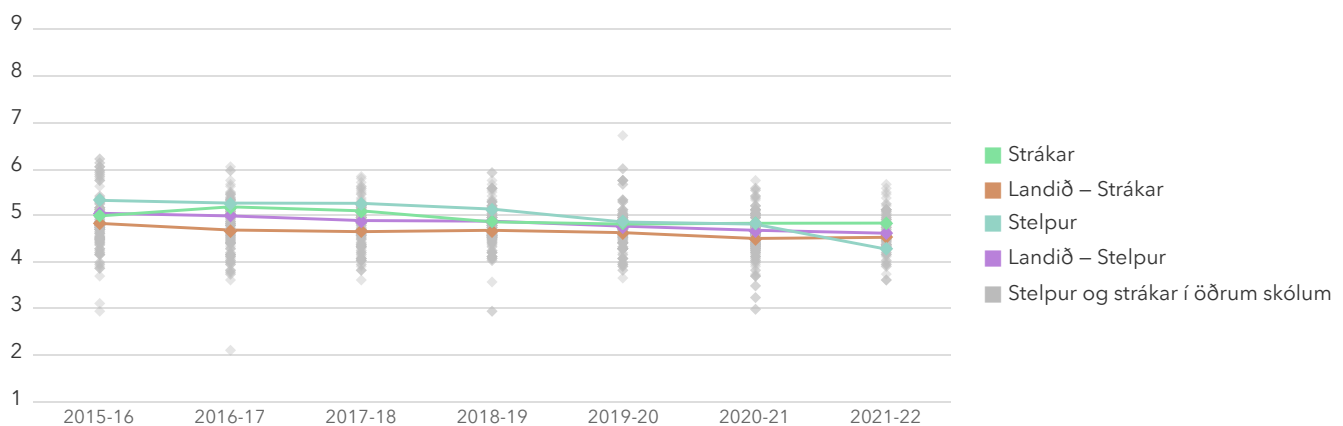
Myndin sýnir breytingar á niðurstöðu skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina á landinu í heild.

2.9. Hollt mataræði – Kyn

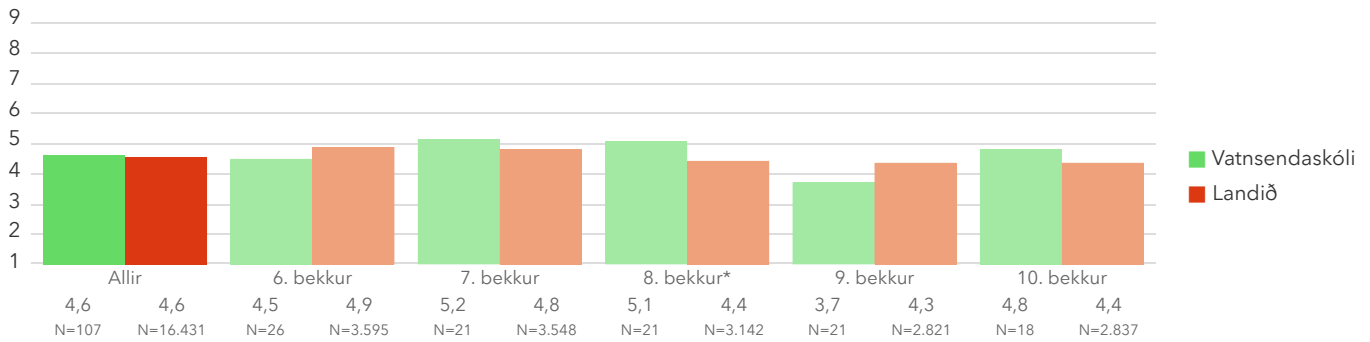


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.9. Hollt mataræði – Ársmeðaltöl eftir kyni

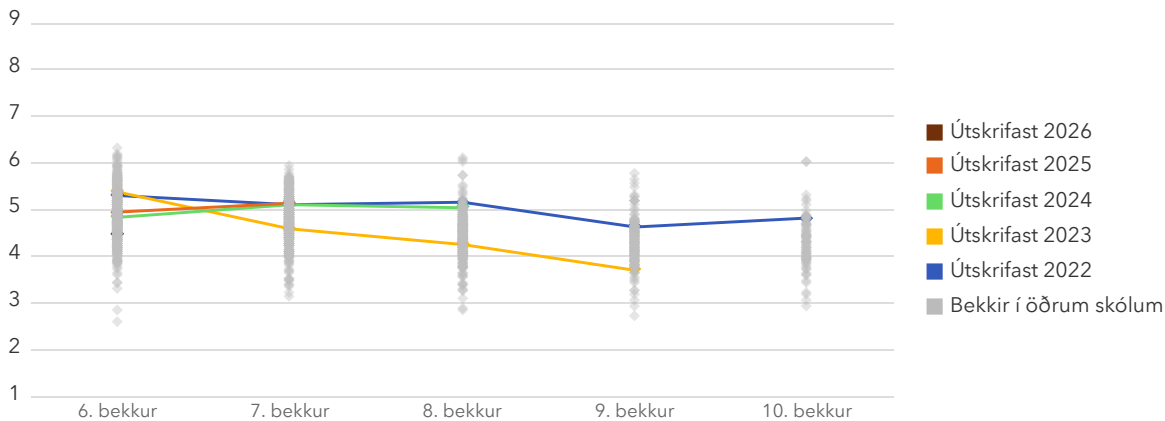


2.9. Holt mataræði – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.9. Holt mataræði – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv. Til að tryggja persónuvernd eru niðurstöður fyrir tiltekinn árgang ekki birtar ef færri en 2 drengir og tvær 2 stúlkur voru í árganginum.

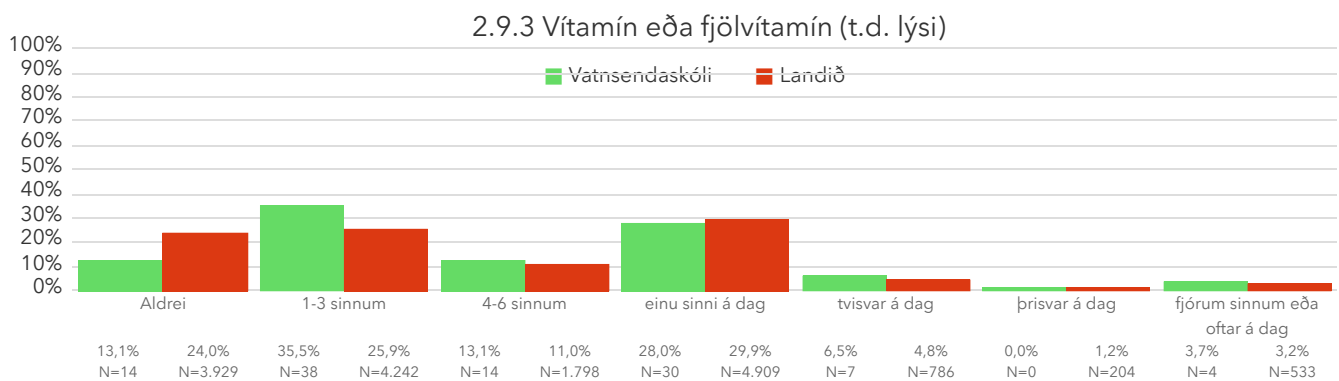
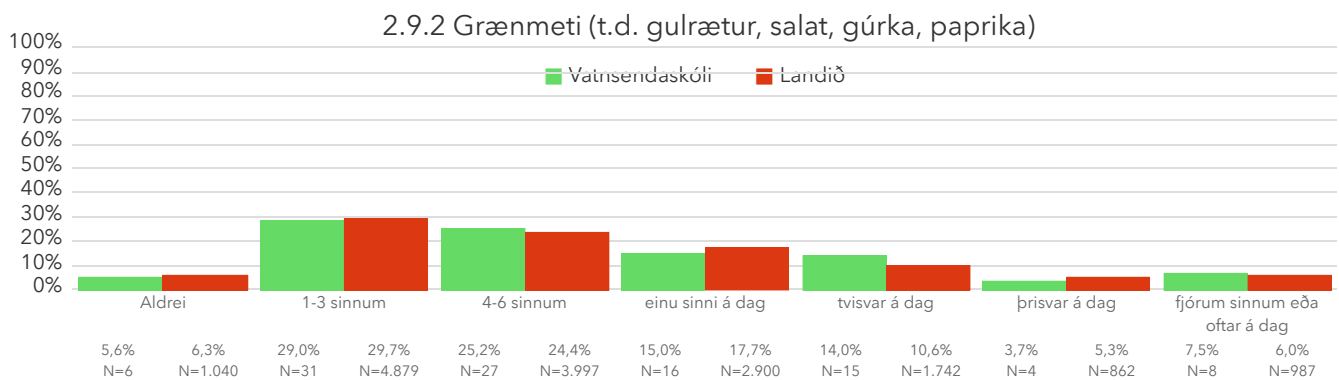
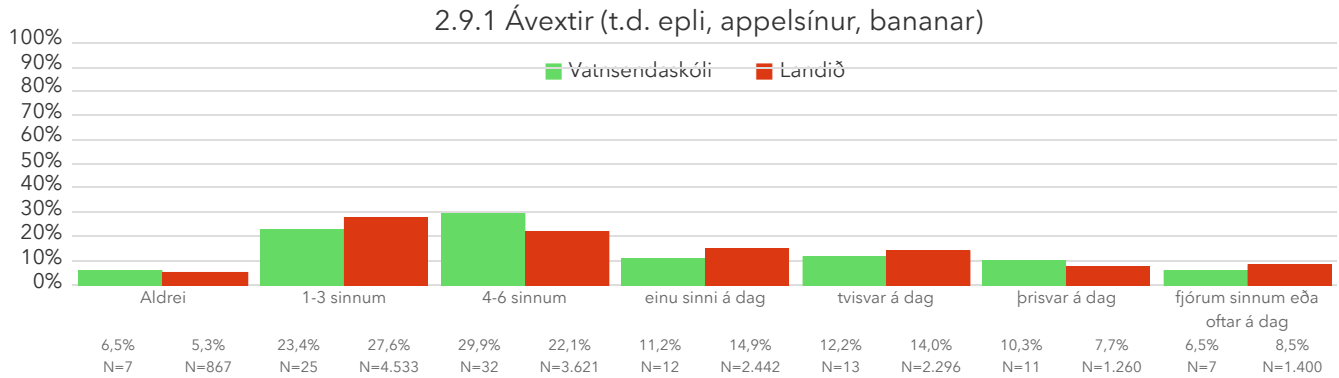
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft, á síðustu 7 dögum, þeir borðuðu eða drukku eftirfarandi.

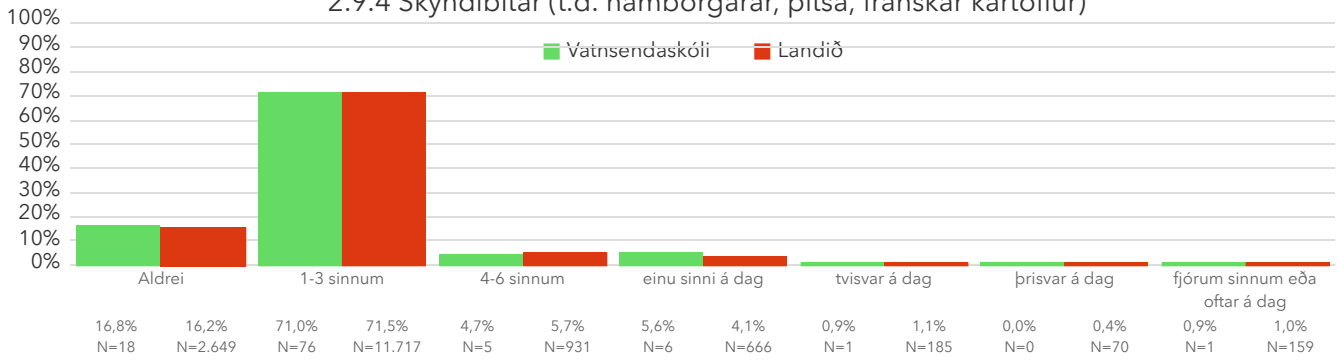
Athugið að spurt er um óhollustu í liðum 2.8.4 og 2.8.5 og telja þær spurningar ekki með í útkomu skólans á kvarðanum (sjá nánar í lýsingu á kvarða).

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

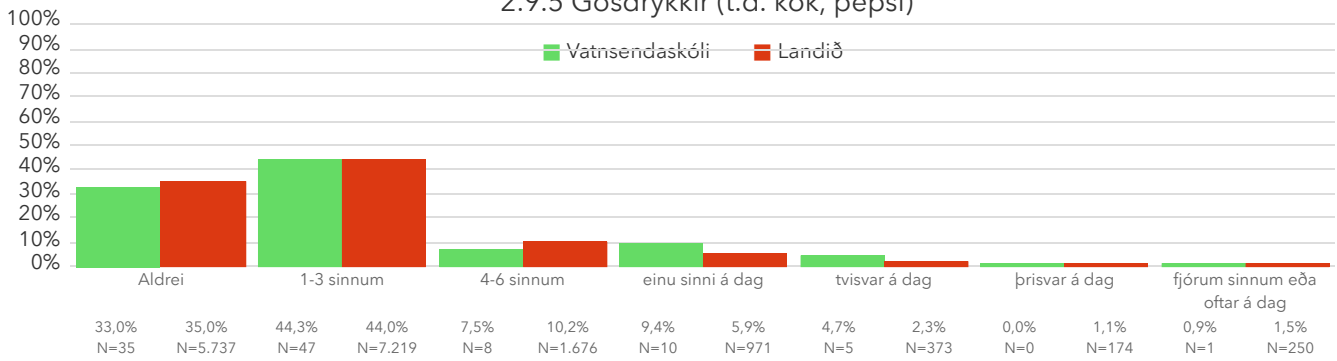
Á síðustu 7 dögum, hve oft borðaðir þú eða drakkst eftirfarandi?



2.9.4 Skyndibitar (t.d. hamborgarar, pítsa, franskar kartöflur)



2.9.5 Gosdrykkir (t.d. kók, pepsí)



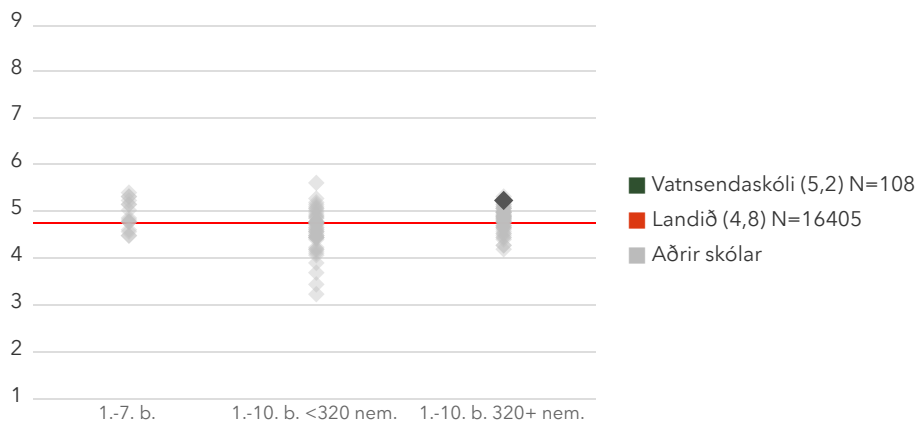
Skóla- og bekkjarandi

3.1. Samsömun við nemendahópinn

Kvarðinn sem notaður er í Skólapulsinum til að meta samsömun við nemendahópinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2000 og var einnig notaður í PISA 2003. Kvarðinn var endurskoðaður og spurningum fækkað niður í fjórar árið 2019. Miðjan (5) á þessum kvarða merkir því stöðu hjá dæmigerðum nemanda skólaárið 2018-2019. Þessum kvarða er ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólanum, að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel.

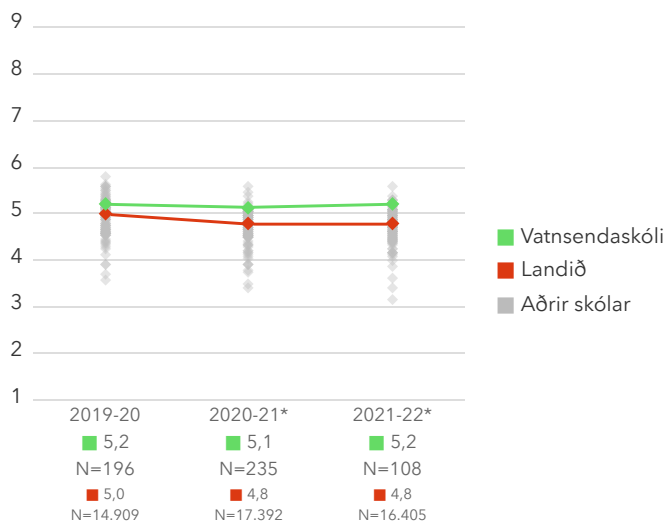
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Röðun*



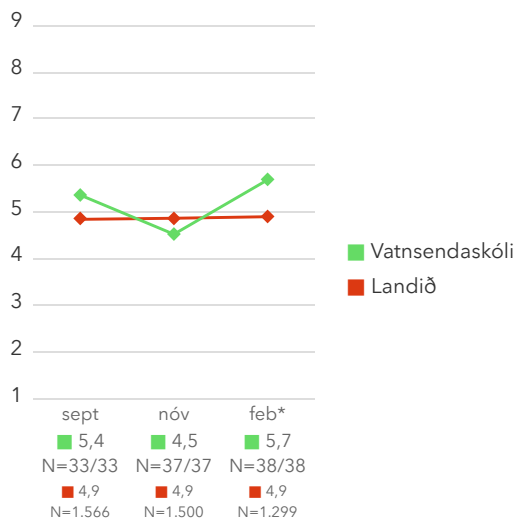
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl



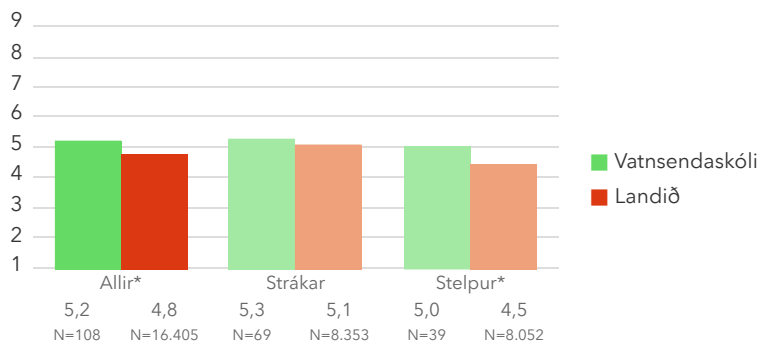
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Innan skólaárs*



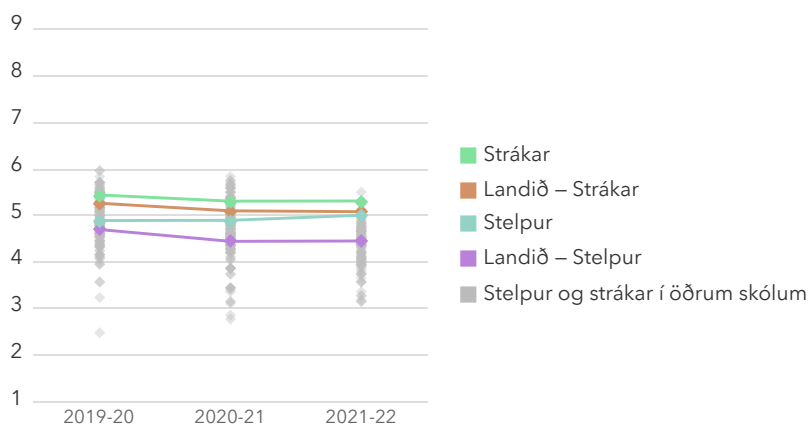
Myndin sýnir breytingar á niðurstöðu skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Kyn*

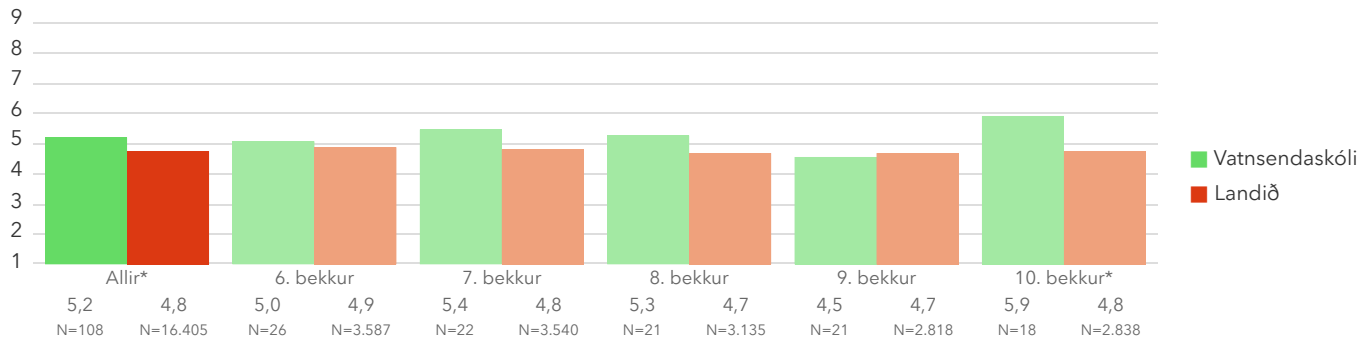


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl eftir kyni

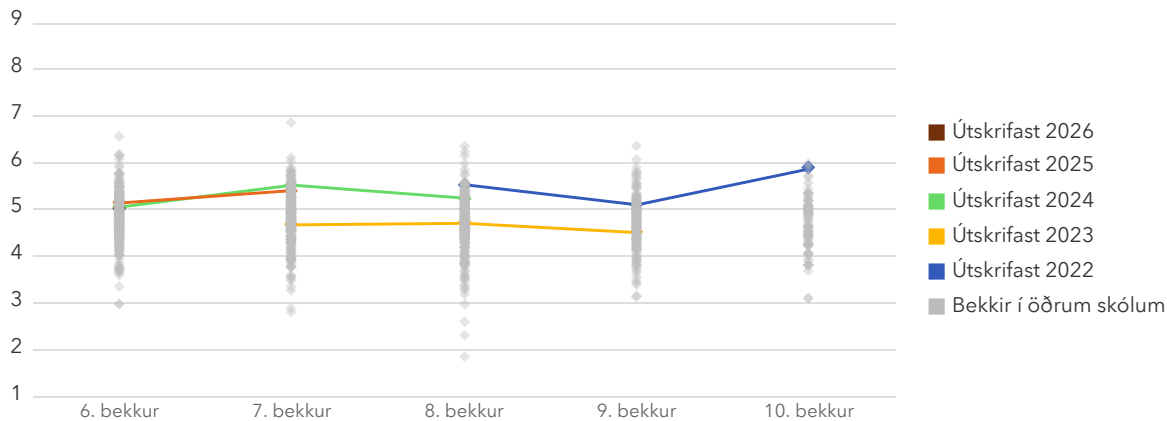


3.1. Samsömun við nemendahópinn – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunahópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv. Til að tryggja persónuvernd eru niðurstöður fyrir tiltekinn árgang ekki birtar ef færri en 2 drengir og tvær 2 stúlkur voru í árganginum.

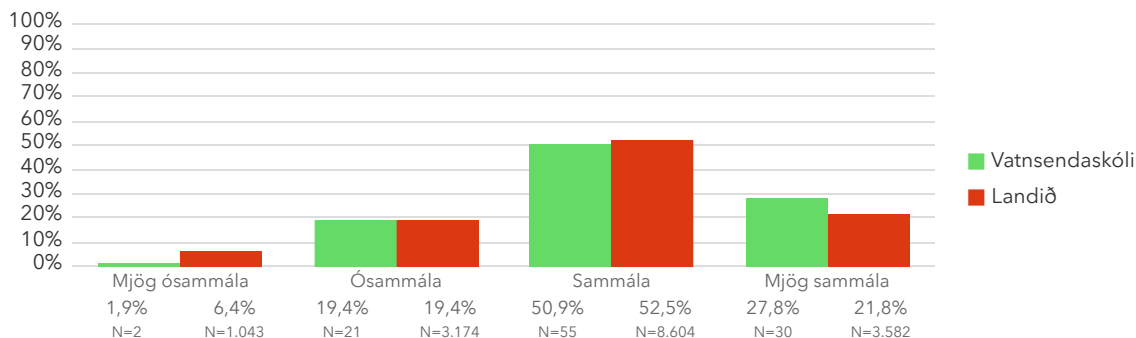
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

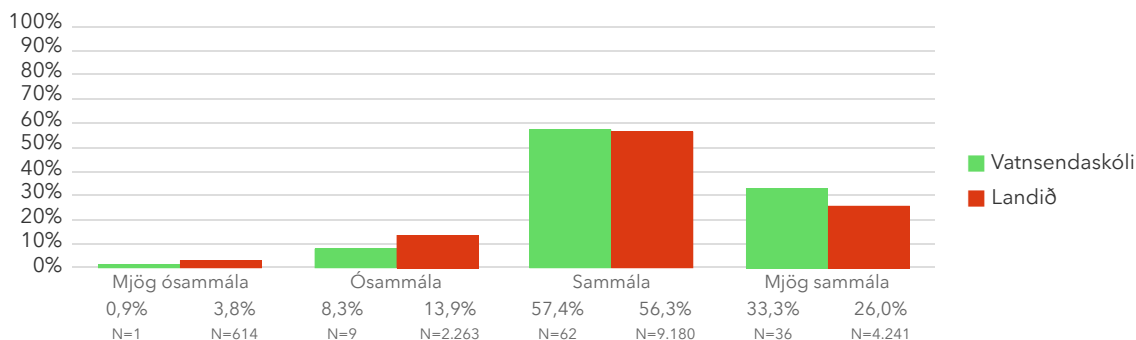
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Í skólanum mínum...

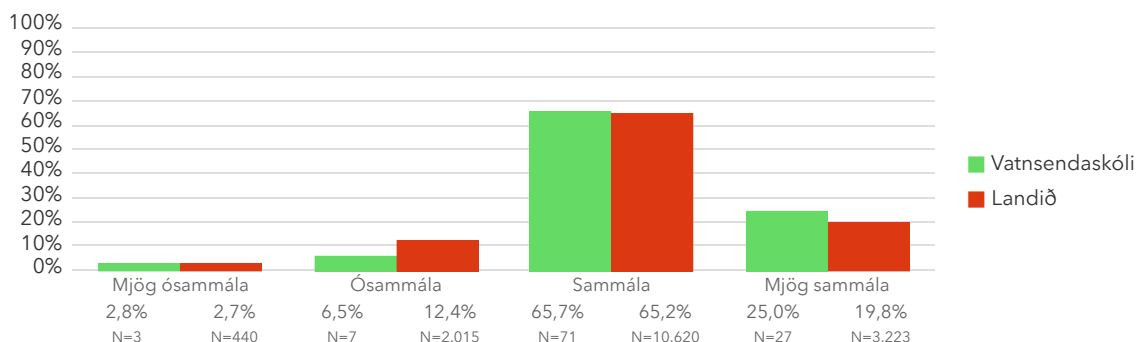
3.1.1 á ég auðvelt með að eignast vini.



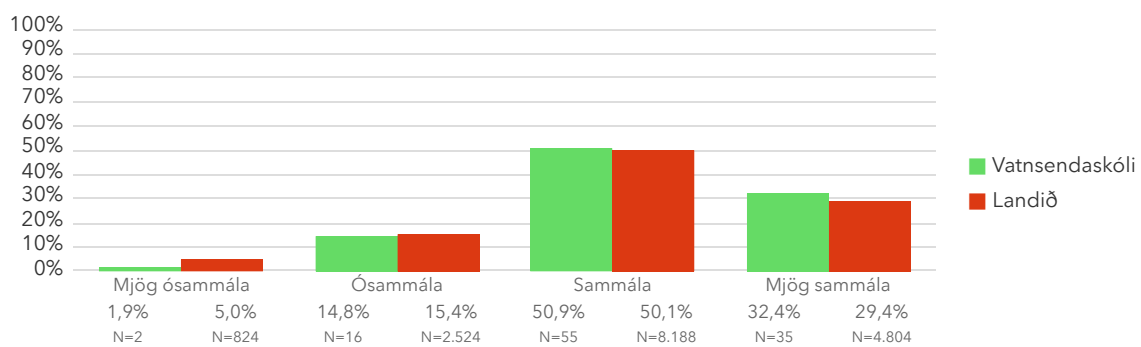
3.1.2 tilheyri ég hópnum.



3.1.3 líkar öðrum vel við mig.



3.1.4 er allt í besta lagi.



3.2. Samband nemenda við kennara

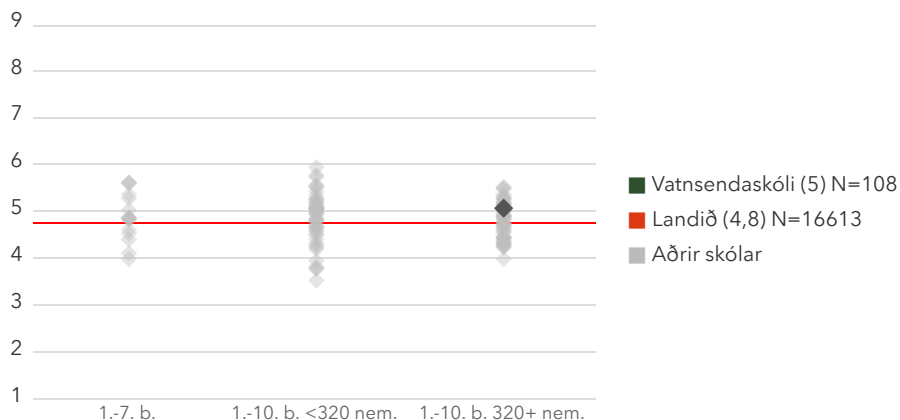
Jákvætt samband nemenda við kennara er eitt af mikilvægum þáttum í uppbyggingu á góðum skóla- og bekkjaranda. Í PISA rannsókninni hefur jákvæður skóla- og bekkjarandi verið skilgreindur m.a. út frá þeim stuðningi sem nemendur fá frá kennurum, þeim aga og vinnufriði sem ríkir í tímum og sambandi nemenda við kennara. Niðurstöður PISA 2000 benda til þess að lesskilningur nemenda sé meiri í skólum þar sem jákvæður skóla- og bekkjarandi ríkir (OECD, 2001). Kvarðinn sem notaður er til að meta hve jákvætt sambandið er milli nemenda og kennara í skólanum var þróaður í PISA 2000 og einnig notaður árið 2003.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

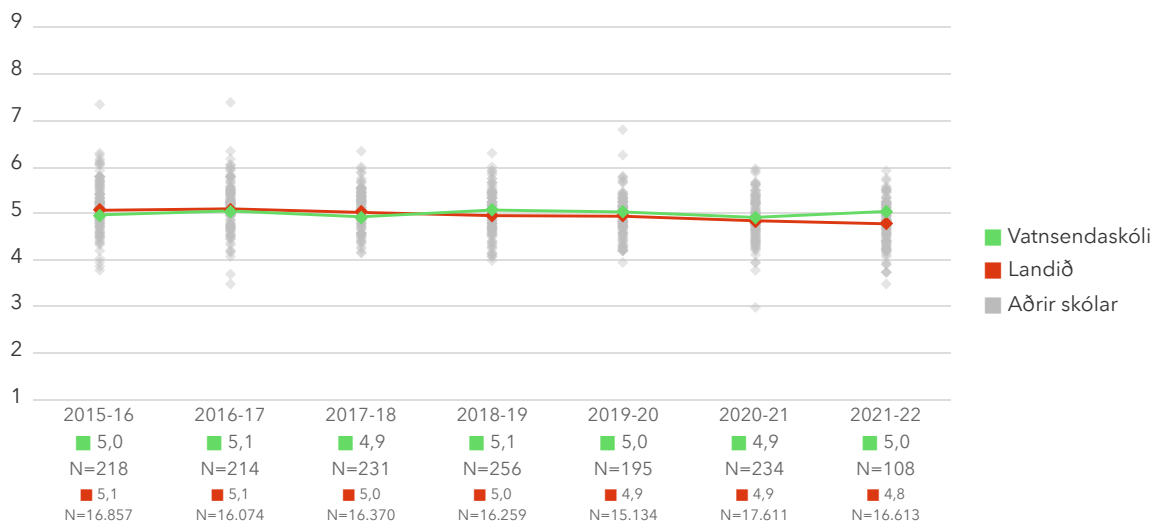
OECD (2001). Knowledge and Skills for Life: First results from the OECD PISA 2000. París: OECD.

3.2. Samband nemenda við kennara – Röðun



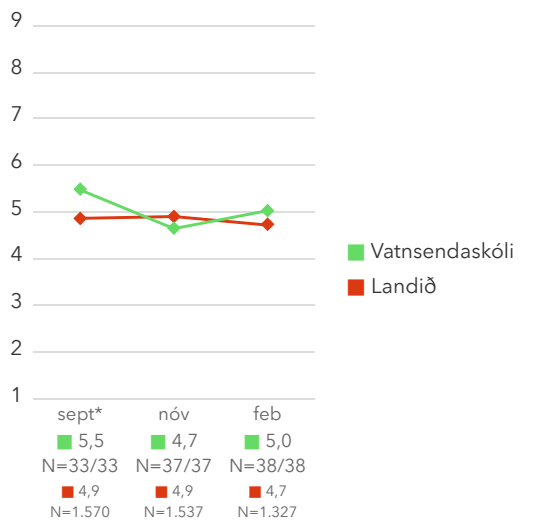
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.2. Samband nemenda við kennara – Ársmeðaltöl



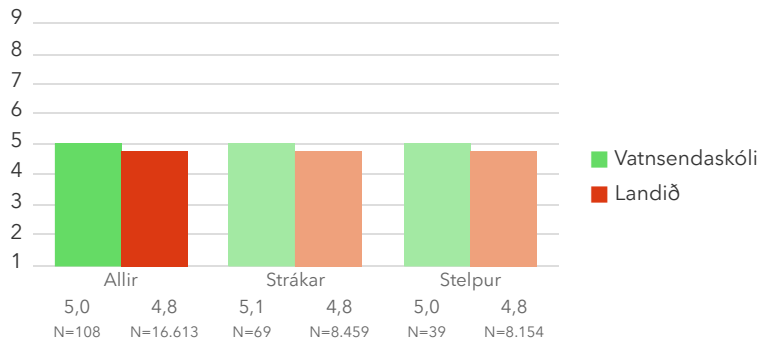
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.2. Samband nemenda við kennara – Innan skólaárs*



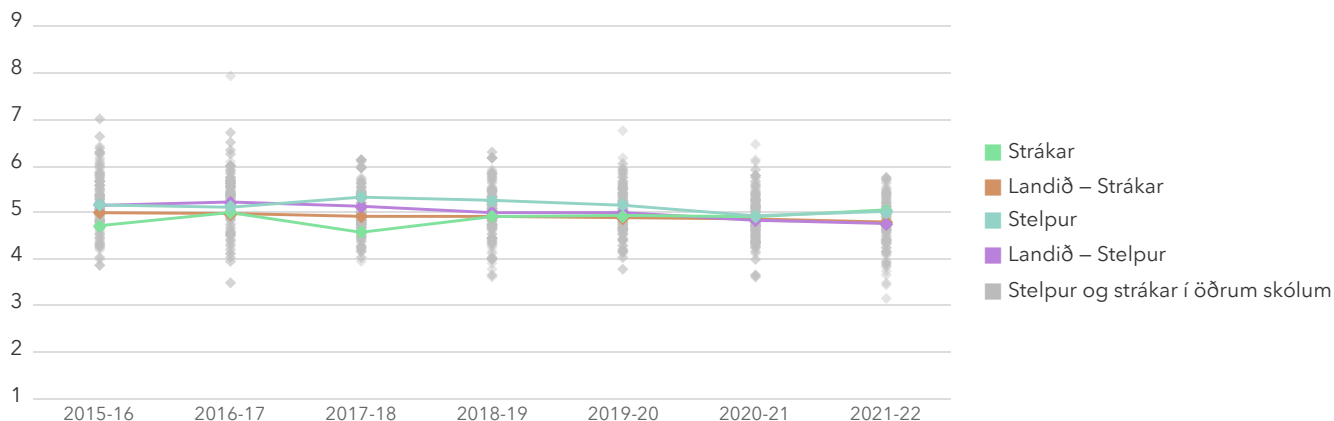
Myndin sýnir breytingar á niðurstöðu skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.2. Samband nemenda við kennara – Kyn

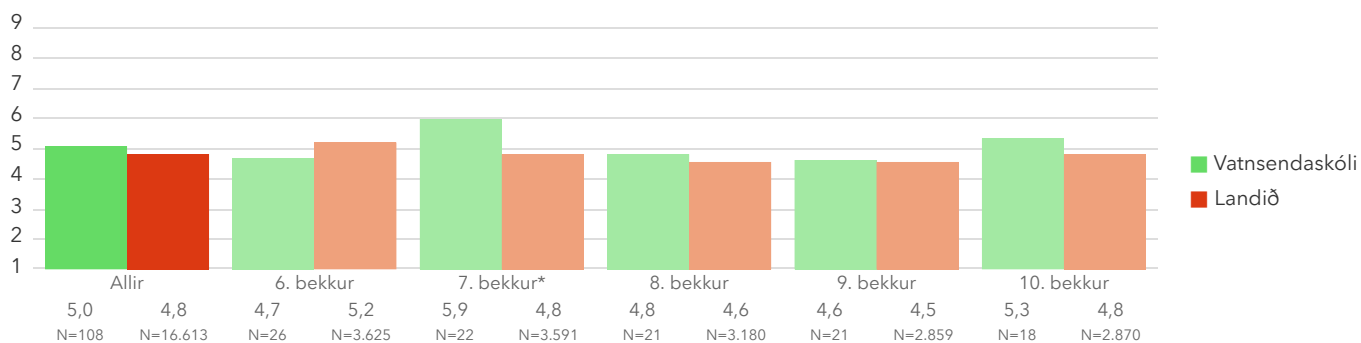


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.2. Samband nemenda við kennara – Ársmeðaltöl eftir kyni

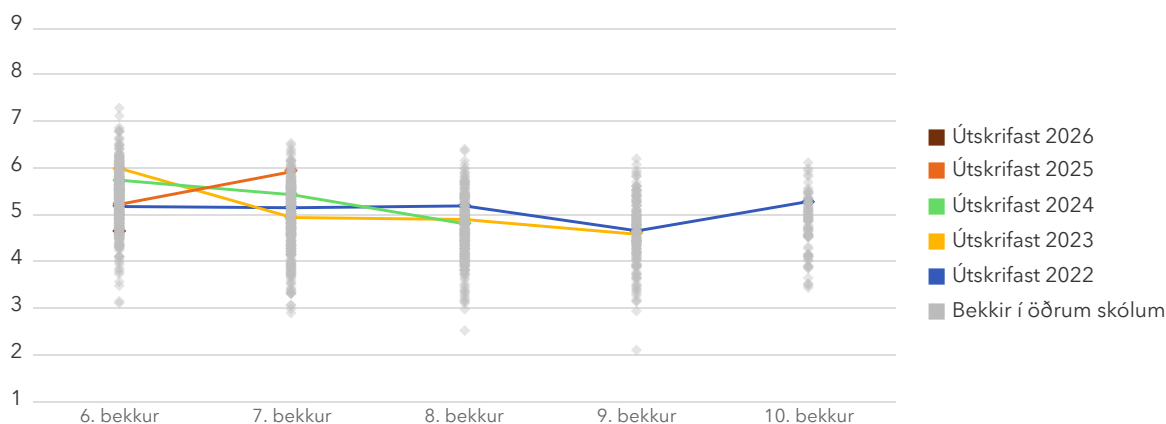


3.2. Samband nemenda við kennara – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarskólann. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.2. Samband nemenda við kennara – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv. Til að tryggja persónuvernd eru niðurstöður fyrir tiltekinn árgang ekki birtar ef færri en 2 drengir og tvær 2 stúlkur voru í árganginum.

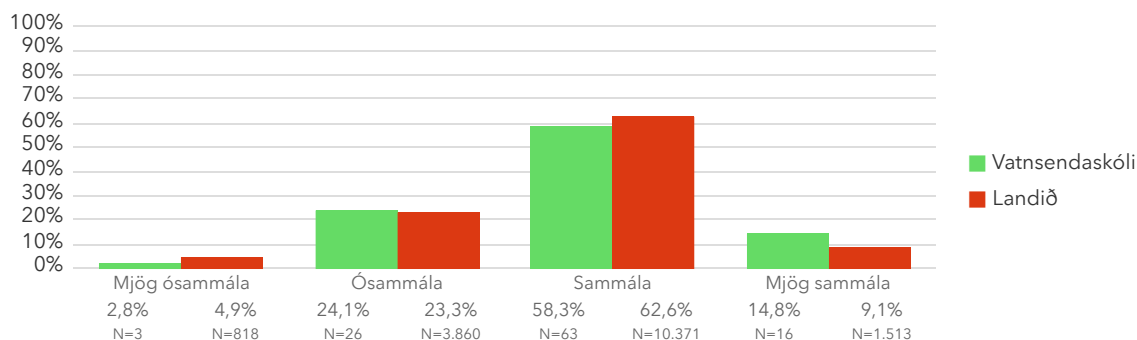
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

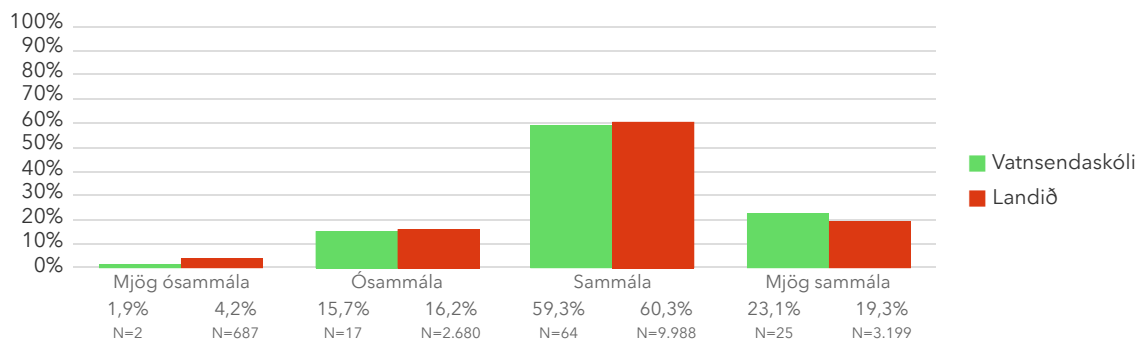
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

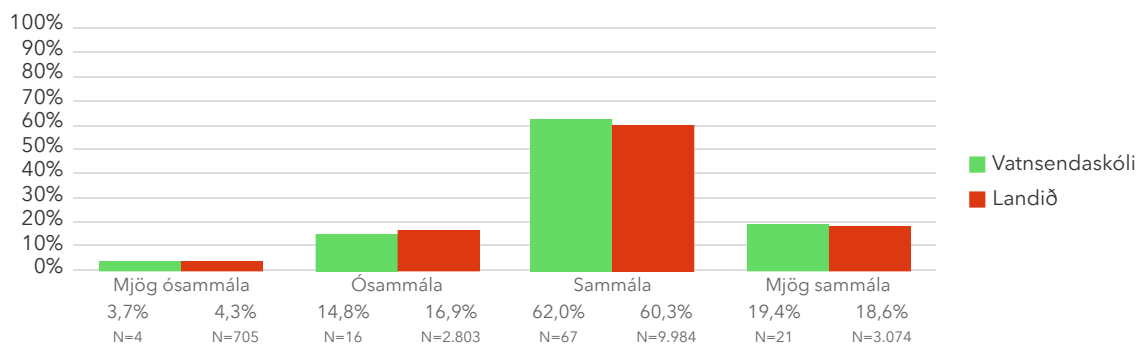
3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.



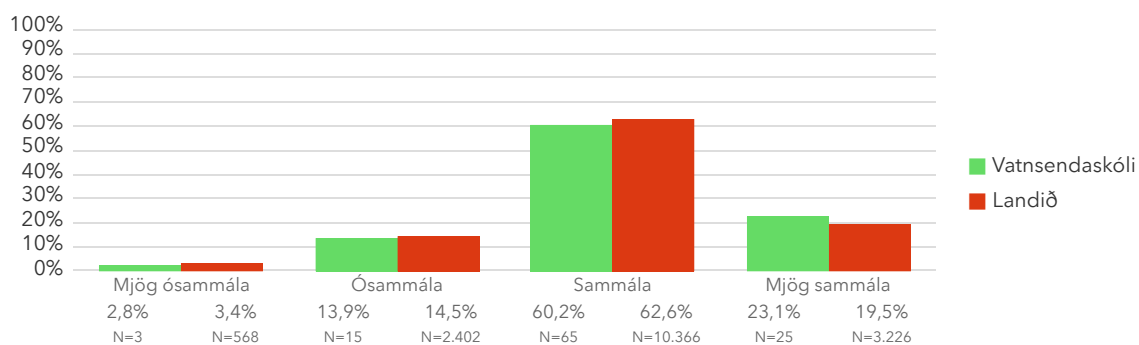
3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.



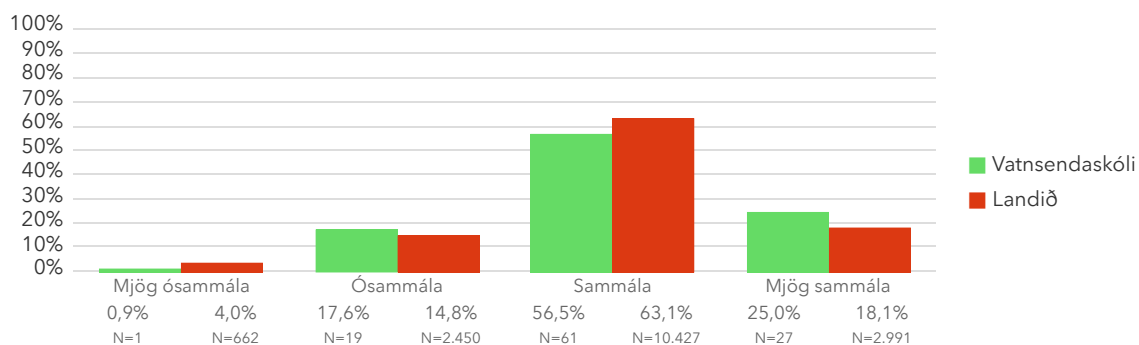
3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.



3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.



3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.



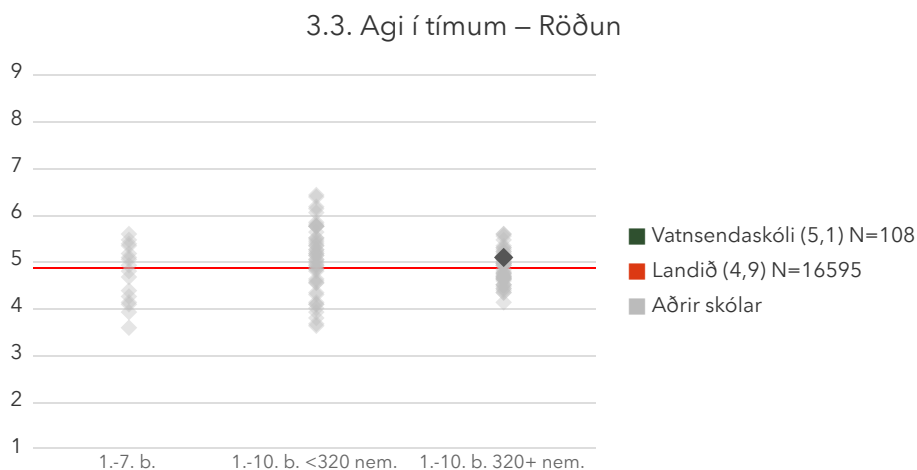
3.3. Agi í tímum

Agi í tímum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Agi er mikilvæg forsenda fyrir virkni og árangursríkri tímastjórnun og nýtingu á kennslutímanum. Í PISA 2000 og 2003 voru nemendur spurðir nokkurra spurninga til að meta hvernig þeir upplifðu aga í sínum kennslutímum í íslensku og í stærðfræði. Þar komu í ljós jákvæð tengsl milli aga í tímum og námsárangurs nemenda (OECD, 2003). Niðurstöðurnar sýna að agi í tímum í íslenskum skólum er á heildina lítið lítið eitt minni en gengur og gerist að meðaltali í OECD ríkjunum (OECD, 2003). Kvarðinn úr PISA 2000 og 2003 er aðlagður fyrir Skólalífssinn þannig að staðhæfingarnar eiga við um kennslutíma almennt.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

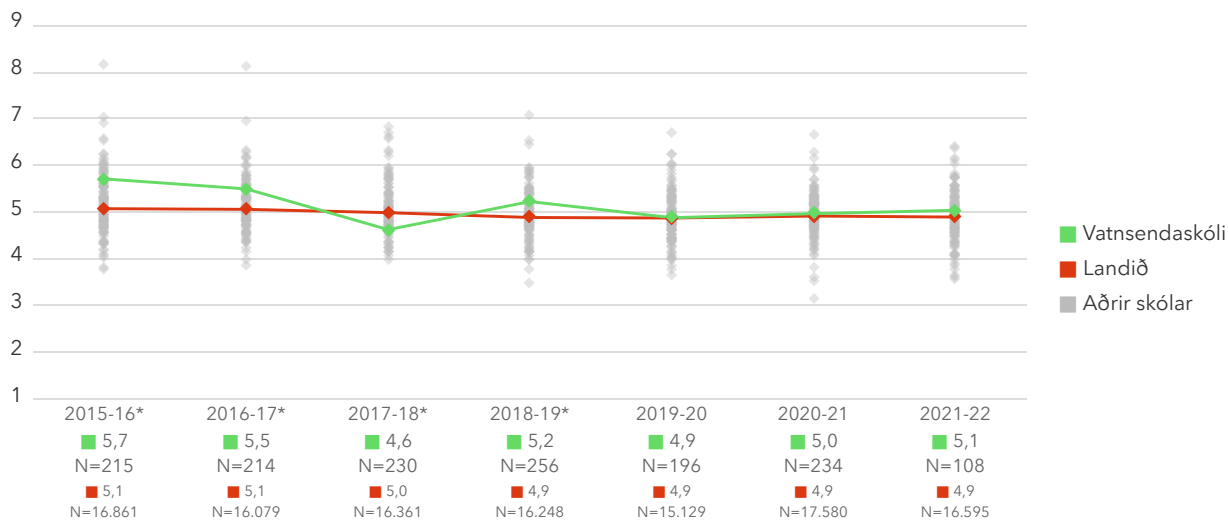
Heimildir:

OECD (2003). Literacy Skills for the World of Tomorrow - Further results from PISA 2000. París: OECD.



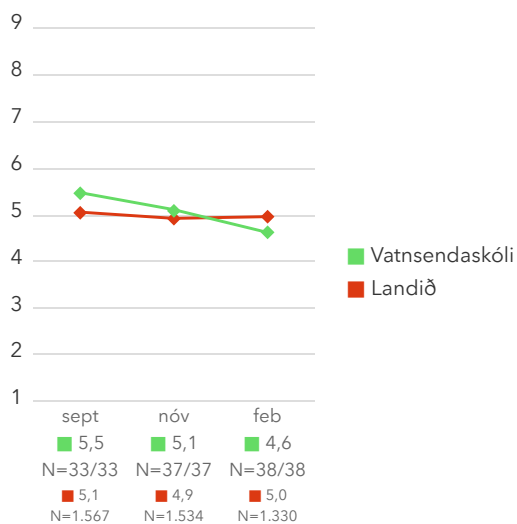
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.3. Agi í tímum – Ársmeðaltöl



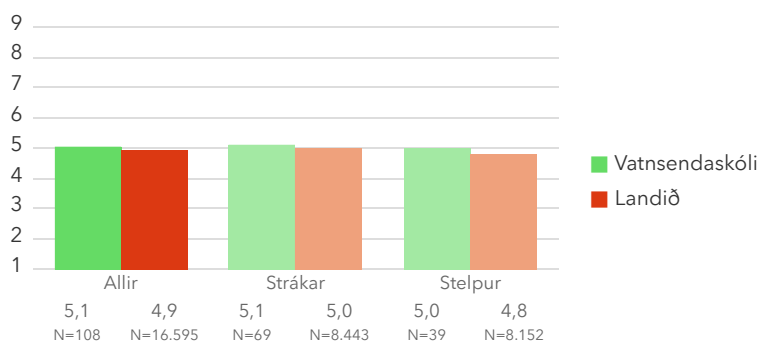
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.3. Agi í tímum – Innan skólaárs



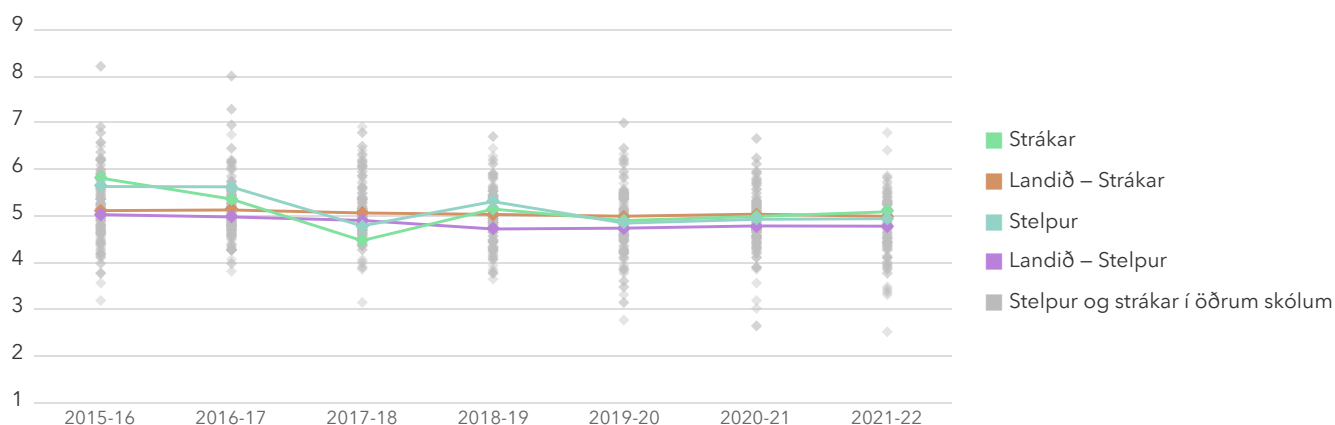
Myndin sýnir breytingar á niðurstöðu skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.3. Agi í tímum – Kyn

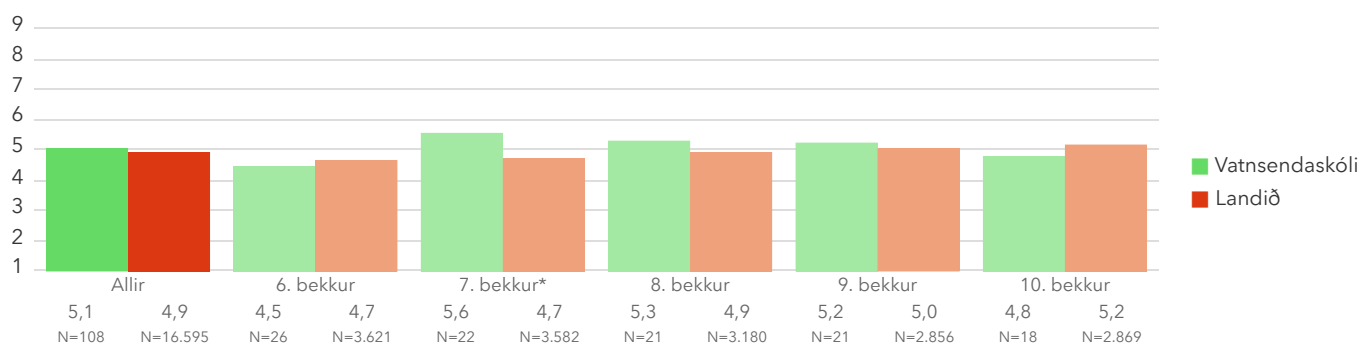


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarrhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.3. Agi í tímum – Ársmeðaltöl eftir kyni

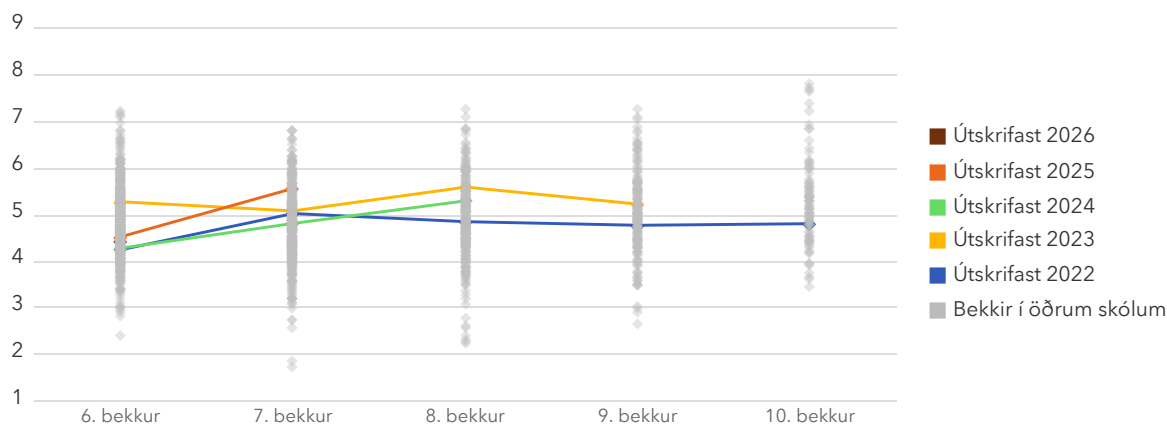


3.3. Agi í tímum – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.3. Agi í tímum – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv. Til að tryggja persónuvernd eru niðurstöður fyrir tiltekinn árgang ekki birtar ef færri en 2 drengir og tvær 2 stúlkur voru í árganginum.

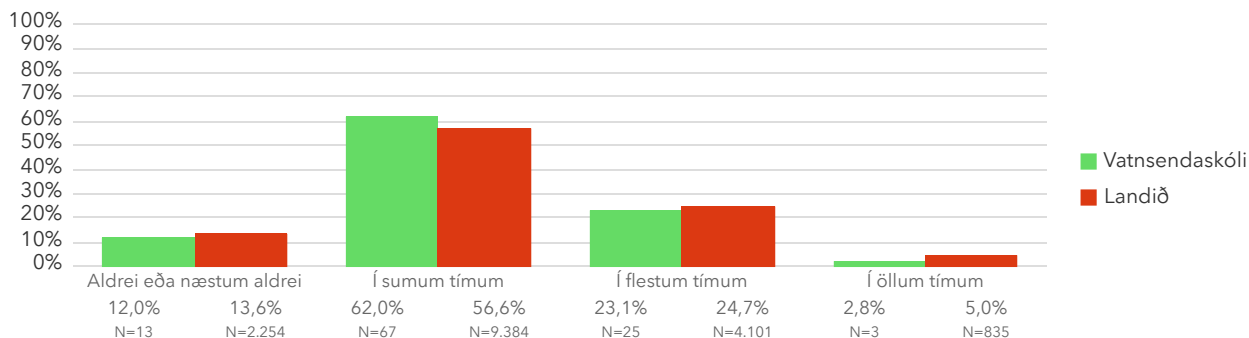
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft eftirfarandi gerist í kennslustundum hjá þeim.

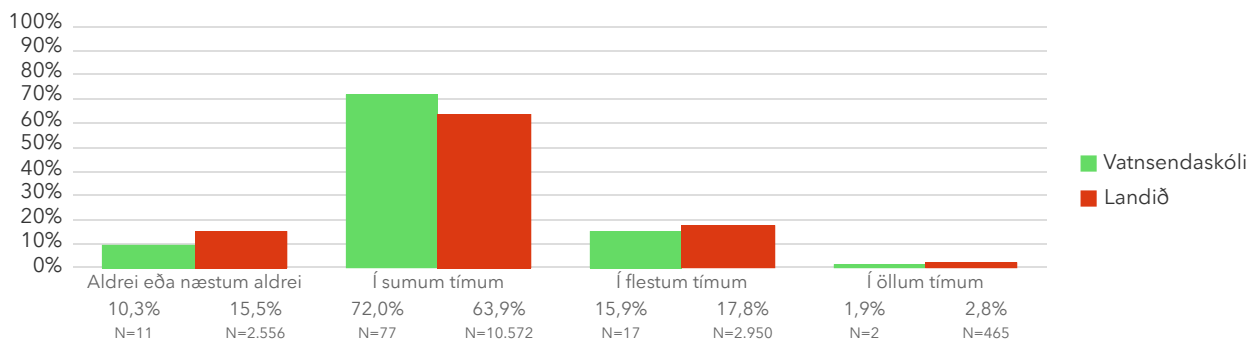
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

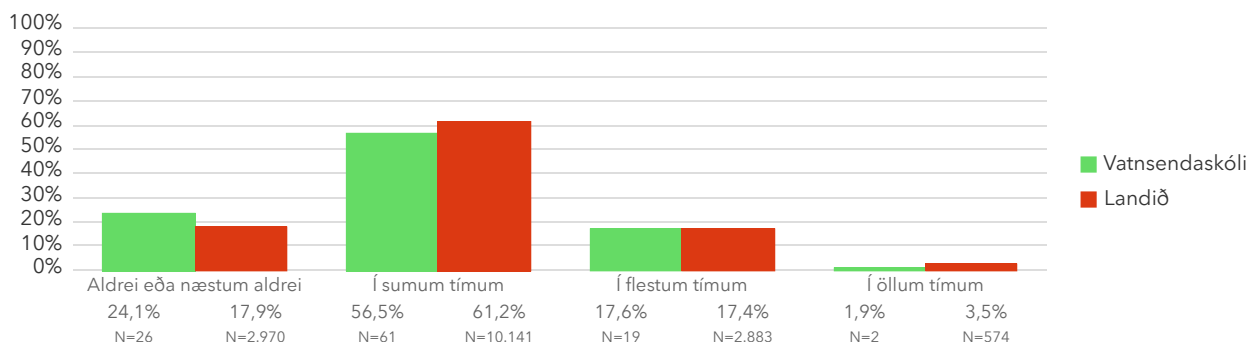
3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.



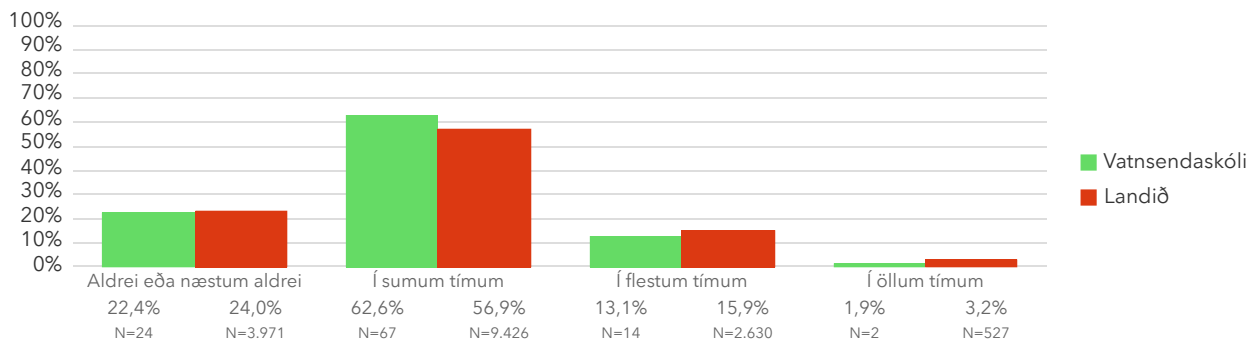
3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.



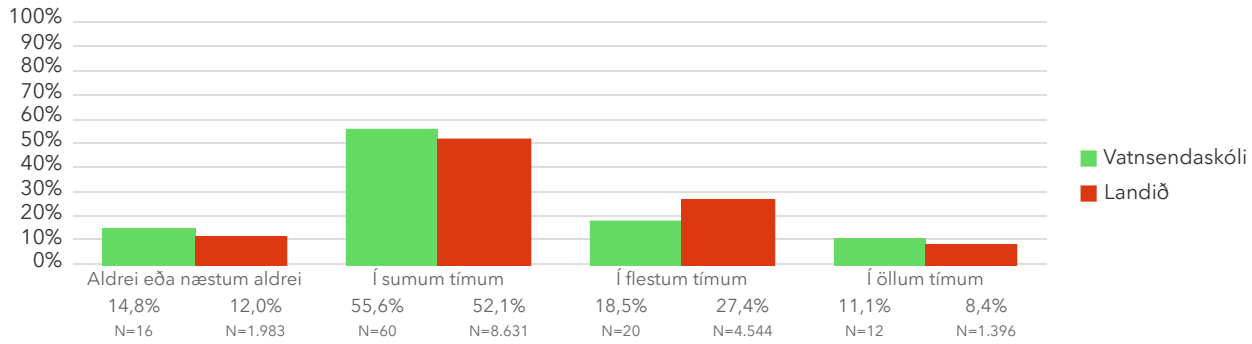
3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.



3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.



3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.



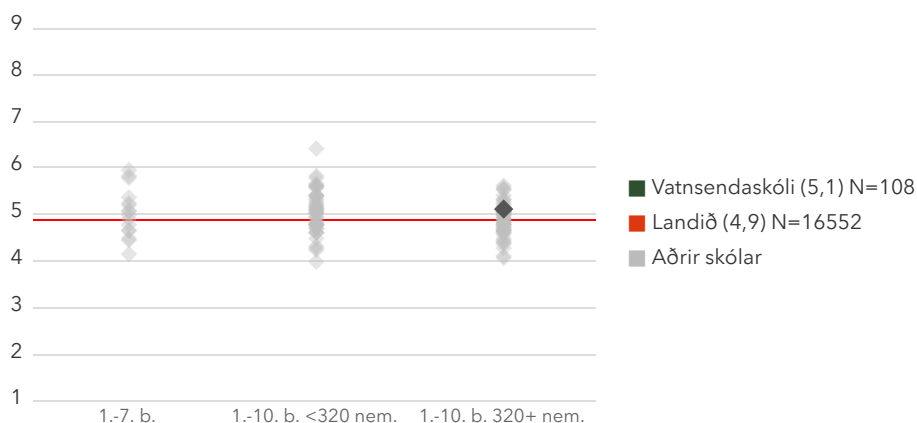
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Rannsóknir hafa sýnt að þátttaka í hópumræðum og æfingar í að færa rök fyrir máli sínu geta hjálpað nemendum að festa í sessi þá þekkingu, færni og viðhorf sem að þau hafa tileinkað sér með náminu (Nussbaum, 2008). Matsaðferðin var þróuð í PISA verkefninu árið 2006 og árið 2015 var atriðum kvarðans fækkað úr fjórum í þrjú í kjölfar staðfestandi þáttgreiningar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

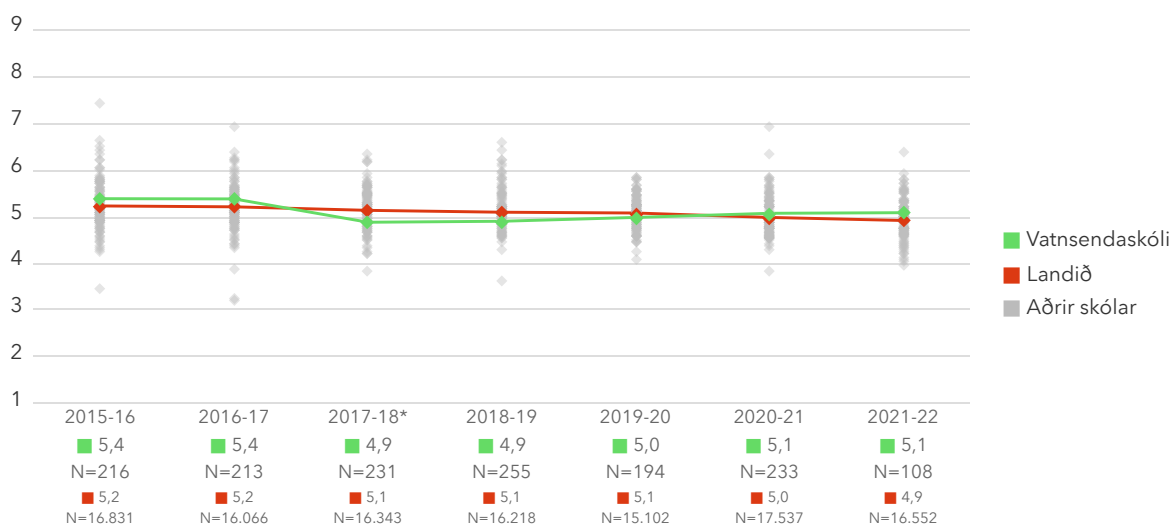
Nussbaum, E. M. (2008). Collaborative discourse, argumentation, and learning: Preface and literature review. [Review]. Contemporary Educational Psychology, 33(3), 345-359.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Röðun



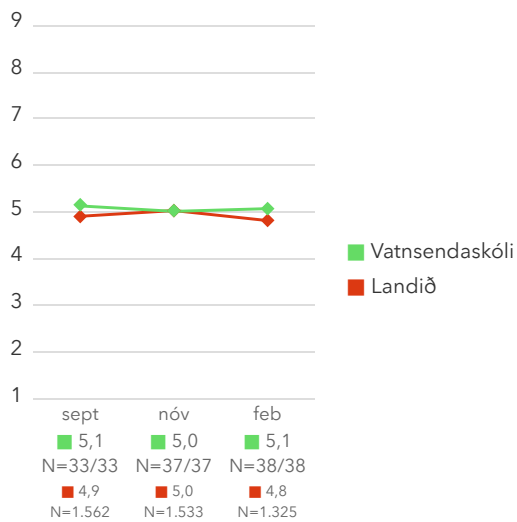
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl



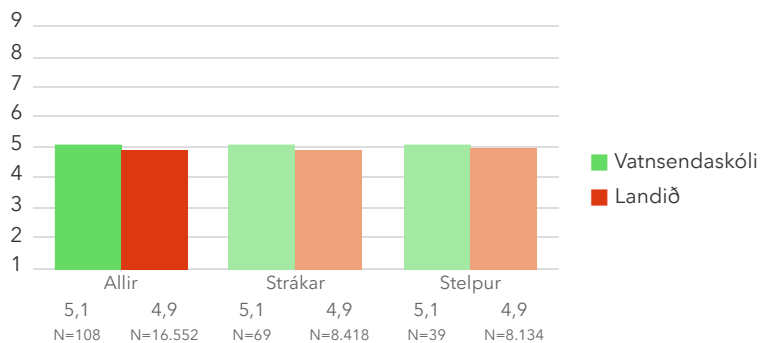
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Innan skólaárs



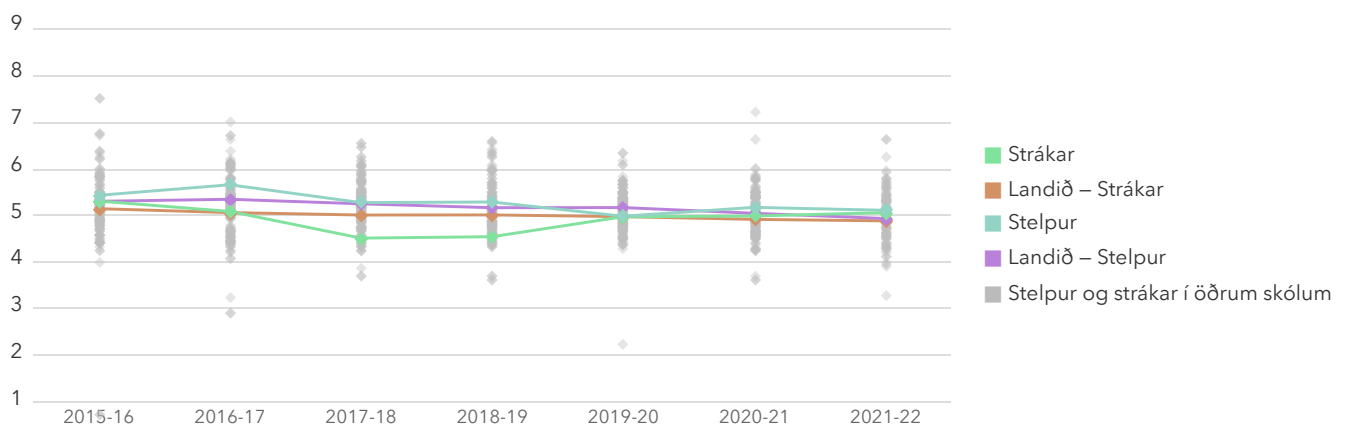
Myndin sýnir breytingar á niðurstöðu skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Kyn

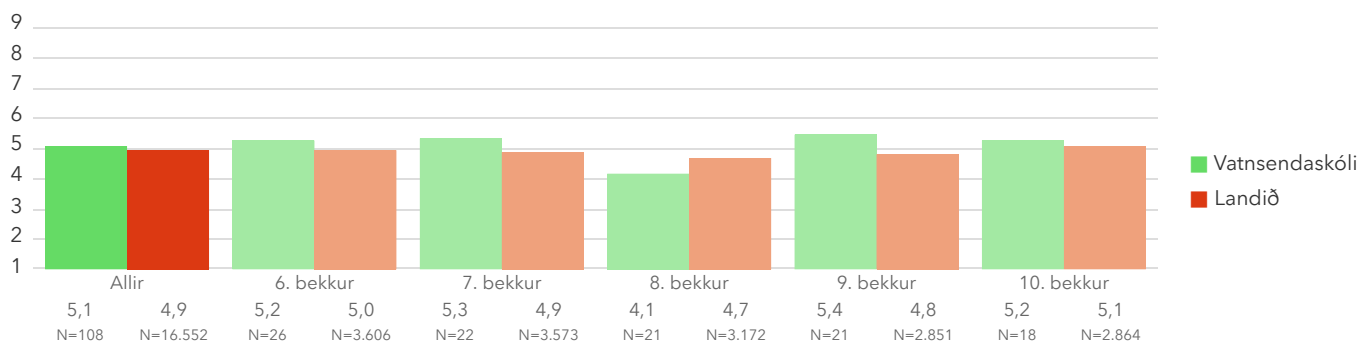


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl eftir kyni

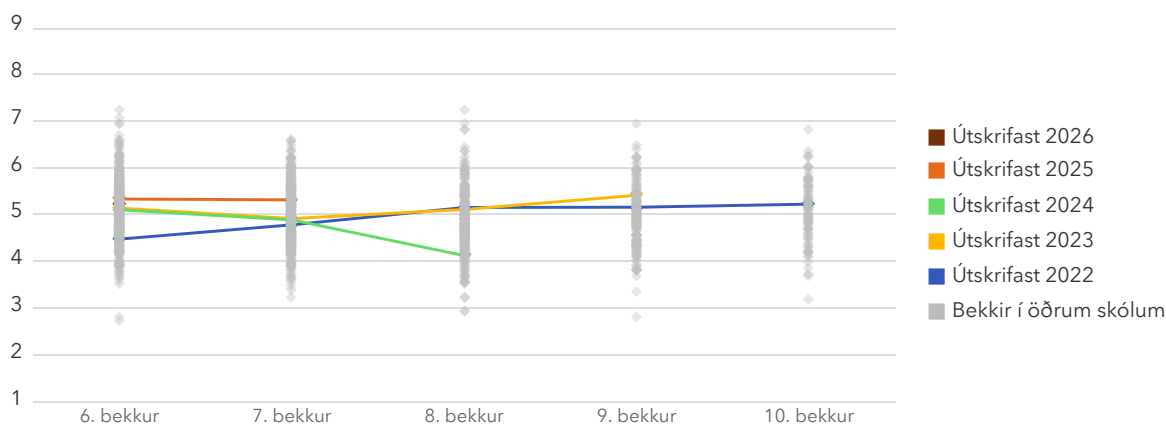


3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarskólann. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv. Til að tryggja persónuvernd eru niðurstöður fyrir tiltekinn árgang ekki birtar ef færri en 2 drengir og tvær 2 stúlkur voru í árganginum.

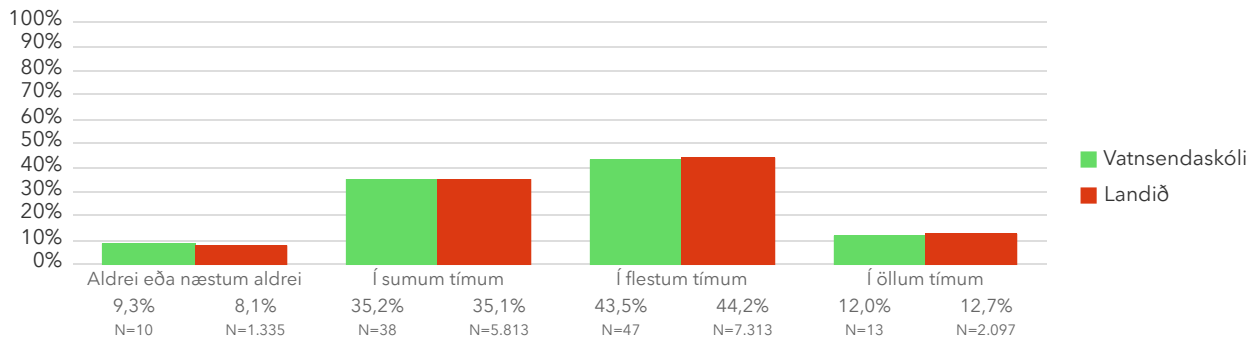
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft eftirfarandi gerist í kennslustundum hjá þeim.

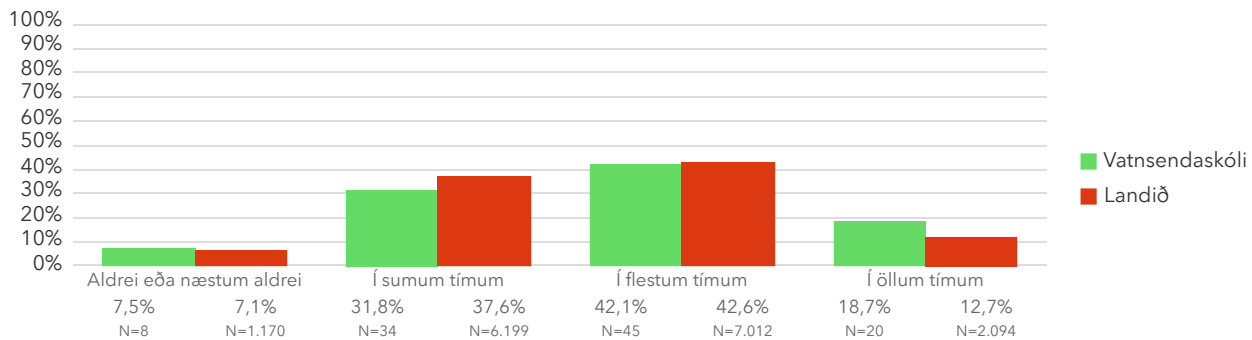
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

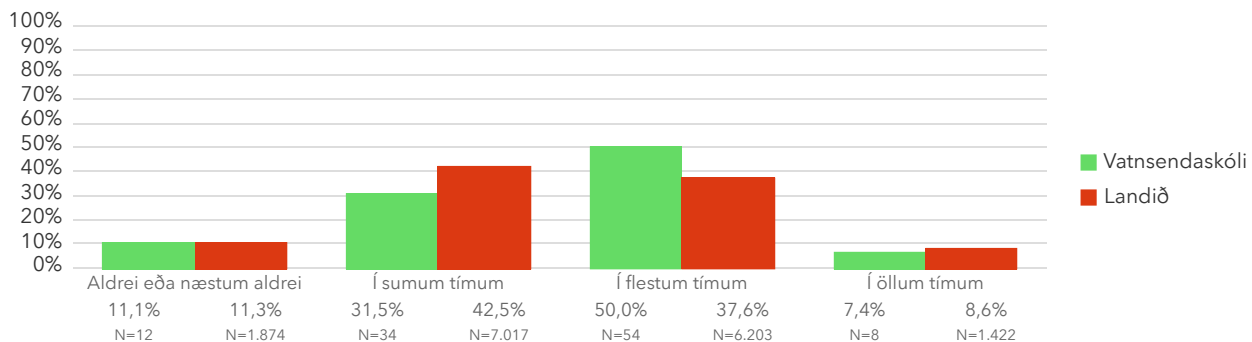
3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.



3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.



3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.*

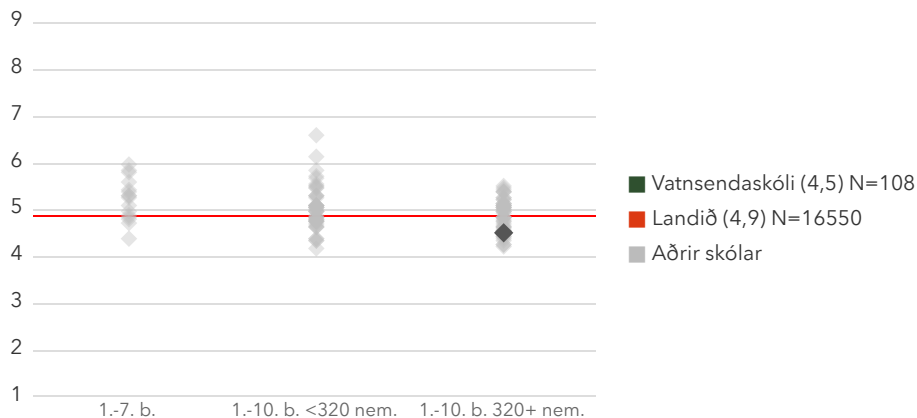


3.5. Tíðni leiðsagnarmats

Mælikvarðanum var bætt við Skólapúlsinn haustið 2019 og byggir á spurningum úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára nemendur. Hann inniheldur þrjár spurningar sem spyrja um tíðni leiðsagnarmats. Orðalag og innihald hefur verið aðlagð að yngri nemendum og er hér spurt hve mikla endurgjöf nemendur telja sig fá frá kennurum sínum um nám og færni. Hærra gildi á matsþættinum tilgreinir aukið leiðsagnarmat. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 1 til 9. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

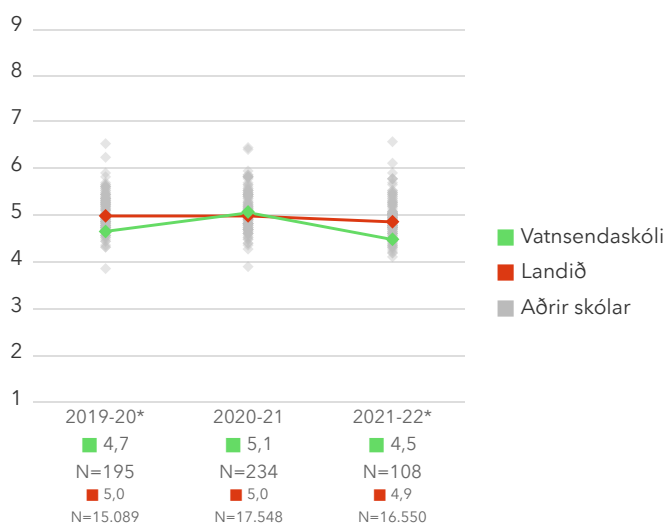
*Tölfræðilega marktækur munur samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Röðun*



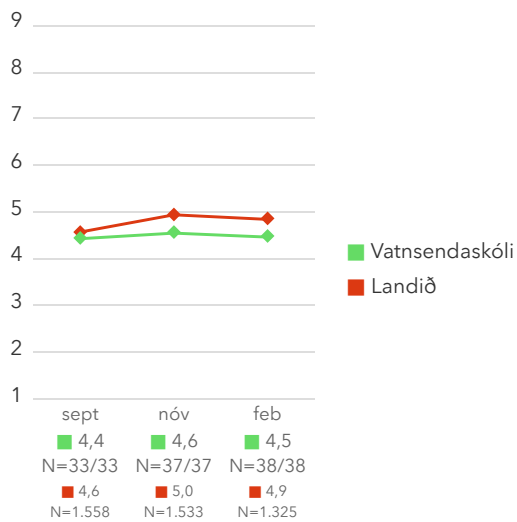
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir vigtað landsmeðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.) sem einnig eru með nemendur úr 8.-10. bekk.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Ársmeðaltöl



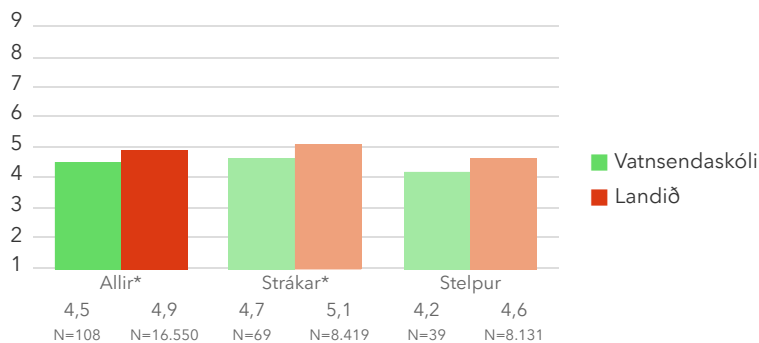
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Innan skólaárs



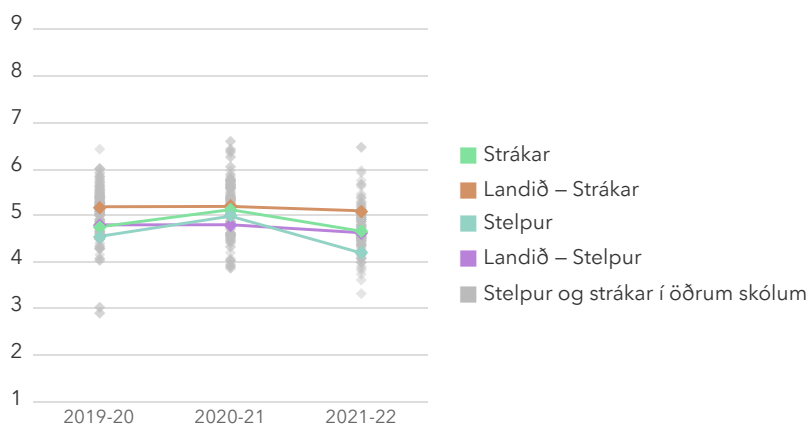
Myndin sýnir breytingar á niðurstöðu skólans á milli mánaða í samanburði við þróunina á landinu í heild.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Kyn*

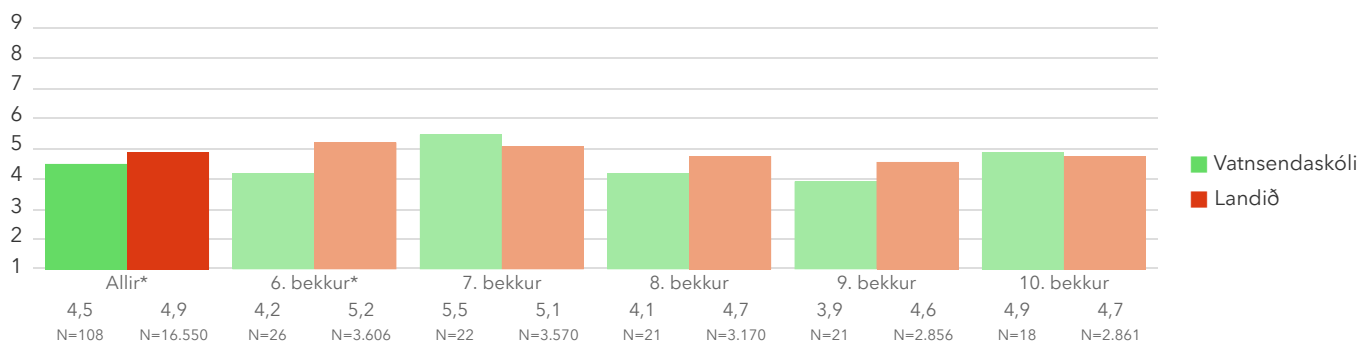


Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Ársmeðaltöl eftir kyni

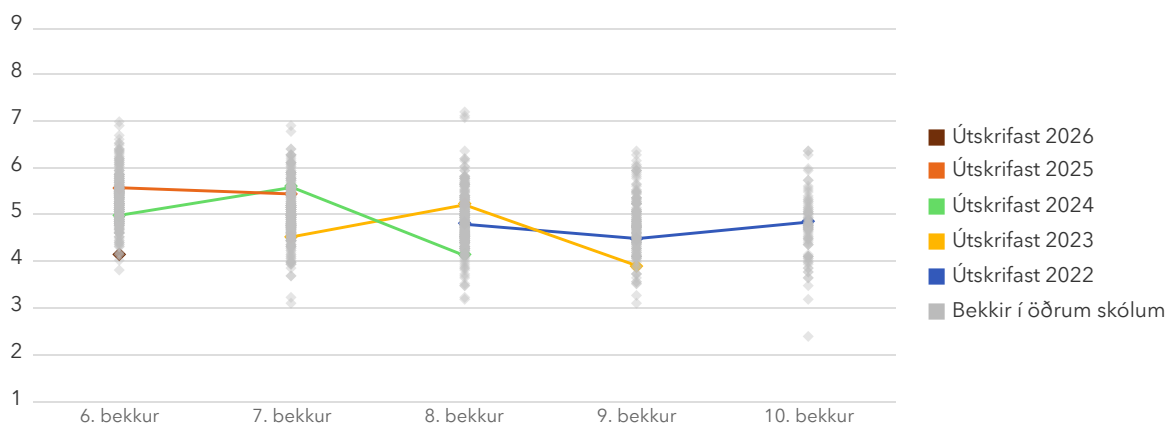


3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarrhópin. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats – Árgangaþróun



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 10. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 6. til 10. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 9. bekk o.s.frv. Til að tryggja persónuvernd eru niðurstöður fyrir tiltekinn árgang ekki birtar ef færri en 2 drengir og tvær 2 stúlkur voru í árganginum.

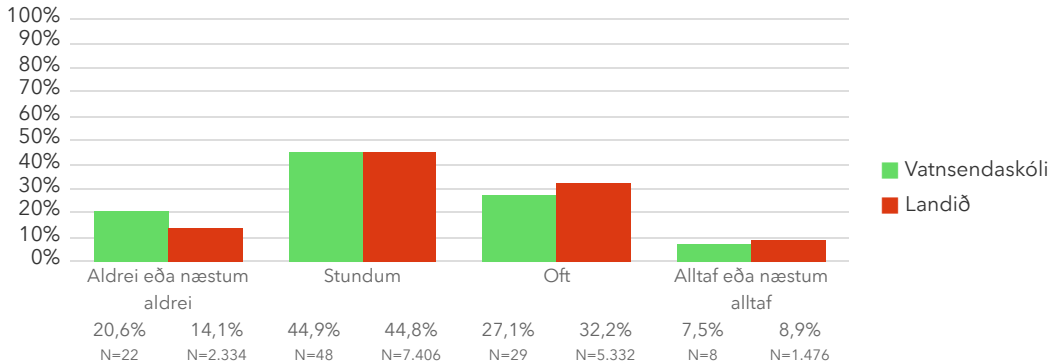
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu oft eftirfarandi á sér stað í náminu.

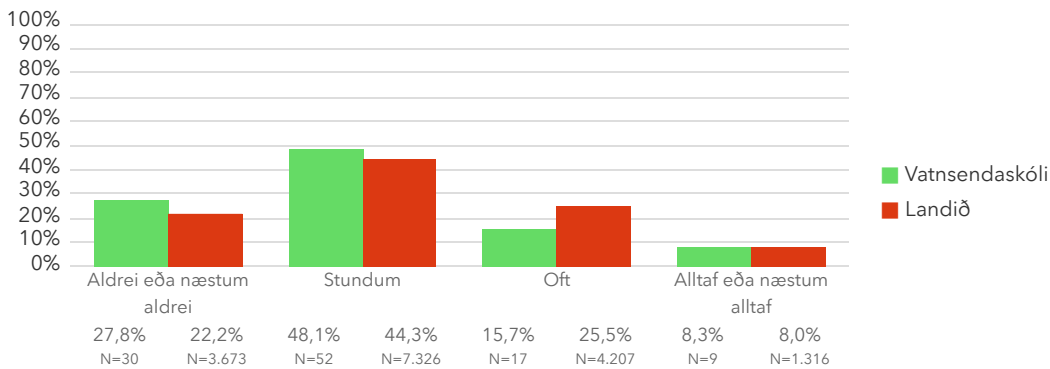
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

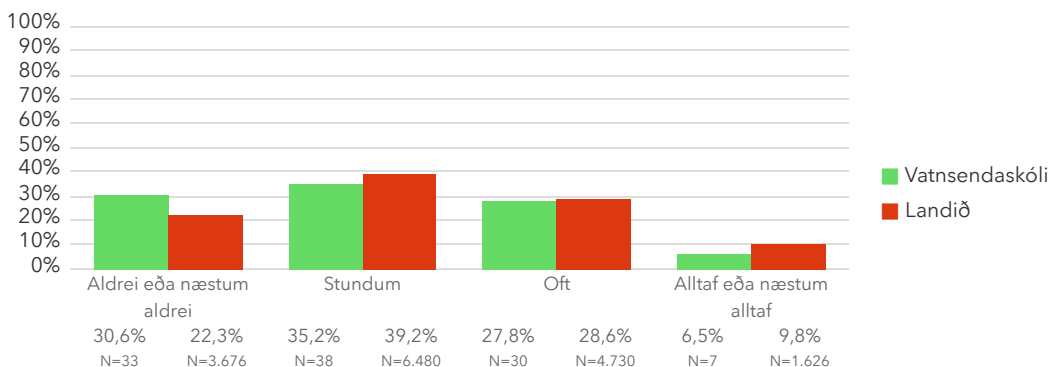
3.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu.



3.5.2 Kennararnir ræða við mig um það sem gengur vel hjá mér og það sem gengur illa hjá mér í náminu.



3.5.3 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að ganga betur í náminu.



4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega gott við skólann.

Á þessari síðu má sjá opin svör nemenda við ofangreindri spurningu. Svörin eru birt í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Word eða Excel til frekari vinnslu.

Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst gott við skólann þinn sept

Að það sé gat
Eiginlega allt
Ekkert
Ekkert
Gaman, margar vini
Grjóna grautur
góðir kennara
Góðir kennarar. Góð kennsla. Góður felagsskapur.
Hann er skemmtilegur
Iwiw
Kennarar hjálpa mani mikið
Margt
Marurinn er stundum góður og vinskapur inn, það er gaman í útivist og mart fleira.
Matinn og útivistar
Maður fær að hitta vini mans
Mér finnst flest vera gott.
Mér finnst gott að vera með vinum mínum. Mér finnst líka gaman í smiðjum og fríminótum
Mér finnst gott að ég fái að læra og að mér líði vel
Mér finnst gott að það sé góður matur oftast hérna. Ég hef líka gott að segja með frímiútur ganga vel.
Námið
Reglur, val, íþróttir
Starfsmennirnir eru mjög góðir, nemendurnir líka, maður fær stundum að standa upp og hreyfa sig í miðjum kennslutíma og maturinn er líka oftast r osa góður.
Staðsetningin. Og vinnir
Vinirnir, kannararnir, skólalóðin, bókasafnið og námið.
Vinkonur mínar, kennararnir og fleira
Ég er með vinum mínum
Íþróttir
Útivist innar, íþróttirnar, sundið,
Útivist og smiður
Það er skemmtilegt að leika við vini sína

nóv

Vinir
Allt
Að mennta sig
Að það meira allir vara það sem þeir vilja vera
Bara að vera með vini mínum leingi
Ekkert
Enska íþróttir
Gaman
Get verið með vinum, stundum góður matur ekki grauturinn samt .
Hanne er góður besti skóli í heimi góðir kennarar
Hitta vini
Hitta vini sína
Kennaranir eru skemmti leigir og hlusta á mann
Kennarar, Námsefni, Frímínótur
Kennararnir
Margt og mikið
My friends
Næstum allt
Sumt
Svona eiginlega ekkert ummmmm kannski ensku því ég bjó í útlöndum og ég veit allt
Veit ekki
Vinir
Vinir hjálp frá kennurum og vinum
Vinir og nam
Vinir, sumir kennarar og mér fynst gaman í stærðfræði
Árshátið
Ég er með frábæra kennara
Íþróttir, enska
Útivistirnar eru almenilega langar.
Útvist matur smiðja
Það er gaman í útivist
Það er gott bókasafn góðir kennarar og stórt íþróttahús

feb

Ekkert
Allt nema fyrir neðan þennan kassa
Að allir séu vinir, að við fáum að fara út að hreyfa okkur, það séu íþróttir, að það sé hjálp fyrir þá sem þurfa hjálp
Ekkert
ekkert mikið

Ekki mikið
Frímó smiðjur nesti sund íþróttir
Góðir vinir og góðir kennarar og íþróttir
Góður
Götin
Hann er mjög góður skóli
Kennslustofurnar, maturinn og kennararnir.
Krakkarnir,
Mer finnst íþróttasalurinn góður
Mig finnst gaman að við getum verið að leika með vinum okkar mikið á dag í íþróttum og útivist.
Mér finnst flestir kennarar skemmtilegir
Mér finnst gott að það sé samvinna í spretti og góð samfélag í tímum
Pásurnar
Skóla ferðir og litli sprettur.
Starfsfólk, völ, sófar
Unlinga deildinn hefur marga sófa
Veit ekki
Veit ekki
Vera með vinnum og að hafa gaman
Vinir mínir
Vinir, íðrótir, enska, sund, smiðjur, val og starfræði.
Vinkonur mínar
Vinkonur mínar
Ég á marga vini er vinsæll kennarar mínir eru oftast mjög góðir maturinn er finn
Íþróttahús, fótboltavöllur
Íþróttir, smiðjur, og bara allt
Útivistirnar eru skemmtilegar. Finn matur.
Það er kennt vel og ég á marga vini í skólanum
Það er námsver(mætti vera oftari), maður verður ekki að vera heilann dag í skólanum og við fáum frí.
Það eru mörg gött

4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir slæmt eða megi betur fara í skólanum þínum

Á þessari síðu má sjá opin svör nemenda við ofangreindri spurningu. Svörin eru birt í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Word eða Excel til frekari vinnslu.

Lýstu því sem þér þykir slæmt eða megi betur fara í skólanum þínum
sept

10 bekkur
Allir krakkar eru svo dónalegir
Allt
Allt of mikið pressa eða heimanám
Alltaf ógeðslega mikill órói og læti í matsalnum og í matar röðinni. Ekki hreinlæti í baðherbergjum, ekki oft sem það er góður vinnufriður. Lítil tími til að borða bæði í nesti og matsal. ég fer alltaf svangur úr matsal því að það er ekki nægur tími til að borða.
Danska og sprettur
Eiginlega ekkert
Ekki góð leiktæki í útivist,ekki góður matur,vondir kennarar,klósetinn eru ógeðsleg
Hvar á ég eiginlega að byrja? Maturinn, klósetin, námið og Smári mætti vinna í því að hætta að tala svona mikið í tímunum.
Hvernig sumir krakkar haga sér
Hávaði
Hávaðinn og klósettin
Hávæðin og ofbeldi.
Klósettin
Klósettin , maðurinn stundum
Klósettin eru subbuleg. Mat salurinn stundum með mat á gólfinu.
Klósettin og maturinn
Klósettin. Og kannski að laga gervigrasið því það litar sokka,skó,bolta og fleira
Kokur
Matur,
Maturinn
Maturinn
Maturinn og klósettin
Maturinn, klósettin.
Maturinn, þrífín á klósettin og reglurnar
Smíði og myndmennt
Ég veit ekki
Það mætti laga gervigrasið og sum klósettin annars er allt bara mjög fínt.

nóv

?

ALLT
Allt annað
Að það er stundum læti í tíma
Ekkert
Ekkert
Ekkert
Fiskur er tvisvar í viku og þau eru búin að breyta grautinum svo hann var finn en nuna þarf eg að koma með nesti. Kennara gefa óþarfa skráningar an þess að einu sinni hugsa um það. Skamma okkjr fyrir eithvað sem þeir vita bara ekkert um var meira segja að gerast meðan eg skrifa þetta. Eg veit að þetta er ekki skólanum að kenna en danska sökkar eg kann ekki neitt i dönsku eftir að hafa lært hana i 2 ár. Sum verkefni geta verið mjög fjölbreytt og skemmtileg en oftast eða eiginlega alltaf erum við að vinna úr bókum. Kennarar meiga mæta hvenær sem þeir vilja en ef eg mæti mínútu seinn fæ ég seint maður fær ekki einu sinni að segja afhverju áður enn þau gera það. Stundum héld ég að kennurum finnst gaman að skrá á okkur.
Fyskur og klósett
Gabríel
Klósettin
Maturinn má vera betur, einn kennari
Maturinn, Baðherbeginn
Maturinn,klósettin og að hætta að fara í beep test
Mikið
Mætti vera betri kennarar sumstaðar
Mér líður eins og ég er skritin og passa ekki inn. Það er líka strákur sem stríðir mér stundum
Mötuneytið
Of mikið heima
Some of the teachers
Stærfræði
Stæri göt
Tíminn sem við fáum fyrir verkefni
Veit ekki
Veit ekki
Veit ekki
Veit ekki
Ég veit ekki
Íslenska danska SPRETTUR
Ógeðslegur matur ekki góður kokkur
Það vantar fleiri góða kennara
Það ætti ekki að vera píptest vegna mikils kvíða hjá krökkum og frekar ættu að vera hlaupapróf þar sem við skokkum bara í 3 mín
Það þarf að þrifa klósettin bettur

feb

Allt
Alt alt
Að unglingarnir blandist svona samað það eru strákar sem eru eldri og eru ógeðslega leiðinleigit
Að við þurfum að fara í útivist

Betri vinnufrið
Ekkert
ekkert
Ekt
Fiskur
Klósetinn og borðin stundum kennarar
Klósett.
Klósettin
Klósettin eru skítug
Klósettin eru ógeðsleg, það er verið að læsa okkur úti í útivist svo við deyjum úr kulda, það er verið að reka mann út ef það tekur ekki eina sekúndu að koma sér út, við þurfum að vakna snemma og fara í skólann allt of snemma.
Klósettin.
Lærdómurinn
Matur(fiskur)
Matur, hreinlæti á klósettum.
Maturinn
Maturinn mætti vera fjölbreyttari
Maturinn, klósettin
Maður þarf ekki að fara í skólann kl 8:10, laga gervigrasið á fótbolta vellinum úti
Mætti hætt dönsku
Mér finnst mér mjög slæmt þegar matur í hádegi er hent í gólfið víljandi og þigast að missa það og að fólk er að hella vatn á gólfið í göngum
Mér langar að fá nýnasistar fótboltavöll
Námið
Sund, maturinn, stólarnir
Umgengnin og klósettin.
Veit ekki
Veit ekki
Veit ekki hvað ég ætti að seigja.
Það er eiginlega ekki neitt slæmt sem mig finnst að það ætti að breyta.
Það má koma stráka og stelpu klósett, að sund má hætta í 8 bekk,
Það mætti leyfa þeim sem eru stilltir fara fram oftar